



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace
Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 604442048 | e: info@skolastranice.cz | www.skolastranice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA



ZÁKLADNÍ ŠKOLA EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

2022/2023

Č. j.: ZŠS/00777/2023

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace	
adresa školy	Revoluční 170	
právní forma	příspěvková organizace	
IČO	70 941718	
IZO	Škola	102 438 170
	Školní družina	108 056 180
	Školní jídelna	150 073 097
identifikátor školy	600052206	
vedení školy	ředitelka:	Mgr. Kateřina Schejbalová
	zástupce ředitelky:	Mgr. Dana Sauerová – statutární zástupce, zástupkyně pro 2. stupeň
		Mgr. Vlasta Brožková – zástupkyně pro 1. stupeň
kontakt	tel.:	+420 604 417 569
	e-mail:	info@skolastrancice.cz
	web:	www.skolastrancice.cz

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Obec Strančice	
adresa zřizovatele	Revoluční 383, 251 63 Strančice	
kontakt	tel.:	323 641 121
	fax:	323 642 092
	e-mail:	obec@strancice.cz

1.3 Součásti školy

součást	kapacita
Základní škola	357
Školní družina	130
Školní klub	30
Školní jídelna	350



1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení	6. 10. 2005
Počet členů školské rady	6 (2 za obec, 2 za školu, 2 za zákonné zástupce)
Kontakt	MUDr. Monika Horáková, na webu školy

1.5 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	201	20,1
2. stupeň ZŠ	7	144	20,57
Školní družina	5	130	26
Školní klub	1	30	30



2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola – ŠVP	RVP	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 40117/2020-4) Škola pro dítě, dítě pro školu od 1. 9. 2020 č. j: ZŠS 00758/2020	1. - 9. ročník

Jsme moderní a progresivní vzdělávací instituce, která se nachází v malebné vesnici Strančice blízko hlavního města Prahy. Naše škola je hrdá na svou dlouholetou tradici poskytování kvalitního vzdělání a podporu rozvoje žáků ve všech oblastech.

Ve Základní škole Emila Kolbena věříme v důležitost individuálního přístupu ke každému žákovi. Srdcem naší pedagogické práce je podpora jejich osobnostního růstu, rozvoj jejich dovedností a posílení sebevědomí. Naše vzdělávací programy jsou navrženy tak, aby inspirovaly zvědavost, kreativitu a smysl pro spolupráci.

Škola je založena na základních principech fungování demokratické společnosti. Učitelé vedou žáky k vzájemnému respektu, plnění povinností a dodržování stanovených pravidel.

Vedení školy podporuje pedagogy v dalším vzdělávání, motivuje je k používání moderních výukových metod a vytváří prostředí založené na dobrých mezilidských vztazích. Veřejnost je pravidelně informována o dění ve škole.

Náš kvalifikovaný a motivovaný pedagogický tým je zde, aby poskytl žákům nejlepší možné vzdělání. Naši učitelé jsou odborně vyškoleni a neustále se vzdělávají, aby se ujistili, že jsou vždy ve spojení s moderními výukovými metodami a technologiemi. Jsme zastánci interaktivního a zapojujícího vzdělávání, které umožňuje žákům objevovat a rozvíjet svůj potenciál.

Žáci se aktivně podílí na školním dění prostřednictvím žákovského parlamentu, reprezentují školu a poskytují zpětnou vazbu učitelům a vedení školy. V parlamentu zasedají volení zástupci žáků 3. – 9. ročníku. V letošním školním roce zástupci tříd přinášeli témata, která se týkala výuky či žákovského well-beingu. Žáci si přáli uskutečnění dalších celoškolních akcí (No Backpack Day), zástupci si však nakonec nenašli čas dotáhnout záležitosti do konce. Kladně lze hodnotit činnost nástěnkářky parlamentu.

Informační systém Bakalář používá škola od roku 2019. Slouží jako elektronická žákovská knížka pro žáky a rodiče, třídní kniha a školní matrika. Systém je i platformou pro sdělení důležitých informací vedením školy. V rámci vyučovacího procesu aktivně využíváme platformu cloudového prostředí MS Teams, která slouží jako interaktivní prostředí pro žáky a je i dalším zdrojem materiálů, odkazů, možností procvičení v rámci jejich vzdělávání.

Škola má nové odborné učebny dějepisu/zeměpisu, fyziky, chemie, matematiky, přírodovědy, informatiky, a cizích jazyků. Materiální vybavení doplňují interaktivní tabule a mobilní nabíjecí box s tablety, nově jsou žákům k dispozici i školní mobilní telefony k vyhledávání zdrojů informací a zapojení do interaktivního procvičování učiva v online platformách. Ve třídách jsou učitelům k dispozici počítače pro práci v hodinách a notebooky na přípravu výuky v režimu homeoffice. V hodinách jsou ve



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

výuce využívány tablety žáky (testový portál Kahoot, Live Worksheets atd.), sady Vernier jsou pro rozličné pokusy využity v hodinách fyziky i mimo ně (vznikají zajímavé mezipředmětové vztahy viz. prezentace na téma světlo a světelné podmínky na pracoviště, kde žák využil luxmetr – čidlo intenzity světla pro prokázání vyhovujících podmínek ve třídě), v rámci kroužku 3D tisku byly navrženy a vytisknuty upomínkové předměty pro odcházející deváťáky. V matematice jsou využívány programy Matik, Geogebra a interaktivní simulace z University v Coloradu: <https://phet.colorado.edu/> – Podpora digitální gramotnosti. V hodinách je využita i badatelská výuka a praktika.

Pro výuku využíváme také tělocvičnu, školní dílnu, školní hřiště, zahradu a fotbalové hřiště.

Celý školní rok jsme měli opět možnost pracovat při výuce angličtiny systematicky s rodilou mluvčí. Rodilá mluvčí byla zapojena do výuky s dětmi napříč všemi ročníky od 3. ročníku a spolupracovala tak zároveň se všemi vyučujícími angličtiny na všech úrovních znalostí dětí. Současně v hodinách anglického jazyka probíhala tandemová výuka. Tandemovou výuku jsme zakomponovali i do jiných předmětů a tím byla zvýšena možnost individualizace, zařazení aktivizačních forem výuky díky přítomnosti dvou kvalifikovaných pedagogů.

Velká pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, opět jsme se zapojili do projektu Už jsem čtenář a velmi úzce spolupracovali s místní knihovnou i v rámci školní družiny. Obnovujeme průběžně tituly ve školní knihovně. Knihy z knihovny byly i letos hojně využívány ke společné četbě žáků, nebo v rámci čtenářských dílen k rozvoji jejich čtenářských dovedností. Učitelská knihovna je rovněž využívána pedagogy, slouží hlavně jako zdroj inspirace a nápadů do výuky.

Nadaní a talentovaní žáci byli připravováni na soutěže podle jejich zájmu a nadání a v oblastech. Naši žáci se zúčastnili sportovních, výtvarných soutěží, v českém jazyce, v matematice jsme se zapojili do Matematického klokana a Pangey.

V letošním školním roce jsme dokončili dvouleté zapojení školy v rámci výuky dějepisu v projektu Dějepis+. Jednalo se o projekt NPI, v kterém si žáci zkusili si na projektových lekcích kriticky a samostatně pracovat se zdroji historických faktů (činnostní výuka). Moderní výuka dějepisu vede k rozvíjení kompetencí – kritického myšlení, práce se zdroji, čtenářské gramotnosti – a zahrnuje prvky Mediální výchovy a Výchovy k občanství, nadále v těchto metodách moderní výuky budeme pokračovat.

Další rok se naše škola v rámci podpory tělesné výuky zapojila do projektu Sazka Olympijský víceboj. Učitelé s žáky v hodinách tělesné výchovy absolvovali 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Hlavním cílem byl všestranný sportovní rozvoj žáků. Proběhla nominační kola okresní, krajské a naši žáci se opět nominovali na až do republikového finále, jak v soutěži družstva, tak i jednotlivci. V letošním školním roce jsme se zapojili i do sportovních soutěží ve volejbale, štafetovém běhu, florbale a fotbale.

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pracovali v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči. Na škole nadále působila speciální pedagožka, která vedla skupinové nápravy specifických poruch učení a pedagogické intervence a úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní. Škola spolupracovala i s pedagogicko-psychologickou poradnou, která má detašované pracoviště ve Strančicích a s SPC centry v Praze. Velkou předností bylo i působení školní psycholožky a její pravidelná přítomnost (1x týdně) na škole.

Na škole působilo Školní poradenské pracoviště, které při své činnosti vychází zejména z ustanovení Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, s účinností k 1. 9. 2016, která je jedním z prováděcích předpisů ke Školskému zákonu. Na realizaci Programu poradenských služeb na škole se podílí zejména poradenští pracovníci školy (výchovná poradkyně, školní metodička prevence) a ředitelka školy, dále se podílí třídní učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, učitelé výchov, koordinátorka ŠVP, učitelé vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a případně další pedagogičtí pracovníci školy. Všichni tyto pedagogové poskytují metodickou



a konzultační podporu žákům a jejich zákonným zástupcům a vytváří konzultační tým pro poradenské činnosti.

Opět probíhaly celoročně preventivní programy pro žáky od 1. do 9. ročníku zaměřené na vzájemné vztahy, toleranci, návykové látky, a hlavně na obnovení sociálních vztahů.

V průběhu školního roku se žáci 9. tříd připravovali na přijímací řízení. Na závěr roku probíhaly obhajoby závěrečných prací žáků 9. ročníků a vrcholem bylo závěrečné slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy, šerpování v místní sokolovně za přítomnosti rodičů, pedagogického sboru, pracovníků školy, Klubu rodičů a zřizovatele. Tentokrát se slavnostní rozloučení konalo jako vrstevnický program 1. a 9. tříd, kde prvňáčci převzali pomyslnou štafetu, na organizaci slavnostního aktu se podílel i Klub rodičů.

2.3 Hodnocení plnění cílů ŠVP

Ve školním roce probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Dítě pro školu, škola pro dítě“. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku, německého nebo ruského jazyka (jako povinně volitelného) od 7. ročníku.

V tomto školním roce v souvislosti s revizí RVP byla snížena hodinová dotace v oblasti *Umění a kultura* (předmět výtvarná výchova) ve čtvrtém ročníku o jednu hodinu týdně. Tato hodina byla věnována výuce ICT.

Ve čtvrtém ročníku bylo ICT vyučováno již podle nového ŠVP, v pátém a šestém ročníku byly výstupy upraveny – přechodový ročník.

Hlavní cíle vzdělávání ve školním roce 2022/2023 v návaznosti na školní vzdělávací program.

Cíl	Forma	Plnění
Rozvoj kompetencí žáků důležitých pro každodenní život	Bloková a projektová výuka	splněno
Podpora pohybových aktivit žáků	Sportovní soutěže a akce	splněno
Rozvoj digitálních kompetencí žáků	Využití digitálních technologií ve výuce, využití cloudového prostředí, 3D tisk	splněno
Kontrola vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů	Tematické plány v jednotlivých předmětech a ročnících	splněno

Podařilo se v naukových předmětech dosáhnout požadované úrovně očekávaných výstupů. Období dálkového vzdělávání jen ještě více upozornilo na potřebu změn školních vzdělávacích programů, potřebu umět označit to podstatné, vybrat základní učivo znamenající přínos pro další vzdělávání a praktický život a došlo k úpravě ŠVP.

V rámci individualizace jsme realizovali Plán národní obnovy MŠMT ve formě Národního plánu doučování. I díky realizaci doučování jsme individualizovali přístup k jednotlivým žákům, které jsme podpořili, aby dosáhli požadované úrovně očekávaných výstupů vzdělávání.

Na I. stupni byla ve větší míře zařazena blokovaná a projektová výuka. Její snahou je rozvoj vybraných kompetencí dětí, důraz je kladen na jejich samostatnost při práci se zohledněním individuálních dovedností a zájmů. Na II. stupni začali učitelé více využívat možnosti zapůjčení tabletů pro žáky do hodin, nově pořízené mobilní telefony k výuce, 3D tiskárny a vybavenost odborných učeben (např. sady Vernier). Ve výuce IT měli žáci možnost pracovat s interaktivními digitálními pomůckami.



Ke splnění vzdělávacích cílů přispělo využití možnosti tandemové výuky a dělení hodiny. Tandemová výuka a dělené hodiny, které nestanovuje zákon, byly umožněny díky změně financování regionálního školství – financování nikoliv podle počtu žáků, ale podle počtu nazvaného PHmax. Tato změna umožnila půlit i hodiny, které nestanoví zákon, ale které mají velký pozitivní vliv na žáky. Jediným problémem je prostor, kde tyto hodiny vyučovat. Dělení hodin jsme využívali převážně ve výuce cizích jazyků, což vede k větší individualizaci a možnosti zvyšování kompetencí. Výuka probíhá zcela v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

V rámci EVVO bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Žáci splnili výstupy dané školním vzdělávacím programem. Většinou se daří cíle výuky stanovit v souladu s potřebami žáků a třídy jako celku. V některých případech a situacích je to obtížnější, nedaří se to zcela podle představ. V takovém případě je situace diskutována buď na metodickém sdružení 1. stupně nebo na předmětových komisích nebo na předmětových komisích nebo na pedagogické radě. V některých třídách je složení žáků takové, že s sebou nese větší riziko výukových či výchovných obtíží. V těchto případech jsou pedagogům oporou pracovníci školského poradenského pracoviště.



3 Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Do pracovního poměru se daří přijímat kvalifikované učitele i absolventy. Kvalifikovanost a odbornost je velmi dobrá a je stálou snahou vedení školy tuto situaci nadále zlepšovat. Jeden pedagog si doplňoval vzdělání studiem na vysoké škole pro získání plné odbornosti.

Jméno	Příjmení	Titul	Třídnictví	Funkce
Kateřina	Schejbalová	Mgr.		ředitelka školy
Vlasta	Brožková	Mgr.	5. A	Zástupce ředitelky pro 1. stupeň, koordinátor ŠVP
Dana	Sauerová	Mgr.	7. A	Zástupce ředitelky pro 2. stupeň
Lucie	Agossa	Mgr.	4. A	
Veronika	Brožková	Mgr.	2. B	Výchovný poradce pro 1. stupeň
Vendula	Del Campo			Asistent pedagoga
Jitka	Čákovice	Mgr.	8. A	
Dobra	Došlá			Asistent pedagoga
Václava	Drábková	Mgr.		
Jitka	Etheridge	Mgr.	3. B	
Ana Marija	Fiedler			AJ – rodilá mluvčí
Ivana	Fiedlerová	Ing.		
Veronika	Forťová	Mgr.		metodik ICT
Markéta	Hanzalová Náprstková	Mgr.	6. A	koordinátor školního parlamentu
Pavčina	Haščynová	Mgr.	2.A	
Zuzana	Havranová	Ing.		
Ilona	Hladíková			Asistent pedagoga
Jana	Honsová	Mgr.		Speciální pedagog
Markéta	Horáková	Mgr.		
Libor	Hrdý	Mgr.	7.B	
Lucie	Jelínková	Ing.	4. B	Školní knihovna
Marcela	Kistulinczová			Asistent pedagoga
Michaela	Klásková	Mgr.		
Hana	Kletečková	Mgr.		
Petra	Kohoutová	Ing.	1. A	



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Kateřina	Kowalczyková			Asistent pedagoga
Michael	Kučaba	Mgr.		
Lenka	Kulhavá	Mgr.		
Petra	Matoušková	Mgr.		
Monika	Nováková			Asistent pedagoga
Monika	Pášová			Asistent pedagoga
Alena	Postupová	Mgr.	2. A	
Monika	Povinská	Mgr.	8. B	Výchovný poradce pro 2. stupeň
Ivana	Řehková	RNDr.	8. A	metodik prevence
Milan	Simon	PhDr.		Zástup, DPP
Yvonna	Staňová		4. B	Koordinátor EVVO
Jana	Šířoká	Mgr.	5. A	Vedoucí metodického sdružení 1. stupně
Miia Aine	Tissari	PhDr. Mgr.	7. B	koordinátor EVVO
Jan	Vlček	Mgr.		
Kateřina	Zderadičková			Asistent pedagoga

Externě na základě smlouvy pracovali pro školu:

- PhDr. Iveta Míková, školní psycholog
- Tikwi, s.r.o.; správce sítě

V rámci projektové výuky ve škole působili i externí lektori (např. specialista IT), nebo odborníci z praxe.

3.1 Školní družina a klub

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Lenka	Bělohradská	vedoucí vychovatelka
Jana	Kistulinczová	vychovatelka
Veronika	Stejskalová Dis.	vychovatelka
Andrea	Bohoňková	vychovatelka
Martina	Javůrková	vychovatelka
Dobra	Došlá	vychovatelka
Yvonna	Staňová	vychovatelka školního klubu

3.2 Správní zaměstnanci

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Dana	Tökölyová	sekretářka a hospodářka
Lenka	Kolofíková Ing.	účetní



Jiří	Strnad	školník, údržbář, topič
Šárka	Bohuslavová	uklízečka
Monika	Eliášová	uklízečka
Jaroslav	Kdýr	uklízeč
Eliška	Siró	vedoucí školní jídelny
Zuzana	Nedbalová	kuchařka
Marie	Bystroňová	kuchařka
Marie	Honcová	pomocná kuchařka
Petra	Nováčková	pomocná kuchařka

3.3 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	56
Počet učitelů ZŠ	31 + 9 asistenti pedagoga
Počet vychovatelů ŠD, ŠK	6+1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5

3.3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Počet	Stupeň vzdělání	Odborná kvalifikace
1. stupeň	učitelka	10 + 1	VŠ a SŠ	1. - 5. r., + spec. pedagog
2. stupeň	učitelka	20	VŠ	podle předmětů
	Asistent pedagoga	8	SŠ	ano

3.4 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	Počet	Odborná kvalifikace
Učitelé 1. stupně	11	10
Učitelé 2. stupně	20	20
Vychovatelky ŠD +ŠK	7	6

Komentář: Učitelé bez odborné kvalifikace si doplňovali vzdělání na VŠ.



3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	pomocná kuchařka	0,75	SOU
4	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	SŠ
5	školník	1,0	SŠ
6	uklízečka	1,0	základní
7	uklízečka	1,0	SOU
8	hospodářka	1, 0	SŠ
9	uklízeč	0,5	SOU



4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2022/2023
2	42	5	7

V rámci působení ředitelky školy jako člena Národního kabinetu Předškolního a Prvostupňového vzdělávání se zapojila škola do projektu NPI jako jeden z příkladů inspirativní praxe, jak lze realizovat motivační část zápisu. Vyšla publikace NPI Zápis do 1. ročníku základní školy.

https://www.npi.cz/images/publikace/zapis_do_prvniho_rocniku.pdf

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní gymnázia, konzervatoř	2	0
soukromá gymnázia	2	0
matematická třída	1	0

b) z devátých ročníků přijato:

typ školy	Počet přijatých
čtyřleté gymnázium	8
střední odborná škola	20
střední odborné učiliště	11

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
39	0



Komentář: V 9. ročníku jsou konzultovány možnosti vycházejících žáků při výběru vhodných škol. Zohledněny jsou jejich schopnosti, dovednosti a především perspektivy, uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku přichází mnoho nabídek ze SŠ a SOU. Vycházející žáci tak zpřesňují své volby a mnohokrát využívají nabídky Dne otevřených dveří na daných školách.

Školní psycholožka na škole nabízí možnost absolvovat profesní testy na škole a následnou konzultaci se žákem a rodiči. V letošním školním roce byl opět o tuto možnost velký zájem, realizovaly se formou individuálního setkání za přítomnosti žáka a zákonného zástupce.

Vyučující matematiky a českého jazyka podpořili žáky 9. ročníku možností konzultací k přípravě k přijímacímu řízení. V případě nemoci měli žáci možnost online konzultací s pedagogy zaměřených pouze na přípravu přijímacího řízení v českém jazyce a matematice. Situace byla v letošním roce velmi obtížná, ve Středočeském kraji byla nedostatečná kapacita volných míst a selhal současně nastavený systém. Výchovný poradce intenzivně pomáhal žákům a rodičům v rámci hledání volných míst v 2. kole, všichni žáci se umístili do vybraných škol.



5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	21	10	11	ne
1. B	21	10	11	ne
2. A	15 + (2 §38)	9	6 + (2 §38)	ne
2. B	20	10	10	ne
3. A	25	13	12	ne
3. B	24	9	15	ne
4. A	14 + (2 §38)	9 + (1 §38)	5 + (1 §38)	ne
4. B	15 + (1 §38)	9 + (1 §38)	6	ne
5. A	23	11	12	ne
5. B	23	11	12	ne
6. A	26 + (1 §38)	12 + (1 §38)	14	ne
7. A	21	7	14	ne
7. B	22	10	12	ne
8. A	17	6	11	ne
8. B	19	10	9	ne
9. A	21	8	13	ne
9. B	18	10	8	ne
celkem				

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků UCITELE

5.1.1 Přehled o prospěchu

1.pololetí

třída	prospěli vyznamenáním	s	prospěli	neprospěli
1. A	21		0	0
1. B	21		0	0
2. A	15		0	0
2. B	19		1	0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

3. A	23	2	0
3. B	24	0	0
4. A	7	7	0
4. B	14	1	0
5. A	16	7	0
5. B	17	10	0
6. A	13	12	0
7. A	12	9	0
7. B	8	15	0
8. A	11	6	1
8. B	9	11	0
9. A	14	7	0
9. B	10	8	0

2. pololetí

třída	prospěli vyznamenáním	s	prospěli	neprospěli
1. A	21		0	0
1. B	20		1	0
2. A	14		1	0
2. B	19		1	0
3. A	21		4	0
3. B	24		0	0
4. A	8		6	0
4. B	12		3	0
5. A	17		6	0
5. B	15		8	0
6. A	18		8	0
7. A	9		11	1
7. B	7		15	0
8. A	9		8	0
8. B	10		9	0
9. A	9		12	0
9. B	9		9	0



5.1.2 Přehled o chování

1. pololetí

třída	velmi dobré chování	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1. A	21	0	0
1. B	21	0	0
2. A	15	0	0
2. B	20	0	0
3. A	25	0	0
3. B	24	0	0
4. A	14	0	0
4. B	15	0	0
5. A	23	0	0
5. B	23	0	0
6. A	25	0	0
7. A	21	0	0
7. B	23	0	0
8. A	18	0	0
8. B	20	0	0
9. A	21	0	0
9. B	18	0	0
celkem		0	0

2. pololetí

třída	velmi dobré chování	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1. A	21	0	0
1. B	21	0	0
2. A	15	0	0
2. B	20	0	0
3. A	25	0	0
3. B	24	0	0
4. A	14	0	0
4. B	15	0	0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

5. A	23	0	0
5. B	23	0	0
6. A	26	0	0
7. A	21	0	0
7. B	22	0	0
8. A	17	0	0
8. B	19	0	0
9. A	21	0	0
9. B	18	0	0
celkem		0	0

Výchovná opatření – pochvaly

1. pololetí

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1. A	0	0
1. B	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
3. A	0	0
3. B	0	0
4. A	0	0
4. B	0	0
5. A	1	0
5. B	0	0
6. A	1	0
7. A	4	0
7. B	0	0
8. A	3	0
8. B	1	0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

9. A	2	17
9. B	1	0
celkem	0	0

2.pololetí

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1. A	0	0
1. B	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
3. A	0	0
3. B	0	0
4. A	0	0
4. B	1	3
5. A	1	2
5. B	0	3
6. A	4	0
7. A	4	0
7. B	0	0
8. A	4	0
8. B	4	6
9. A	0	5
9. B	2	0
celkem	0	0



Výchovná opatření – napomenutí a důtky

1.pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka učitele	třídního	důtka školy	ředitele
1. A	0	0		0	
1. B	0	0		0	
2. A	0	0		0	
2. B	0	0		0	
3. A	0	0		0	
3. B	0	0		0	
4. A	0	0		0	
4. B	0	0		0	
5. A	7	0		0	
5. B	0	0		0	
6. A	1	1		0	
7. A	0	0		0	
7. B	1	1		1	
8. A	0	0		0	
8. B	0	0		0	
9. A	0	0		0	
9. B	0	1		0	
celkem	0	0		0	

2.pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka učitele	třídního	důtka školy	ředitele
1. A	0	0		0	
1. B	0	0		0	
2. A	0	0		0	
2. B	0	0		0	
3. A	0	0		0	
3. B	0	0		0	
4. A	2	0		0	
4. B	0	0		0	



5. A	0	0	0
5. B	0	0	0
6. A	2	2	1
7. A	0	0	0
7. B	1	2	2
8. A	0	2	0
8. B	0	0	0
9. A	0	0	0
9. B	0	0	0
celkem	0	0	0

5.1.3 Údaje o zameškaných hodinách

1.pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1. A	725	34,52	0	0
1. B	1238	58,952	0	0
2. A	740	49,333	0	0
2. B	734	36,700	0	0
3. A	1526	61,04	0	0
3. B	1849	77,042	0	0
4. A	814	58,143	0	0
4. B	899	59,93	0	0
5. A	1178	51,22	0	0
5. B	1939	84,30	0	0
6. A	1805	72	0	0
7. A	1816	86,48	0	0
7. B	1895	82,39	0	0
8. A	1379	76,611	0	0
8. B	1802	90.1	0	0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

9. A	1617	77	0	0
9. B	1079	59,94	0	0

2.pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1. A	983	46,81	0	0
1. B	1375	65,476	0	0
2. A	939	62,600	0	0
2. B	1170	58,500	0	0
3. A	1329	53,16	0	0
3. B	1677	69,875	0	0
4. A	1006	71,857	0	0
4. B	971	64,733	0	0
5. A	1279	55,6	0	0
5. B	1730	75,21	0	0
6. A	2008	77,231	0	0
7. A	1952	92,95	0	0
7. B	1780	80,91	0	0
8. A	1609	94,647	0	0
8. B	1348	70,947	0	0
9. A	2238	106,57	0	0
9. B	1342	74,56	0	0



5.2 Údaje o integrovaných žácích, evaluace

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s rodiči. Výchovné poradkyně Mgr. Veronika Brožková a Mgr. Monika Povinská (dále jen VP) na základě konzultace se speciální pedagožkou a příslušnou poradnou vypracují individuální plány. Pro jejich úspěšnost a opodstatněnost je velmi důležitá pravidelnost při domácí přípravě ze strany žáka a rodičů. Právě na tento aspekt byl dán velký důraz ze strany VP, a i speciálního pedagoga, který vedl skupinové nápravy specifických poruch učení na škole. Nadaným a talentovaným žákům byla nabízena možnost ve formě zapojení do soutěží, olympiád atd. Na škole působilo školní poradenské pracoviště.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními se během školního roku zvýšil ze 38 na 42. Na prvním stupni převažovala opatření se stupněm 3. K osmi žákům s tímto opatřením byli přiděleni asistenti pedagoga. Na druhém stupni bylo nejvíce žáků se stupněm opatření 2. Individuální vzdělávací plány se týkaly tří žáků na prvním stupni. V pololetí a na konci školního roku byly IVP vyhodnoceny.

Doporučení ze ŠPZ byla vždy poskytnuta pedagogům, aby se seznámily se závěry vyšetření. Byly jim vysvětleny metody práce, organizace, hodnocení apod. Pedagogové využívali konzultace s výchovnými poradkyněmi, u žáků refleктоvali jejich výkony, potřeby a přínosné postupy.

Za každé čtvrtletí byla zpracována zpráva výchovných poradkyň s informacemi o integrovaných žácích, jednáních se zákonnými zástupci a komunikace se školskými poradenskými zařízeními. Speciální pedagožka Mgr. Jana Honsová vedla Předmět speciálně pedagogické péče, kam docházeli žáci s obtížemi v učení. Na začátku a na konci školního roku provedla depistáž ve třídách na prvním stupni.

Služeb školní psycholožky PhDr. Ivety Míkové využívali zákonní zástupci během celého školního roku. Obraceli se na ní i ostatní pedagogové s žádostmi o intervence v hodinách.

Metodička prevence RNDr. Ivana Řehková úzce spolupracovala s výchovnými poradkyněmi především v rámci řešení otázek prevence.

V tomto školním roce byla navázána spolupráce s nrap. Jaroslavem Bicanem, preventistou Policie ČR. Proběhla šetření OSPOD, ČŠI.

K ověření dodržování podpůrných opatření docházelo také formou hospitací v hodinách pedagogů především na prvním stupni. Případné úpravy přístupu a postupů k integrovaným žákům byly konzultovány se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci.

Během školního roku škola úzce spolupracovala s PPP Říčany – Mgr. Zuzana Hauzarová, SPC Klíč – PhDr. Miloslava Měchurová, Mgr. Jindra Oltová, SPC při MŠ a SŠ Aloyse Klara – Bc. Závěrková, SPC Zrak – Mgr. Jana Kulštrunková, SPC při ZŠ Kladno – Mgr. Černožorská, SPC Lopes – Mgr. Setnická.

Žákům s nárokem na poskytování jazykové přípravy byla zajištěna možnost vzdělávání jazykové přípravy v ZŠ Dukelská, Benešov. Vzhledem k válečné události jsme zajišťovali integraci cizinců v rámci jazykové bariéry I přímo na škole.

V rámci individualizace a prevence školního neúspěchu jsme realizovali Plán národní obnovy MŠMT ve formě Národního plánu doučování.



5.3 Výchovně – vzdělávací proces

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad. Metody a formy výuky se během vyučovací hodiny střídají a tím dochází k efektivnějšímu vyučování. Učitel vede žáky k účasti na výuce a ukazuje jim nové zdroje a prameny informací, učí toleranci a úctě k ostatním spolužákům i dospělým.

Na škole působily výchovné poradkyně, metodička prevence, metodičky EVVO, koordinátorka ICT, koordinátorka ŠVP, speciální pedagožka. Na škole působila jako externí spolupracovník školní psycholožka. Výchovné poradkyně úzce spolupracovaly s pobočkou PPP ve Strančicích a SPC v Praze.

Realizovali jsme doučování v rámci Plánu obnovy, který pomohl zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19.

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 A VÝLEDKŮ JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY CERMAT 2023

TESTOVÁNÍ

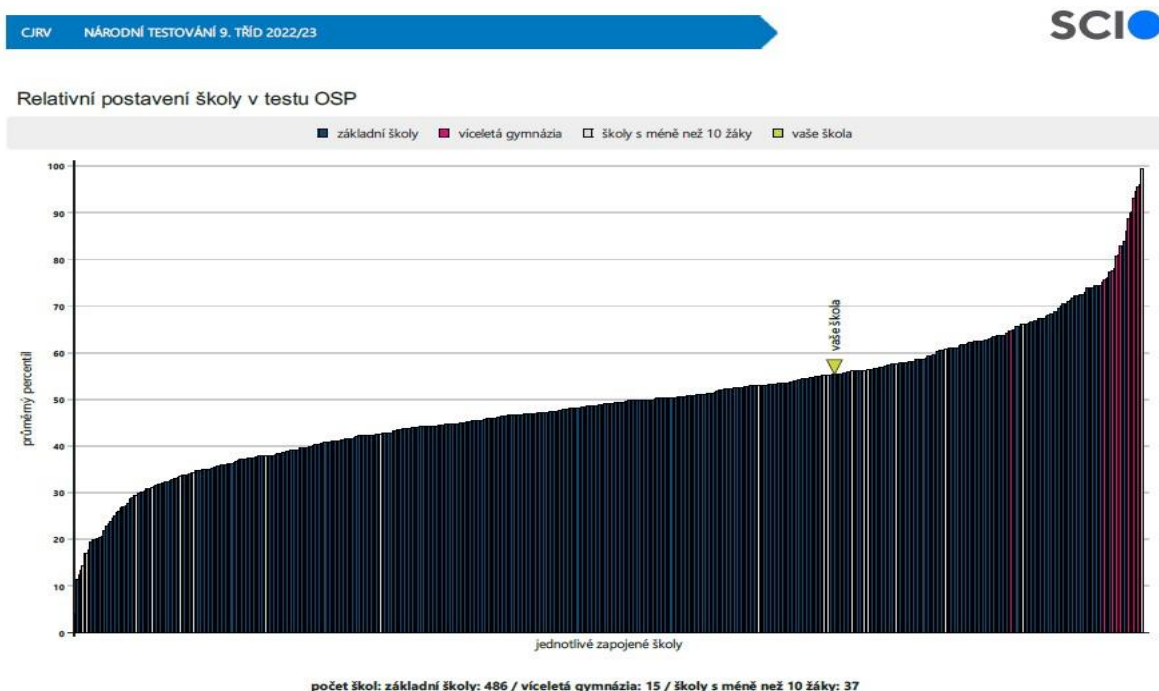
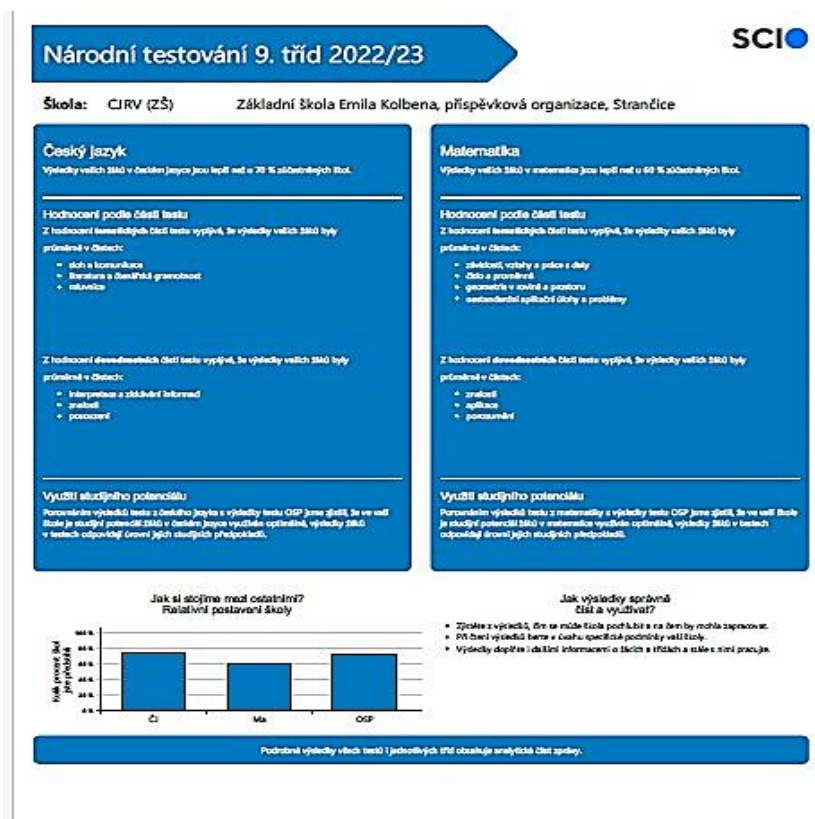
Jednou z možností, jak zjistit kvalitu výuky na dané škole, je využití evaluačních testů. Výsledky se srovnají a výstupem je kvalita vědomostí získaných za celou dobu studia. Zároveň si žáci zvykají na testy podobné přijímacím zkouškám, ostatně i státním maturitám. Vybrali jsme testy společnosti SCIO, se kterou jsme již spolupracovali. Jednou z metod, jak objektivně zjistit aktuální znalosti jednotlivých žáků, je možnost zapojení ZŠ do tzv. Národního testování škol od společnosti SCIO, která při vývoji svých testů plně respektuje trendy ve vzdělávání a Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání navržených ČŠI. Škola může díky tomuto projektu získat celorepublikové srovnání s ostatními zapojenými školami a ověřit studijní potenciály jednotlivých žáků. Velkou výhodou tohoto projektu je i zpětná vazba pro žáky a jejich rodiče – díky vygenerovanému přístupovému kódu do aplikace ScioDat si může každý žák po vyhodnocení testů otevřít ve svém profilu podrobnou individuální zprávu, která jej může nasměrovat i při volbě vhodné SŠ.

Letos jsme se zúčastnili národního testování 9. tříd organizovaných společností SCIO.

V květnu byla naše škola vybrána ČŠI a povinně se žáci 5. tříd účastnili výběrového zjišťování výsledků žáků 2022/2023 organizovaného Českou školní inspekcí.

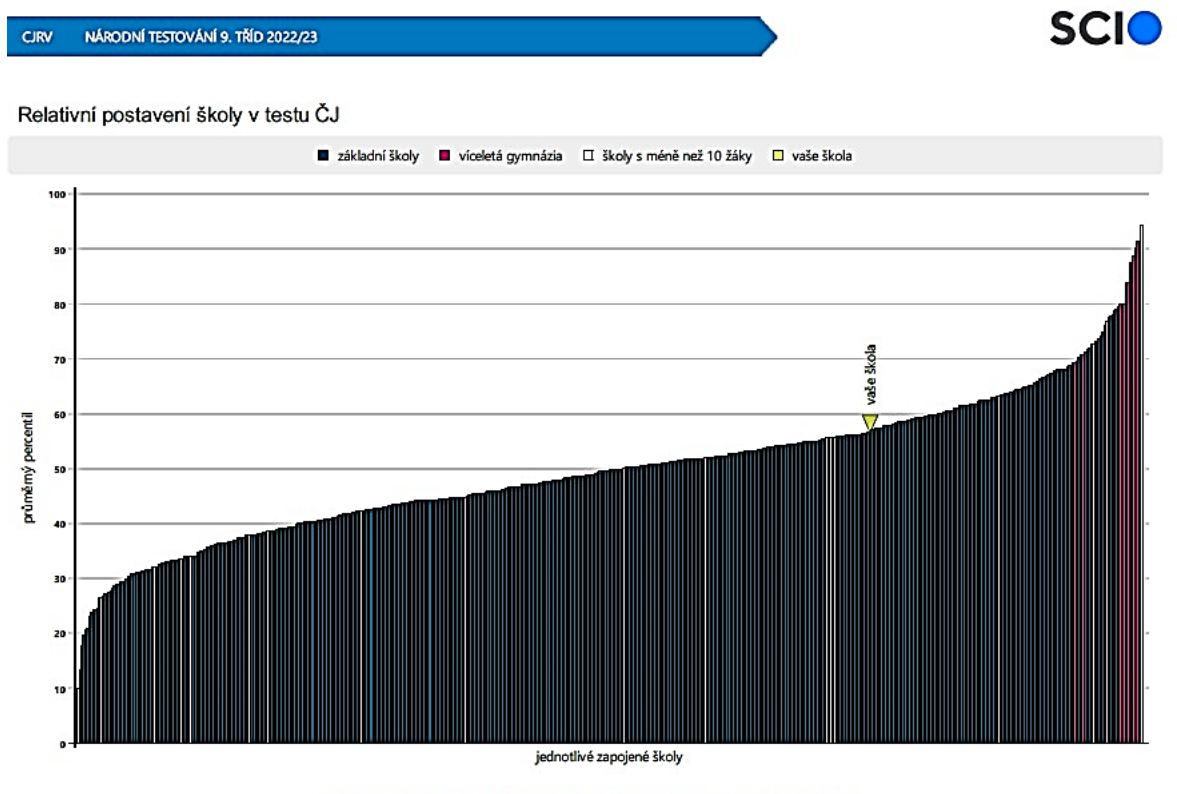
Škola využila bezplatné nabídky od společnosti Kalibro, který organizovala ve spolupráci s Nadací České spořitelny a který navazoval na mezinárodní akci Global Money Week k testování ekonomických dovedností žáků. Díky této spolupráci jsme zcela otestovali ekonomickou a finanční gramotnost žáků a následně porovnali jejich znalosti a dovednosti z této oblasti s ostatními školami.

Hodnocení výsledků testování SCIO



Graf – obecně studijní předpoklady – výsledky

Hodnocení výsledků testování SCIO- 9. třída – český jazyk listopad 2022



Graf – relativní postavení školy v ČJ

Výsledky testování ČŠI 9. ročníků – český jazyk

Letošního testování SCIO se zúčastnilo 38 žáků ze dvou tříd. Dle celkového hodnocení žáci 9. ročníků naší školy předstihli 70 procent zúčastněných škol. Výsledky žáků mezi jednotlivými třídami se výrazněji neliší.

Ve všech tematických oblastech, a to jak znalostních, tak dovednostních, byly jejich výsledky v pásu průměru, ale vždy převyšovaly státní průměr.

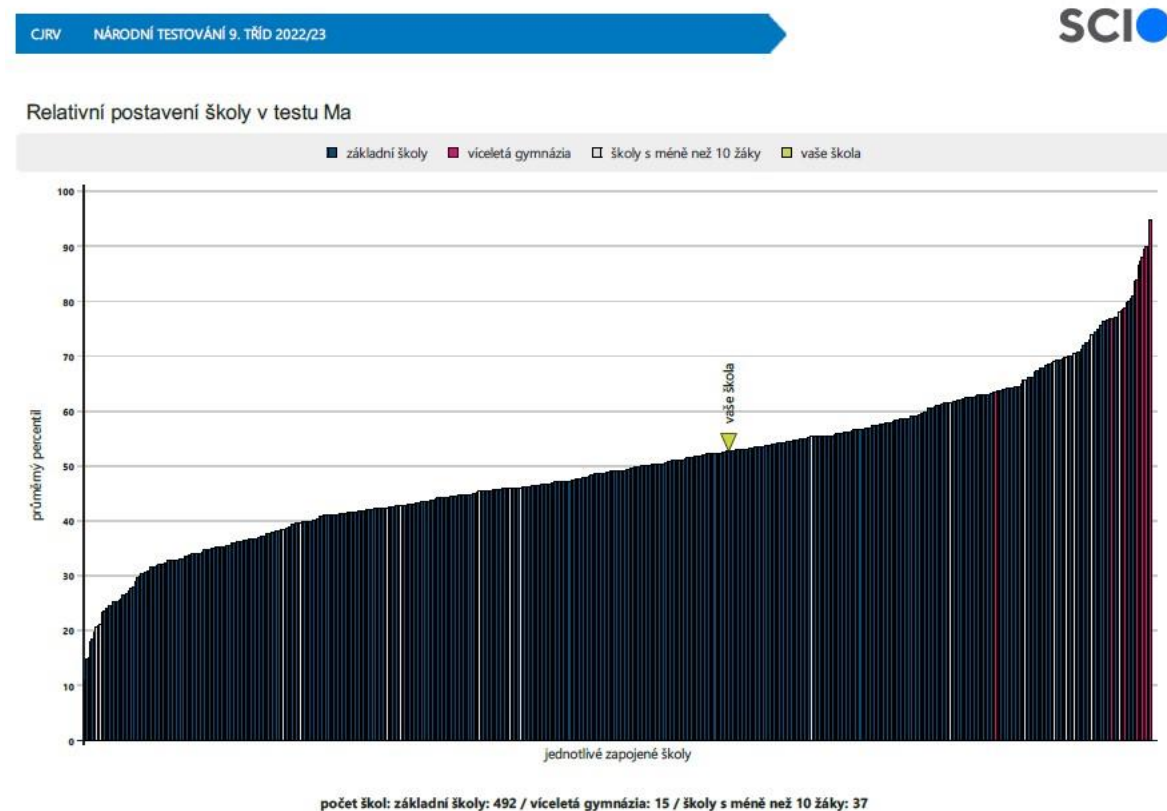
V obou třídách se nachází několik dětí, jejichž výsledky jsou extrémně dobré a extrémně špatné. Tyto výsledky odpovídají i našim zkušenostem.

Srovnání s výsledky testů studijních předpokladů dokládá, že je studijní potenciál žáků využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Opatření do výuky:

Budeme pokračovat stejným způsobem, abychom i nadále optimálně využívali potenciál našich žáků.

Hodnocení výsledků testování SCIO- 9. třída – matematika - 2022/2023



Graf-relativní postavení školy v testu MA

Matematika

Výsledky naší školy v matematice jsou nadprůměrné. Máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol. Výsledky našich žáků v hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: závislosti, vztahy a práce s daty číslo a proměnná geometrie v rovině a prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: znalosti aplikace porozumění

Na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně. Výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Srovnání klasifikace v matematice:

Žáci 9.A naší školy hodnocení 2 a 4 z matematiky dosáhli lepších výsledků, než podobně hodnocení žáci jiných škol. Pouze žáci se známkou 1 dosáhli v testu mírně slabších výsledků než žáci jiných škol.

Žáci 9.B naší školy hodnocení 1 a 2 z matematiky dosáhli lepších výsledků, než podobně hodnocení žáci jiných škol. Žáci se známkou 3 a 4 dosáhli v testu mírně slabších výsledků než žáci jiných škol.

Ze všech testovaných úloh měli žáci 9.A problémy s nestandardními aplikačními úlohami

Žáci 9.B měli problémy se znalostmi v oboru číslo a proměnná, konkrétně se zlomky, mocninami, poměrem.

Opatření pro další období: úlohy tohoto typu více zařazovat do hodin, věnovat jim zvýšenou pozornost, počítat s tím, že tato témata jsou pro naše žáky obtížná.

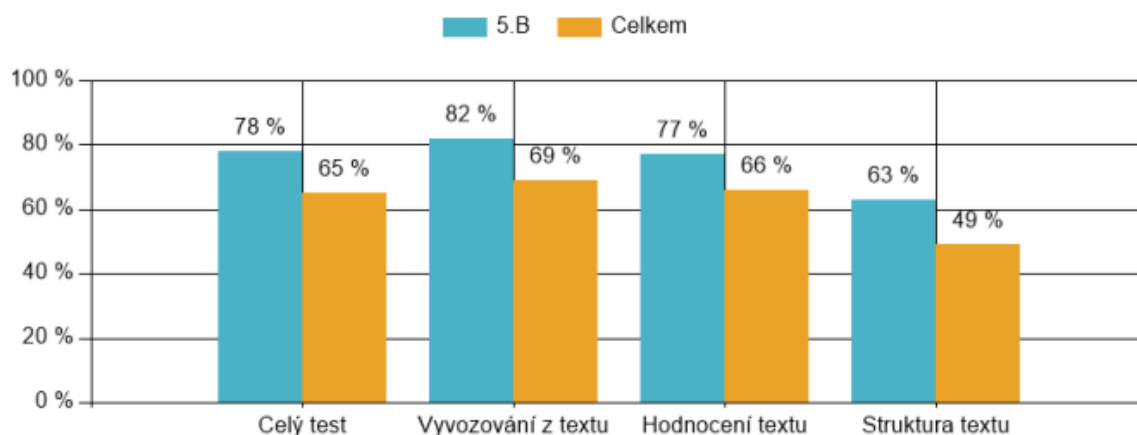
Povinné testování ČŠI žáků 5. tříd: výběrové zjišťování výsledků žáků 2022/2023 organizovaného Českou školní inspekcí.

Ve druhém pololetí tohoto školního roku proběhlo testování ČŠI v pátém ročníku. Testování bylo zaměřeno na čtenářskou gramotnost a dovednosti usnadňující čtení. Primárním cílem výběrového zjišťování nebylo srovnávání žáků, tříd nebo škol mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu.

Čtenářská gramotnost

Ve čtenářské gramotnosti jsme jako škola dosáhli 77% úspěšnosti.

Porovnání výsledků s celkem:

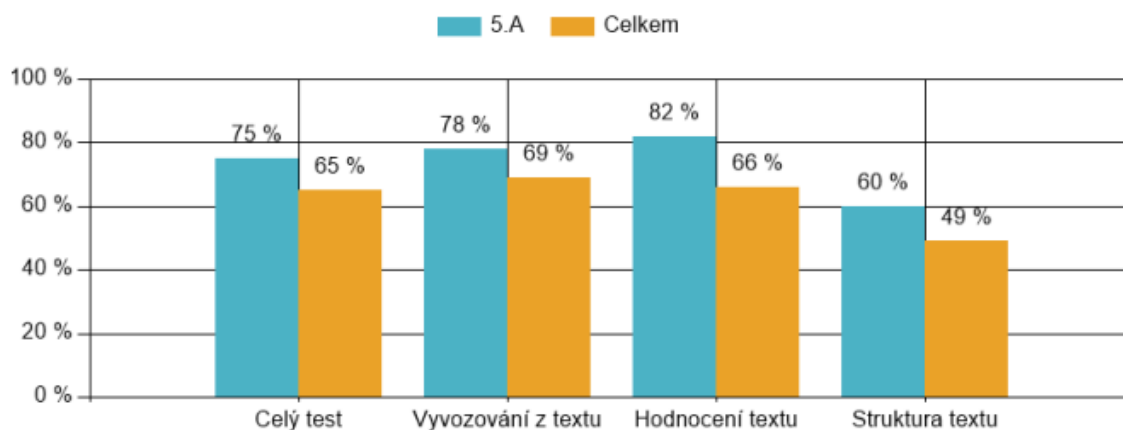


Testovací otázky byly rozdělené do několika oblastí: vyvozování z textu, hodnocení textu a struktura textu.

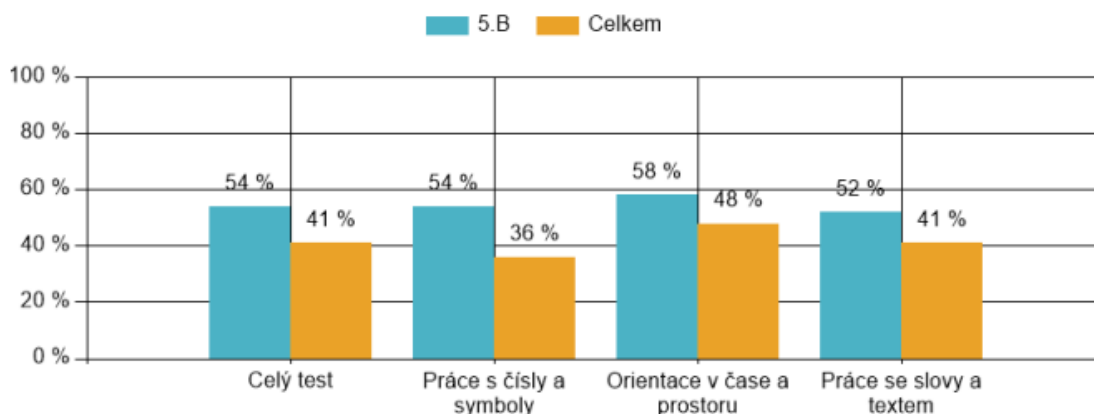
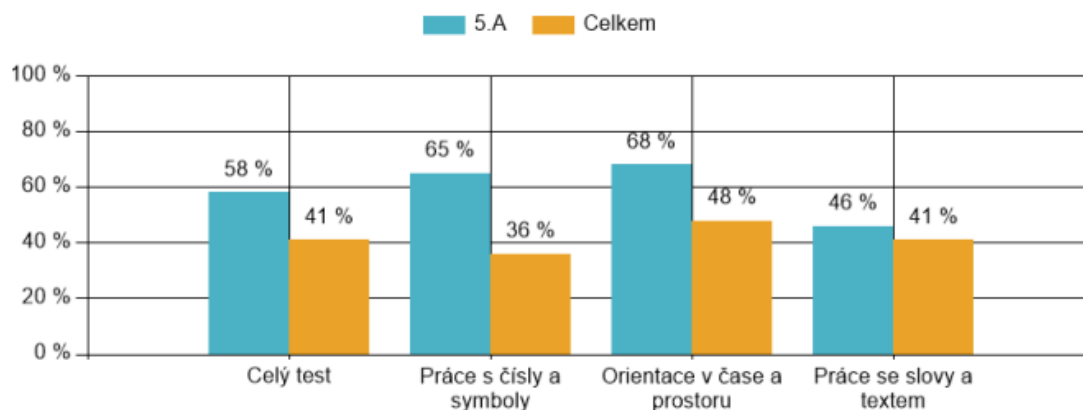
Ve vyvozování z textu a hodnocení textu se žákům dařilo více. Trochu slabší výsledky jsou v oblasti struktury textu, na kterou se v následujících obdobích více zaměříme. V celkovém

Dovednosti usnadňující čtení

V testu dovedností usnadňujících čtení jsme jako škola dosáhli 56% úspěšnosti.



Porovnání výsledků s celkem:



Testovací otázky byly rozdělené do několika oblastí: práce s čísly a symboly, orientace v čase a prostoru, práce se slovy a textem.

Ve třídě 5.A se více dařilo ve dvou oblastech: práce s čísly a symboly a orientace v čase a prostoru. Trochu slabší byly výsledky v oblasti práce se slovy a textem. Na tuto oblast je třeba se v budoucnu více zaměřit. Ve třídě 5.B byly výsledky ve všech oblastech poměrně vyrovnané.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 56 %



Kalibro – testování ekonomických dovedností žáků

Podrobné výsledky testu ekonomických dovedností od společnosti Kalibro, kterého se účastnili žáci 5., 6., 7. a 8. tříd, poukázaly na několik věcí.

1. průměrná úspěšnost našich žáků v testu ekonomických dovedností je zhruba stejná, jako je průměrná úspěšnost žáků všech testovaných škol viz tabulka:

	ČR	ZŠ Emila Kolbena
5. ročník	55,8%	56,7%
6. ročník	chybí data	60,9%
7. ročník	58,8%	58,3%
8. ročník	chybí data	65,7%

2. Žáci 5. tříd naší školy odpovídali v porovnání s celorepublikovým průměrem výrazně lépe (33,3 % oproti 17,6 %) na otázku, kde bylo potřeba zorientovat se v tabulce a něco dopočítat. Na práci s tabulkami a grafy jsme kladli ve výuce důraz, je dobře, že se to v testování prokázalo.

J

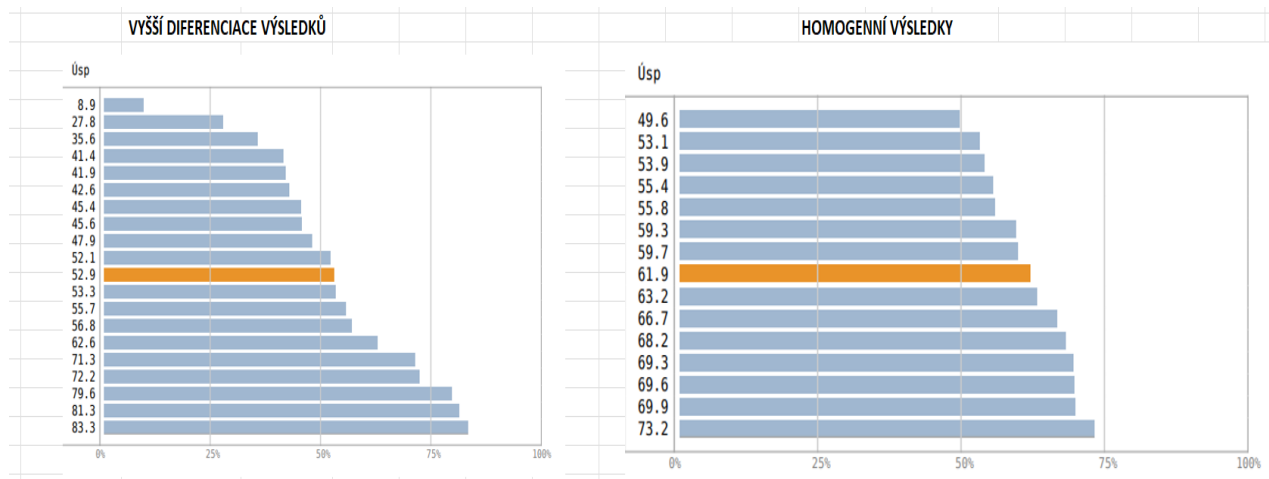
Má jí vrátit:

Kč

Alena má nakoupit potraviny: 7 housek, tři čtvrtě kilogramu citronů, čtvrt kilogramu másla a 6 kiwi. U pokladny zaplatila dvěma padesátikorunami a dvěma dvacetikorunami. Kolik jí má pokladní VRÁTIT? (Nejdřív spočítej, kolik stály jednotlivé potraviny a celý nákup. Pak spočítej částku, kterou má pokladní Aleně vrátit, a zapiš ji do rámečku vpravo.)

Zboží	Jednotka	Cena za jednotku (Kč)
houska	1 ks	4
citrony	1 kg	32
máslo	125 g	19
kiwi	1 ks	6

3. Některé třídy jsou, co se týče výsledků homogenní, jiné vykazují v rámci dané třídy značné rozdíly. Pomůže nám to pro analýzu diferenciaci výuky, zapojení asistentů, tandemové výuky nebo vrstevnického učení. K porovnání dvě třídy s rozdílnými výsledky:





Je poměrně zajímavé, že zapojení se do tohoto testování přineslo další pohled na fungování dětí ve třídách a na jejich znalosti a schopnosti.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky Cermat

izo_102438170 Základní škola Emila Kolbena
Revoluční 170, Strančice, 25163

JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	42	41	x	x	x	x	x	x	42	41	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	33	32	60,2	62,4	54,0	66,0	76,0	92,0	33	32	62,0	48,7	33,0	47,0	66,0	84,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	0								0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	9	9	70,0	66,7	60,0	68,0	76,0	86,0	9	9	66,8	49,8	36,0	56,0	64,0	78,0

Graf – výsledková sestava

Zhodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky Cermat 2023

Jednotnou přijímací zkoušku konalo celkem 41 žáků naší školy, z toho 32 žáků se hlásilo na 4leté obory (z 9. třídy) a 9 žáků na osmiletá gymnázia z 5. tříd. Posuzovány byly výsledky v matematice a českém jazyce.

1/ výsledky žáků 9. tříd: V českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

Čj 62,4 % oproti celorepublikovému výsledku 55,6%

Mat 48,7 % oproti celorepublikovému výsledku 39,9 %

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 62 % žáků celé ČR dosáhlo v matematice horšího výsledku než naši žáci, z ČJ to je 60,2 %. Mezi jednotlivými žáky byly velké rozdíly. 2 žáci byli podprůměrní v matematice i v českém jazyce, naopak 14 našich žáků dosáhlo v matematice i v českém jazyce nadprůměrného výsledku v porovnání se svými vrstevníky z celé ČR.



2/ výsledky žáků 5. tříd: v českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

ČJ 66,7 % oproti celorepublikovému výsledku 53 %

Mat 49,8 % oproti celorepublikovému výsledku 38,5%

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 66,8 % žáků celé ČR dosáhlo v matematice horšího výsledku než naši žáci, z ČJ to je dokonce 70 %. Mezi jednotlivými žáky nebyly zásadní rozdíly. Pouze 1 žák dosáhl podprůměrného výsledku v matematice i v českém jazyce, naopak 6 žáků dosáhlo v matematice i v českém jazyce nadprůměrného výsledku v porovnání se svými vrstevníky z celé ČR.

3/ výsledky žáků 7. třídy: V letošním roce přijímací zkoušku nekonal žádný žák naší školy.



6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vyhodnocení akcí Minimálního preventivního plánu školy

Specifická primární prevence byla zařazena do třídnických hodin, do výuky v souladu se švp a dále probíhala specifická prevence ve spolupráci s externími organizacemi. Spolupracovali jsme s těmito externími organizacemi: Cesta integrace, Divadlo Forum, Policie ČR, Sbor dobrovolných hasičů, Visk,

Způsoby realizace Minimálního preventivního plánu školy

- Ve vyučovacích hodinách v souladu s ŠVP
- třídnické hodiny
- třídní schůzky
- besedy
- projekty
- programy specifické primární prevence
- skupinová práce
- diskuse, činnost školního parlamentu
- nástěnky
- školní výlety a exkurze
- individuální konzultace
- činnost školního poradenského pracoviště

V rámci projektu Zdravé vztahy jako prevence šikany, který byl financován z Fondu prevence Středočeského kraje jsme spolupracovali s Cestou integrace a s Divadlem Forum. Realizovány byly tyto programy:

třída	Počet žáků	1.setkání	2. setkání	3. setkání
1.A	21	Moje třída a já	Konflikty řešíme v klidu	Dopravní výchova-Já jsem chodec a ty?
1.B	21	Moje třída a já	Konflikty řešíme v klidu	Dopravní výchova-Já jsem chodec a ty?
2.A	15	Moje třída a já II	Jeden za všechny, všichni za jednoho	Bezpečná cesta domů
2.B	20	Moje třída a já II	Jeden za všechny, všichni za jednoho	Bezpečná cesta domů
3.A	20	Sebepoznání, nastavení pravidel	Táhneme za jeden provaz	DV – Já a ti druzí
3.B	24	Sebepoznání, nastavení pravidel	Táhneme za jeden provaz	DV – Já a ti druzí



4.A	16	Naše třída a moje role v ní	Jsme tým	Stravovací návyky, denní režim
4.B	16	Naše třída a moje role v ní	Jsme tým	Stravovací návyky, denní režim
5.A	23	Vztahy ve třídě – spolupráce, komunikace, respekt	Bezpečně po virtuálním světě	1.pomoc, základní zdravotní ošetření
5.B	23	Vztahy ve třídě – spolupráce, komunikace, respekt	Bezpečně po virtuálním světě	1.pomoc, základní zdravotní ošetření
6.A	26	Vztahy ve třídě	Adrenalin a rizikové sporty	Legální drogy
7.A	21	Divadlo Forum – prevence šikany		Zdravé životní hodnoty
7.B	23	Divadlo Forum – prevence šikany		Zdravé životní hodnoty
8.A	18	Zdravé životní hodnoty, hranice, pravidla, mezilidské vztahy, efektivní komunikace, odmítnutí legální/nelegální NL	Dětství, dospívání, sexualita	Komunikace
8.B	19	Zdravé životní hodnoty, hranice, pravidla, mezilidské vztahy, efektivní komunikace, odmítnutí legální/nelegální NL	Dětství, dospívání, sexualita	Komunikace
9.A	21	Ideál krásy 14.10. 1.-2.h	Multikulturní výchova	Ukončení dlouhodobého programu
9.B	18	Ideál krásy	Multikulturní výchova	Ukončení dlouhodobého programu

Vyhodnocení plnění cílů MPP pro letošní rok.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

- Splnění hlavní priority – bezpečné a pozitivní klima třídy je velmi obtížně měřitelné. Vyhodnocení specifické primární prevence v rámci projektu „Zdravé vztahy jako prevence šikany“ probíhalo formou rozhovorů metodika prevence s jednotlivými třídními učiteli, formou konzultace s lektory z Cesty integrace a dále na základě dotazníku lektorek Cesty integrace.
- Prevence rizikového chování v dopravě, dopravní výchova pro žáky 4. tříd. Tento cíl byl naplněn, všichni žáci, kteří se projektu zúčastnili získali průkaz cyklisty
- Prevence kyberšikany, bezpečné chování na internetu. Přes veškeré naše snahy docházelo k porušování pravidel pro používání mobilních telefonů a bezpečného chování na internetu. Přesto tento cíl byl naplněn. Zvyšuje se povědomí žáků o bezpečném chování na internetu. Všichni žáci, kteří se dopustili přestupku si byli vědomi toho, že jednali proti pravidlům.
- Byly naplněny výstupy a cíle z dalších oblastí: volnočasové aktivity žáků, vrstevnické programy, zapojení rodičů do školních akcí, spolupráce s místními organizacemi. V oblasti zapojení rodičů ještě vidíme nedostatky, je to oblast, na kterou se chceme dále zaměřit.
- Podařilo se nám naplnit cíle v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování. Metodika prevence se účastnila semináře Kazuistický seminář pro oblast rizikového chování ve škole, Sociální síť (Hodnotové vzdělávání), dítě v krizi (MAP) a společně s dalšími pedagogy webináře Bezpečně na internetu, Digitální gramotnost, digitální bezpečnost. Celý pedagogický sbor absolvoval školení Mgr Veselé Jak vést obtížný rozhovor, Jeden pedagog se účastnil semináře Metodika pro učitele 1. st. ZŠ – Kočičí zahrada (Semiramis), 3 pedagogové semináře Mgr Veselé Nácvik práce se třídou a skupinou jako prevence konfliktů ve skupině, jeden pedagog Jak na náročnou komunikaci s rodičem (Eduall), 2 pedagogové semináře Komunikace a specifické učitelské dovednosti Mgr. Veselé.

Naše škola řeší projevy rizikového chování včasnou a rychlou intervencí. Díky finančním prostředkům z fondu prevence Středočeského kraje byly ve všech třídách uskutečněny bloky specifické primární prevence

Velmi si ceníme práce školní psycholožky, díky které se nám daří podchytit případné projevy negativních jevů včas a rychle reagovat. Poskytuje odborné rady všem pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům.

K prevenci rizikového chování přispívá činnost Školního poradenského pracoviště, které naplňuje zásady Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Pozitivní atmosféra a přátelské vztahy ve třídách zůstávají naší prioritou.



7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Doplnění kvalifikace	
Pedagog 2. stupně	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ
Metodik ICT	Dokončeno kvalifikační studium ve školním roce
Koordinátor ŠVP	Dokončeno kvalifikační studium ve školním roce

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání PEDAGOGŮ ve školním roce 2022/2023		
Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
Řehková Ivana, RNDr.	Kazuistický seminář pro oblast rizikového chování ve škole	VISK Středočeského kraje DVPP č.j. MSMT-12282/2019-1
Kistulinczová Marcela	Přechválená generace a selhávání	Životní vzdělávání DVPP č.j. MSMT-21197/2022-5
Schejbalová Kateřina Mgr.	Metodická podpora IT Guru	NPI Č.j. MSMT-29767/2021-11
Všichni pedagogové	Jak vést obtížný rozhovor I.	Mgr. Michaela Veselá DVPP č.j. MSMT31441/2020-1
Kulhavá Lenka, Mgr.	Jak připravit pro žáky kreativní vánoční hodinu	WocaBee s.r.o. ID: WB-CERT-49354
Kohoutová Petra, Ing.	Metodika pro učitele 1. st. – kočičí zahrada	SEMIRAMIS Č.j. MSMT-13368/2019
Kistulinczová Marcela	Jak mluvit s rodiči o problémových dětech	Životní vzdělávání z.s. Č.j. MSMT-21197/2022-5
Pášová Monika	Konfliktní situace – jak je řešit?	V Lavici s.r.o. Č.j. MSMT-4484/2020-1
Zderadičková Kateřina	Konfliktní situace – jak je řešit?	V Lavici s.r.o. Č.j. MSMT-4484/2020-1
Kistulinczová Marcela	Děti bez hranic ve škole	Životní vzdělávání z.s. Č.j. MSMT-21197/2022-5
Hanzalová Markéta, Mgr.	Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	NPI/Dějepis+ Č.j. DVPP č.j. 32916/2017
Schejbalová Kateřina, Mgr.	Pedagog a paragrafy ve škole aneb legislativní novinky ZP 2023 část II.	DHS Č.j. MSMT-8465/2019-1
Zderadičková Kateřina	Dětská traumata	V lavici.cz

		Č.j. MSMT-4484/2020-1
Kohoutová Petra Ing., Schejbalová Kateřina, Mgr., Šířková Jana, Mgr., Vlasta Brožková, Mgr.	Přechod dětí z mateřské školy na základní školu v oblasti čtení, psaní a rozvoj čtenářské gramotnosti	MAP – Letní škola pro pedagogy 2022
Kohoutová Petra, Ing.	Vyprávění příběhů ve vyučování	MAP – Letní škola pro pedagogy 2022
Kohoutová Petra, Ing.	TRÉNINKOVÝ DEN „Nácvik práce se třídou a skupinou jako prevence konfliktů ve skupině“ (pro učitele mladších dětí)	Mgr. Michaela Veselá, Mgr. Martina Grohmanová, Mgr. Martina Kekulová Č.j. MSMT 27767/2021-4-929
Klásková Michaela, Mgr.	Hodiny němčiny aktivně a efektivně – doplňkové materiály	Klett, s.r.o. Mgr. Petra Moskva
Klásková Michaela, Mgr.	Aktivně a kreativně – Téma „Škola“	Klett, s.r.o. Mgr. Klára Šlehoferová
Klásková Michaela, Mgr.	"Vánoce aneb Es weihnachtet"	Klett, s.r.o. Mgr. Klára Šlehoferová
Jana Šířková, Mgr.	Doplňování mezer v matematice v oboru 0-20 pomocí aplikace Včelka-online webinář	Podpora Včelka PaedDr. Renata Wolfová
Yvonna Staňová	Skupinová intervize I.ZS Lidové zvyky a tradice ve škole	NPI Č.j. v systému DVPP č.j. 32916/2017
Pavlaína Haščynová, Mgr.	TRÉNINKOVÝ DEN „Nácvik práce se třídou a skupinou jako prevence konfliktů ve skupině“ (pro učitele mladších dětí)	MAP – lektoři Mgr. Michaela Veselá, Mgr. Martina Grohmanová, Mgr. Martina Kekulová Č.j. MSMT 27767/2021-4-929
Ivana Řehková , RNDr.	Sociální síť	Hodnotové vzdělávání
Ivana Řehková, RNDr.	Dítě v krizi	MAP – Letní škola pro pedagogy 2022
Ivana Řehková, RNDr.	Aktivně a kreativně-Schule	Klett, s.r.o. Mgr. Petra Moskva
Lucie Agossa, Mgr.	TRÉNINKOVÝ DEN „Nácvik práce se třídou a skupinou jako prevence konfliktů ve skupině“ (pro učitele mladších dětí)	MAP – lektoři Mgr. Michaela Veselá, Mgr. Martina Grohmanová, Mgr. Martina Kekulová Č.j. MSMT 27767/2021-4-929
Lucie Agossa, Mgr.	Dílno psaní: vybrané aplikace a nástroje pro podporu psaní u žáků	NPI



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Lucie Agossa, Mgr.	Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou - 1. stupeň ZŠ	TAKTIK
Schejbalová Kateřina, Mgr. Fořtová Veronika, Mgr.	Komunikace a specifické učitelské dovednosti – sborovna – spolupráce v týmech NASLOUCHÁNÍ	MAP – lektori Mgr. Michaela Veselá,
Kučaba Michael, Mgr.	DĚTSKÁ HRAVOST VÍTĚZÍ	Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.: MŠMT - 316/2022–3–89 Číslo vydaného osvědčení: 20220102
Markéta Hanzalová Náprstková, Mgr.	Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	NPI Vzdelávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.: MSMT- 13775/2021-4-538
Kateřina Schejbalová, Mgr.	SETKÁNÍ SE STŘEDNÍM ČLÁNKEM MŠMT – cyklus	Financování škol – Ivana Liedermanová Školská legislativa- Mgr. Marie Picková.
Ilona Hladíková	Dyslexie jako neurovývojová porucha u dětí a dospělých	Zvědavé rodičovství Mgr. Art.etMgr.Mashi Orogváni
Dana Sauerová, Mgr.	Aktuální změny zákoníku práce s Mgr. Dvořákem	MAP – lektori Dvořák / Dvořák
Kletečková Hana, Mgr.	Umělá inteligence na školách – jak ji využít ve svůj prospěch	WocaBee
Kletečková Hana, Mgr.	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	WocaBee
Honsová Jana, Mgr.	Komunikace s žáky s problémovým chováním a s nespolupracujícími rodiči	Agentura Majestic v.o.s. DVPP: 1140/2021-5-5
Zderadičková Kateřina	Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga na ZŠ	V lavici s.r.o. Č.j. MSMT-4484/2020-1
Povinská Monika Mgr.	Dva dny s didaktikou biologie	Univerzita Karlova Č.j. MSMT-11914/2017-1
Klásková Michaela, Mgr.	Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodiny cizích jazyků	WocaBee ID: WB-CERT--51958
Klásková Michaela, Mgr.	Jak budovat třídní klima a podporující vyučování	RAABE člen skupiny Klett
Kowalczyková Kateřina	Jak na náročnou komunikaci s rodičem?	eduall
Kowalczyková Kateřina	Děti bez hranic ve škole	Životní vzdělávání z.s.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

		Č.j. MSMT-21197/2022-5
Zderadičková Kateřina	Vliv rozpadu rodiny na výchovu dětí	V lavici.cz Č.j. MSMT-4484/2020-1
Zderadičková Kateřina	Dítě a sebedůvěra	V lavici.cz Č.j. MSMT-4484/2020-1
Pášová Monika	ADHD – praktické rady nejen do výuky	V lavici.cz Č.j. MSMT-4484/2020-1
Hanzalová Markéta, Mgr.	Dějepis v laboratoři	Ústav pro studium totalitních režimů DVPP č.j. 635/2022-2-167
Povinská Monika, Mgr.	Webinář – Systém podpory nadání ve škole	NPI DVPP č.j. 32 916/2017
Hladíková Ilona	Hravý Český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	Vydavatelství TAKTIK
Nováková Monika	Zapojení strukturovaného učení na prvním stupni ZŠ	V lavici.cz MSMT-4484/2020-1
Hanzalová Markéta, Mgr.	Slohová výchova a tvůrčí psaní (oba stupně) s Petrou Gruncel	Vydavatelství TAKTIK
Agossa Lucie, Mgr.	Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře on-line v MS Teams, dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí 16 vyučovací hodiny	NPI ČR NPO – 3.1 DIGI DVPP č.j. 32 916/2017
Kateřina Schejbalová, Mgr.	Pedagog a paragrafy ve škole aneb legislativní novinky ZP 2023	MAP – lektoři Dvořák/Dvořák Č. akreditace : MSMT - 304/2019-1- 95)
Lenka Bělohradská Andrea Bohoňková Jana Kistulinczová Martina Javůrková	webinář Časté otázky týkající se provozu školních družin	Mgr. Bc. Lucie Obrovská Ph.D.
Monika Povinská, Mgr.	Webinář "Systém podpory nadání ve škole"	NPI - RNDr. Zdeňka Chocholoušková
Monika Povinská, Mgr.	Seminář "Les" - zaměřený na lesní pedagogiku	MAP, ČZU – Ing. Zdeněk Macháček, Ph.D., Tereza Dudová
Míša Aine Tissari , PhDr. Mgr. Bc	Seminář "Les" - zaměřený na lesní pedagogiku	MAP, ČZU – Ing. Zdeněk Macháček, Ph.D., Tereza Dudová



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Zderadičková Kateřina	Vývojová dysfázie – prakticky	www.Vlavici.cz MSMT-4484/2020-1
Del Campo Vendula	Společně k lepší škole: Příběh Sama	Člověk v tísni o.p.s MSMT-25420/2017-1
Del Campo Vendula	Společně k lepší škole: Příběh Jany	Člověk v tísni o.p.s MSMT-25420/2017-1
Del Campo Vendula	Učíme venku na 1. stupni	Učitelnice
Haščynová Pavlína, Mgr.	Učíme venku na 1. stupni	Učitelnice
Brožková Vlasta, Mgr.	Studium pro koordinátory ŠVP 250 e-learning	INFRA MSMT-18511/2017-1
Tissari Mii Aine, PhDr.Mgr.Bc	Rozvoj digitálních kompetencí v ČJ a literatuře, on-line v MS Teams, dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI DVPP č.j. 32 916/2017
Bělohradská Lenka	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Bohoňková Andrea	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Hladíková Ilona	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Javůrková Martina	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Nováková Monika	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Kistulinczová Jana	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Stejskalová Veronika	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Hladíková Ilona	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	TAKTIK
Fořtová Veronika, Mgr.	Studium pro koordinátory ICT – kombinovaná forma	INFRA Č.j. MSMT-18511/2017-1
Hladíková Ilona	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – ZŠ	NPI DVPP č.j. 32 916/2017 MSMT-28430/2022-1-946



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Kistulinczová Marcela	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – ZŠ	NPI DVPP č.j. 32 916/2017 MSMT-28430/2022-1-946
Nováková Monika	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – ZŠ	NPI DVPP č.j. 32 916/2017 MSMT-28430/2022-1-946
Řehková Ivana, RNDr.	Škola a rodina	Mgr. Michaela Veselá MŠMT DVPP č.j. MSMT31441/2020-1
Hrdý Libor, Mgr.	Bezpečně na internetu – Office 365 Security - webinář	VIS MSMT.12282/2019-1
Vlček Jan, Mgr.	Bezpečně na internetu – Office 365 Security - webinář	VIS MSMT.12282/2019-1
Schejbalová Kateřina, Mgr.	MSMT.12282/2019-1	VIS MSMT.12282/2019-1
Sauerová Dana, Mgr.	Bezpečně na internetu – Office 365 Security - webinář	VIS MSMT.12282/2019-1
Řehková Ivana, RNDr.	MSMT.12282/2019-1	VIS MSMT.12282/2019-1
Hanzalová Náprstkova Markéta, Mgr.	Bezpečně na internetu – Office 365 Security - webinář	VIS MSMT.12282/2019-1
Brožková Vlasta, Mgr.	Bezpečně na internetu – Office 365 Security - webinář	VIS MSMT.12282/2019-1
Brožková Vlasta, Mgr.	Média, Fake news a jak s nimi pracovat ve školství - webinář	VIS MSMT-12282/2019-1
Brožková Vlasta, Mgr.	Autorské právo - webinář	VIS MSMT-12282/2019-1
Řehková Ivana, RNDr.	Autorské právo - webinář	VIS MSMT-12282/2019-1
Sauerová Dana, Mgr.	Autorské právo - webinář	VIS MSMT-12282/2019-1
Schejbalová Kateřina, Mgr.	Autorské právo - webinář	VIS MSMT-12282/2019-1



Tissari Miia Aine, PhDr.Mgr.Bc	Cesty ke scénáři	VIS MSMT-12282/2019-1
Sauerová Dana, Mgr.	Cesty ke scénáři	VIS MSMT-12282/2019-1
Hanzalová Náprstkova Markéta, Mgr.	Cesty ke scénáři	VIS MSMT-12282/2019-1
Brožková Vlasta, Mgr.	Cesty ke scénáři	VIS MSMT-12282/2019-1
Hrdý Libor, Mgr.	Cesty ke scénáři	VIS MSMT-12282/2019-1
Del Campo Vendula	Robotika a programování	Letní škola pro pedagogy v Kostelci nad Čenými Lesy – Mgr. Peter Zafka a Lukáš Janků
Klásková Michaela, Mgr.	Jak efektivně pracovat s obrázky na hodinách cizích jazyků	WocaBee ID: WB-CERT-65843

Přehled vzdělávání NEPEDAGOGŮ ve školním roce 2022/2023		
Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
Ing. Kolofíková Lenka	Odborný seminář uživatelů Munis	MUNIS
Síro Eliška	Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování	MVC/Monika Vlková Consulting
Bystroňová Marie	Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování	MVC/Monika Vlková Consulting
Honcová Marie	Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování	MVC/Monika Vlková Consulting
Nováčková Petra	Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování	MVC/Monika Vlková Consulting



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Nedbalová Zuzana	Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování	MVC/Monika Vlková Consulting
Tökölyová Dana	Přechod ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém spisové služby v praxi škol – webinář	Mgr. Blanka Kozáková MSMT-39924/2019-1



8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Škola spolupracuje s místními organizacemi a sdruženími.

Škola spolupracuje s:

- RC Lodička
- Sokolem Strančice
- místní knihovnou ve Strančicích
- ZUŠ Říčany
- Sbor dobrovolných hasičů ve Svojšovicích
- základními školami v okolí: ZŠ Mnichovice, ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice
- MŠ Strančice
- Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice
- MAP II Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech

Škola je zapojena do projektů MAP: Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech. Ředitelka školy Mgr. Schejbalová je předsedkyní Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka MAP II a pravidelně se podílí na setkáních kromě sdílení na společném plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Pedagogové 1. stupně v rámci MAP se podíleli a lektorovali v rámci Letní školy a workshopu.

Ředitelka školy je členkou Národního kabinetu předškolního a prvostupňového vzdělávání v rámci projektu SYPO a úzce spolupracuje s NPI.

Akce školy jsou v souladu s učebními plány a vzdělávacími cíli. Výuka se žákům zpestřila v průběhu školního roku, a to celou řadou akcí: Mikuláš, Vánoční prodejní výstava, odborník IT do výuky, podařilo se realizovat třídní výlety, lyžařský a plavecký výcvik, projektové dny Den Země, prevence ve spolupráci s hasiči ze Svojšovic, obhajoby závěrečných prací žáků 9. tříd, projekt Už jsem čtenář a pasování na čtenáře, slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy v místní sokolovně.

Zapojení do projektů:

- Mléko a ovoce do škol
- Už jsem čtenář
- Šablony III
- Obědy pro děti (Women for Women)

Pravidelné aktivity nad rámec výuky, které se konaly

- sportovní soutěže
- plavecký výcvik
- mikulášská nadílka
- Vánoční prodejní výstava
- eko akce
- dopravní výchova ve 4. třídě
- Už jsem čtenář
- slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd
- odborník ve výuce
- Workshopy



8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, šance pro nadané žáky

Matematika

Přehled soutěží:

V rámci projektu Šance pro nadané žáky se naši žáci účastnili řady soutěží.

- Logická olympiáda – úspěšný řešitel, postup do krajského kola
- Soutěže Pangea. Zúčastnili se vybraní žáci 5–9. třídy.
- Matematická olympiáda: proběhlo školní kolo

Výtvarná výchova

Ve školním roce 2022/23 jsme se v rámci projektu Šance pro nadané žáky účastnili soutěží:

Výtvarná výchova – Komiksová soutěž Promluv k světu bublinou – Cíle udržitelného rozvoje (společnost ADRA) - (říjen, listopad 2022):

Školního kola se zúčastnily třídy: 6., 7.A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B; odeslány do celostátního kola byly práce (celkem 31):

Umístění v celostátním kole: 1. místo v kategorii Bezpečný svět a 2. místo v kategorii Moje planeta

Výtvarná výchova – výtvarná část soutěže Požární ochrana očima dětí a mládeže 2023

(SH ČMS, Římská 45, Praha 2) (školní kolo – leden–únor 2023)

Školního kola se zúčastnily třídy: 3.B, 5.A, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B;

Umístění v okresním kole: 3. místo v kategorii 3. - 5. tříd ZŠ; 2. místo v kategorii 8. a 9. tříd ZŠ a příslušných ročníků vícelet. gymnázií; 3. místo v kategorii 8. a 9. tříd ZŠ a příslušných ročníků vícelet. gymnázií

Tělesná výchova

Žáci se zapojili do několika sportovních akcí v tomto roce.

Patří mezi ně:

- Florbal – dívky a kluci z prvního stupně
- Sazka olympijský víceboj – okresní a krajské kolo, republikové finále
- Volejbal – okresní kolo pro dívky z 2. stupně
- Štafetové běhy (100,200 m pro první stupeň)
- Mc Donald cup (fotbal pro první stupeň)
- Sportovní den pro 2. stupeň (přehazovaná, fotbal, baseball)

Ve všech sportech jsme byli konkurence schopný a předváděli jsme krásné výkony. Největší úspěch máme v Sazka olympijském víceboji, kdy žáci postoupili po 5x v řadě na celorepublikové finále do Brna.

Prvně jsme se zúčastnili okresního turnaje ve volejbale pro dívky z 8. a 9. třídy a hned z toho bylo krásné 3. místo v okresním kole.

Tento rok jsme se ještě nově zapojili do závodů ve štafetách, kde děti běžaly 100 m a 200 m v osmi členných týmech.

Příští rok bychom chtěli absolvovat všechny zmiňované závody, kterých jsme se zúčastnili tento rok.



8.3 Školní družina

Počet účastníků zájmového vzdělávání - 130

Počet oddělení – 5

Provozní doba školní družiny – od 6,45 do 7,45 hodin – od 11,40 do 17,00 hodin.

Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované a během školního roku se nadále průběžně individuálně vzdělávaly. Se znevýhodněnými žáky vychovatelkám vypomáhala 1 asistentka pedagoga.

Od října družina pravidelně využívala digitální pomůcky při zájmových činnostech z dotace EU a probíhal pravidelně vrstevnický program v odborných učebnách.

Projekty v ŠD:

Září – Seznámení s družinou, pravidla a poučení o bezpečnosti.

Říjen – Sportovní seznamovací odpoledne na školním hřišti.

Podzimní hrátky – obrázky z přírodnin (skupinová práce).

Listopad – Setkání duchů a strašidel v tělocvičně.

Prosinec – Peklo v družině (diskotéka v tělocvičně).

Vánoční besídky v jednotlivých odděleních družiny.

Leden – Ledové království (stavby ze sněhu – soutěž).

Únor – Tanec s maškou (karneval v tělocvičně.)

Březen – Velikonoční setkání v obecním parku (spolupráce s RC Lodička).

Duben – Den země (soutěžní odpoledne).

Rej čarodějnic (sportovní akce v tělocvičně).

Květen – Divadelní představení Kryštůfek a lesní bytosti v podání divadla

Pruhované panenky.

Červen – Hry bez hranic (Den dětí).

Družina má talent (soutěž talentů).

Školní družina spolupracovala v průběhu školního roku s místní knihovnou, s RC Lodička, dále s TJ Sokolem Strančice.

V červnu první oddělení ŠD navštívilo památník Josefa Lady v Hrusicích. Dále si také děti užily sladkou odměnu v místní cukrárně. Ve spolupráci s farmou Zelené údolí ve Všeštech jsme uspořádali dobrodružné odpoledne s překvapením a divadelním představením o Zlatovlásce – divadlo Šneček.

8.4 Doplnkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Strančice ve školním roce 2022/2023

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 1. do 9. ročníku. Při výuce angličtiny se řídíme podle našeho ŠVP, které vychází z RVP. Na prvním stupni od 1. do 4. ročníku pracujeme s učebnicemi a pracovními sešity *Happy House* a *Happy Street*, od 5. do 9. ročníku používáme moderní učebnicovou řadu *Project* (4.vydání). Ty patří k nejvíce používaným a ověřeným učebnicím AJ mezi školami.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Ve výuce angličtiny kromě učebnic a pracovních sešitů využíváme digitální aplikace, interaktivní tabule, *DUMy* nebo čerpáme z dalších dostupných zdrojů. Také používáme internetové materiály, časopisy, nahrávky rodilých mluvčích, krátká situační videa a výukové filmy, písničky, pohybové hry apod.

Kromě těchto každodenních činností se pravidelně zapojujeme do různých projektů nebo projekty vytváří sami učitelé anglického jazyka.

- 1) V letošním školním roce jsme se snažili ve vyšší míře zlepšit digitální kompetence žáků. V rámci tohoto úkolu učitelé využívali tyto severy a platformy: liveworksheets, wordwall, mentimeter, en.islcollective, quizlet, kahoot, oxfordlearnersbookshelf, teachthis, esol, education.doc, helpforenglish atd.
- 2) Rodilá mluvčí pro školní rok 2022/23 – proběhla úspěšně tandemová výuka AJ ve 1. – 9. ročníku ve spolupráci s rodilou mluvčí Anou Marií Fiedler. Rodilá mluvčí se domlouvala na náplni hodin s jednotlivými učiteli, účastnila se společné reflexe a vyhodnocování jednotlivých hodin. Spolupráce ve všech směrech fungovala výborně. Některé skupiny také sama vedla. V příštím roce přijde na naši školu nový rodilý mluvčí.
- 3) Projekt eTwinning: v průběhu měsíců května a června na naší škole proběhl v 7. a 8. třídách projekt eTwinning. Jednalo se konkrétně o projekt s názvem A picture, a Memory. Žáci si měli vybrat nějakou svou vzpomínku (a Memory) a o ní napsat (v anglickém jazyce). K vyprávění ještě přidali fotku (a Picture), která zachycovala místo, kde se odehrával děj dané vzpomínky, nebo něco, co se dané vzpomínky týkalo. Žáci se celkem s chutí zapojili. Některé práce byly velmi zdařilé a také velmi osobní. Pozitivní bylo, že jazyk daného vyprávění mohl být jednoduchý, právě tak, jak si jeho autor troufl. Většinou si žáci vybírali místa spojená s dovolenou nebo táborem, ale objevily se i vtipné náhodné zážitky z cest. Kupodivu ne všichni si vybrali vzpomínky veselé a pozitivní. I se smutnou vzpomínkou se někdy člověk potřebuje a chce sdílet.
- 4) Den evropských jazyků – projekt proběhl v rámci výuky cizích jazyků ve vybraných třídách, dle vzájemné dohody vyučujících.
- 5) Vzájemné hospitace byly splněny.
- 6) Školení pedagogů: v tomto roce proběhla hlavně školení (webináře), která se týkala především využití výpočetní technologie ve výuce jazyků. Někteří pedagogové vzdělávali jazykové škole Langfor. Dále se učitelé dle potřeby zúčastňovali těchto webinářů a školení: Psychohygiena a mentální hygiena pro učitele, ToolBee, Autentické materiály ve výuce cizích jazyků (paní uč. Kulhavá, Horáková), Kulatý stůl učitelů anglického jazyka MAP (Vlček, Etheridge, Fořtová).
- 7) Olympiáda v anglickém jazyce v letošním roce proběhla v ZŠ Kunice, zúčastnili se jí vítězové školního kola pro 4. a 5. třídy. Nejlépe si vedla žákyně 5.A, která se umístila na 3.místě.
- 8) ŠVP – v letošním roce jsme opět vyučovali podle ŠVP. Klasifikace proběhla v souladu se školním řádem. Integrovaným žákům byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením PPP.
- 9) Doučování dle projektu MŠMT – učitelé v obou pololetích doučovali žáky, kteří byli ohroženi školním neúspěchem.

V tomto školním roce se v rámci metodických sdružení cizích jazyků zintenzivnila spolupráce mezi jednotlivými pedagogy. Sdíleli jsme navzájem nové poznatky, zkušenosti získané v rámci mobility projektu Erasmus+ a nejrůznější aplikace pro usnadnění výuky žákům.



8.5 Akce školy

Termín	Název akce	Pro koho	*
DLOUHODOBÉ PROJEKTY:	Projekt Zdravé vztahy jako prevence šikany	Všichni	S
	Moje profese	8.A	N
	Jsem čtenář	1. A, B	N
	Školní časopis Sedmiočko	Vybraní žáci	N
	Šance pro nadané žáky (matematické, výtvarné, sportovní, dějepisné a jazykové aj. soutěže)	Všichni	N
		Vybraní žáci	N
září	Slavnostní zahájení školního roku	všichni	N, R
	Sazka Olympijský víceboj	Vybraní žáci	N
	Zdravé vztahy jako prevence šikany – zahájení projektu	2.-9. ročník	S
	Adaptační pobyt – Hájovna+ stmelovací výlet	6.A	S
	Zahájení činnosti školního parlamentu	Vybraní žáci	N
	Plavání – zahájení	3.A +3.B	N
	Projekt – Plody podzimu	1. stupeň	N
říjen	Dopravní výchova	4.A +4.B	S
	Beseda v knihovně	6.A	N
listopad	Beseda s hasiči	7. a 9. třídy	S
	Turnaj ve florbale	Vybraní žáci	N
	Projektový týden – Vánoční dílny	všichni	N
	Vánoční jarmark	všichni	N, R
	Exkurze v mýdlárně	3.A+B	N
	Exkurze Vyšehrad	8.B	N
	Projekt – krmítka a budky	1.A+B	N
	Čtení v MŠ	ŠKOLNÍ KLUB	N, V
prosinec	Mikuláš	9:A+B	N, V
	Projekt – bankéři do škol	9.A+B	N
	Muzeum Říčany – cesta do pravěku	6.A	N
	Exkurze – Tesla	8.A	N
	Filmové představení	3.+4. třídy	N
	Exkurze – Skanzen Kouřim	1.A+B	N



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

	Projektový den Vánoce	všichni	N
Leden	plavání	2.A+2.B	N
	LVK	7.A+7.B + vybraní žáci	N
únor	Vrstevníkový program – kino	1.,2.,3.,5. třídy	N
	Plavání	2.A+B	N
	Exkurze – Toulcův Dvůr	2.A+B	N
březen	Neviditelná výstava	6.A, 8.A+B	N
	Stará řemesla – Muzeum Říčany	4.A+B	N
	Den otevřených dveří	všichni	R
	Beseda s policistou – prevence	3.-5. třídy, 7.-8. třídy	S
	Divadlo	1.A+B	N
	Návštěva knihovny	1:B	N
	Čtení v MŠ	Školní klub	R
duben	Dopravní výchova	4.A+4.B	S
	Velikonoční dílny	1.-5. třída	N
	Beseda s odborníkem – digitální bezpečnost	6.A, 7.A+B	S
	Exkurze – Muzeum Policie	9.A	N
	Exkurze – národní památník Heydrichiády	Vybraní žáci	N
	Exkurze Vlašim-zámek a para ZOO	4.A+B	N
	Beseda s odborníkem – novinář M. Rozsypal	8.,9. třídy	N
	Sportovní soutěže – volejbal, šachy, olympijský víceboj	Vybraní žáci	N
	Den Země – projekt	všichni	N
	Národní divadlo	6.A	N
květen	Exkurze do knihovny	9.A	N
	Abeceda peněz – projekt FG	2.,4. třídy	N
	Mise Vyšehrad	4.A+B	N
	Tvůrčí dílna	8.A+B, 7.A	N
	Muzeum hudby – projekt	2.A	N
	Exkurze – Anežský klášter	2.B	N
červen	Den dětí	9.A,9.B + první stupeň	N, V
	Badatelé v chrámu sv Barbory	5.A+B	N
	Projekt ŠVP poznáváme krásy okolí	1. stupeň	N



	Veletřh vědy	8.A	N
	Výlety, exkurze	všichni	N
	Workshop s houslistkou	4.A+B	N
	Příběhy našich sousedů	Vybraní žáci	N
	Projekt Tonda obal na cestách	všichni	N
	První pomoc	5.,8. třídy	N
	Pasování na čtenáře	1.A,1.B	N, R
	Prevence – hasiči	4.,5.,7. třídy	S
	Akademie	9.+1. třídy	R
	Obhajoby závěrečných prací žáků 9. třídy – vrstevnické vyučování	9.A +B	N,V,R
	Ukončení školního roku	všichni	N

Typ prevence

- S – specifická prevence
- N – nespecifická prevence
- V – vrstevnický program
- R – spolupráce s rodiči
- I – školení

MŠ – spolupráce se ZŠ

- Intenzivní spolupráce vedení obou institucí při zápisu do 1. tříd
- Návštěva předškoláků MŠ v ZŠ před zápisem do 1. třídy
- Dětský den – vrstevnický program

Jak vyplývá z přehledu a hodnocení akcí, i když se často objevovala nemocnost, tak se již chod školy vrátil po proběhlé pandemii k normálnímu průběhu a opět jsme navazovali na předešlé tradice a konaly se celoškolní akce. Realizovaly se projekty např.: Příběhy očima sousedů, Den Země, Lesní pedagogika, výlety, exkurze, laser game, Pasování na čtenáře a slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd spolu s 1. třídami v místní sokolovně za přítomnosti rodinných příslušníků žáků.



9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

- Přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace za účetní období roku 2022. Výsledná zpráva nezávislé auditorky. Při přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.
- V průběhu školního roku 2022/23 proběhlo šetření ČŠI v měsíci lednu 2023. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, získávání a analyzování informace o vzdělávání žáků, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výsledky:

Protokol o kontrole: Čj. ČŠIS-2690/22-S: nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Inspekční zpráva ČŠIS – 2689/22-2

Dostupné na portálu ČŠI



10 Zpráva o poskytování informací

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2022

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace, IČ: 70941718 „**Výroční zprávu za rok 2022**“.

a)	počet písemně podaných žádostí o informace	0
b)	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
e)	přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
f)	poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
g)	počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
h)	další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými.

Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,- Kč

11 Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila se státní dotací a s neinvestičním příspěvkem od zřizovatele.

11.1 Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2022
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		31686699	31686699
	z toho	- Platy	22482623	22482623
		- OON	156000	156000
	Limit počtu zaměstnanců		46,9246	46,9246
Orientační ukazatele	Odvody		7631101	7631101
	FKSP		449653	449653
	ONIV		967322	967322
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.22
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		4470000	4470000
	Příspěvek na investice		---	---
	Ostatní příjmy			2851830,61

Přehled dalších prostředků rozpočtu v roce 2022

v tis. Kč

12 Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		300
Fond rezervní		2159
Fond investiční		191
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ – ERASMUS		14



Finanční vypořádání dotací za rok 2022

ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	12.2 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.22	Použito k 31. 12.22	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	31241	31241	---
	z toho - Platy	22482	22482	---
	- OON	95	95	---
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	8664	8664	---
33079	Státní informační politika			
-	Neinvestiční dotace celkem			---

13 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 22
Šablony III EU	439	439
Prevence dotace KÚ	55	55
Příspěvek Klubu rodičů		34
Sponzorské dary		65

Škola je zapojená do projektů financovaných z cizích zdrojů:

- Realizace dotačního titulu v rámci Výzvy č. 02_20_080 Šablony III, v celkové výši 688 797,00 Kč.
- Zapojení školy jako partnera do projektu Rozvoj socio-emočních dovedností v MŠ a ZŠ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016373) - Sklil Builder, kterou realizuje SCHOLA EMPIRICA, z.s. Cílem projektu bylo realizovat prostřednictvím pedagogického procesu rozvoj měkkých dovedností svých žáků, prostřednictvím přenosu a uzpůsobení zahraniční evidence-based metodiky Skills Builder.
- Realizace získaného dotačního titulu Středočeského kraje k zajištění realizace prevence pro žáky školy s titulem Bezpečné a přátelské klima ve třídě a ve škole v celkové výši podpory 55 000 Kč.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

- Zpracování a realizace zajištění digitálních učebních pomůcek do výuky z Národního plánu obnovy v celkové výši 346 391,54 Kč (mobilní telefony, robotické sady, robotické učební pomůcky, badatelské digitální učební pomůcky, 3D tiskárny).
- Podání žádosti, získání dotace a zahájení projektu od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z operačního programu Jana Amose Komenského REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU je CZ. 02. 02.XX/00/22_002/0005699; název projektu ZŠ Strančice šablony OP JAK. Celkové způsobilé výdaje projektu: 1 899 504,00 Kč. Vybrané aktivity: školní speciální pedagog (posílení hodin pro žáky), kariérový poradce, vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání.

Zprávu za školní rok 2022/ 2023 sestavila: Mgr. Kateřina Schejbalová, ředitelka ZŠ

Pedagogická rada projednala dne: 31.8.2023

Školská rada projednala a schválila dne 9.10.2023

Zřizovateli odesláno dne: 13.10.2023