



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace
Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 604442048 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA



ZÁKLADNÍ ŠKOLA EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

2023/2024

Č. j.: ZŠS/00830/2024

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace		
adresa školy	Revoluční 170		
právní forma	příspěvková organizace		
IČO	70 941718		
IZO	Škola	102 438 170	
	Školní družina	108 056 180	
	Školní jídelna	150 073 097	
identifikátor školy	600052206		
vedení školy	ředitelka:	Mgr. Kateřina Schejbalová	
	zástupce ředitelky:	Mgr. Dana Sauerová – statutární zástupce, zástupkyně pro 2. stupeň	
		Mgr. Vlasta Brožková – zástupkyně pro 1. stupeň	
kontakt	tel.:	+420 604 417 569	
	e-mail:	info@skolastrancice.cz	
	web:	www.skolastrancice.cz	

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Obec Strančice		
adresa zřizovatele	Revoluční 383, 251 63 Strančice		
kontakt	tel.:	323 641 121	
	fax:	323 642 092	
	e-mail:	obec@strancice.cz	

1.3 Součásti školy

součást	kapacita
Základní škola	357
Školní družina	130
Školní klub	30
Školní jídelna	350



1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení	6. 10. 2005
Počet členů školské rady	6 (2 za obec, 2 za školu, 2 za zákonné zástupce)
Kontakt	Ing. Iva Šlemendová, na webu školy

1.5 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	197 + 5 §38	19,7
2. stupeň ZŠ	7	145 + 1 §38	20,71
Školní družina	5	130	26
Školní klub	1	29	29



2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola – ŠVP	RVP	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 40117/2020-4) Škola pro dítě, dítě pro školu od 1. 9. 2020 č. j: ZŠS 00758/2020	1. - 9. ročník

Základní škola Emila Kolbena ve Strančicích je moderní vzdělávací instituce, která se pyšní nejen kvalitním vzděláváním, ale také přátelským a rodinným prostředím. V naší škole věříme v důležitost individuálního přístupu ke každému žákovi. Srdcem naší pedagogické práce je podpora jejich osobnostního růstu, rozvoj jejich dovedností a posílení sebevědomí. Ve škole se využívá široká škála moderních a efektivních vzdělávacích metod, které jsou zaměřeny na individuální potřeby každého žáka. Naše vzdělávací programy jsou navrženy tak, aby inspirovaly zvědavost, kreativitu a smysl pro spolupráci.

Škola je založena na základních principech fungování demokratické společnosti. Učitelé vedou žáky k vzájemnému respektu, plnění povinností a dodržování stanovených pravidel.

Vedení školy podporuje pedagogy v dalším vzdělávání, motivuje je k používání moderních výukových metod a vytváří prostředí založené na dobrých mezilidských vztazích. Veřejnost je pravidelně informována o dění ve škole.

Náš kvalifikovaný a motivovaný pedagogický tým je zde, aby poskytl žákům nejlepší možné vzdělání. Naši učitelé jsou odborně vyškoleni a neustále se vzdělávají, aby se ujistili, že jsou vždy ve spojení s moderními výukovými metodami a technologiemi. Jsme zastánci interaktivního a zapojujícího vzdělávání, které umožňuje žákům objevovat a rozvíjet svůj potenciál.

Žáci se aktivně podílí na školním dění prostřednictvím žákovského parlamentu, reprezentují školu a poskytují zpětnou vazbu učitelům a vedení školy. V parlamentu zasedají volení zástupci žáků 3. – 9. ročníku. V letošním školním roce zástupci tříd přinášeli témata, která se týkala výuky či žákovského well-beingu. Žáci si přáli uskutečnění dalších celoškolních akcí (No Backpack Day), zástupci si však nakonec nenašli čas dotáhnout záležitosti do konce. Kladně lze hodnotit činnost nástěnkářky parlamentu v tomto školním roce.

Informační systém Bakalář slouží jako elektronická žákovská knížka pro žáky a rodiče, třídní kniha a školní matrika. Systém je i platformou pro sdělení důležitých informací vedením školy. V rámci vyučovacího procesu aktivně využíváme platformu cloudového prostředí MS Teams, která slouží jako interaktivní prostředí pro žáky a je i dalším zdrojem materiálů, odkazů, možností procvičení v rámci jejich vzdělávání.

Škola má nové odborné učebny dějepisu/zeměpisu, fyziky, chemie, matematiky, přírodovědy, informatiky, a cizích jazyků. Materiální vybavení doplňují interaktivní tabule a mobilní nabíjecí box s tablety, nově jsou žákům k dispozici i školní mobilní telefony k vyhledávání zdrojů informací a zapojení do interaktivního procvičování učiva v online platformách. Ve třídách jsou učitelům k dispozici počítače pro práci v hodinách a notebooky na přípravu výuky v režimu homeoffice. V hodinách jsou ve výuce využívány tablety žáků (testový portál Kahoot, Live Worksheets atd.), sady Vernier jsou pro



rozličné pokusy využity v hodinách fyziky i mimo ně (vznikají zajímavé mezipředmětové vztahy viz. prezentace na téma světlo a světelné podmínky na pracoviště, kde žák využil luxmetr – čidlo intenzity světla pro prokázání vyhovujících podmínek ve třídě), v rámci kroužku 3D tisku byly navrženy a vytisknuty upomínkové předměty pro různé příležitosti v rámci školního roku. V matematice jsou využívány programy Matik, Geogebra a interaktivní simulace z University v Coloradu: <https://phet.colorado.edu/> – Podpora digitální gramotnosti. V hodinách je využita i badatelská výuka a praktika.

Pro výuku využíváme také tělocvičnu, školní dílnu, školní hřiště, zahradu a fotbalové hřiště.

Celý školní rok jsme měli opět možnost pracovat při výuce angličtiny systematicky s rodilými mluvčími. Tři rodilí mluvčí byli zapojeni do výuky s dětmi napříč všemi ročníky a spolupracovali tak zároveň se všemi vyučujícími angličtiny na všech úrovních znalostí dětí. Důraz na schopnost komunikace žáků je jedním z našich priorit. Proto máme ve výuce přítomného rodilého mluvčího, který pomáhá žákům zlepšovat jejich jazykové dovednosti a připravuje je na komunikaci v globálním světě. Současně v hodinách anglického jazyka probíhala tandemová výuka. Tandemovou výuku jsme zakomponovali i do jiných předmětů a tím byla zvýšena možnost individualizace, zařazení aktivizačních forem výuky díky přítomnosti dvou kvalifikovaných pedagogů.

Velká pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, opět jsme se zapojili do projektu Už jsem čtenář a velmi úzce spolupracovali s místní knihovnou i v rámci školní družiny. Obnovujeme průběžně tituly ve školní knihovně. Knihy z knihovny byly i letos hojně využívány ke společné četbě žáků, nebo v rámci čtenářských dílen k rozvoji jejich čtenářských dovedností. Učitelská knihovna je rovněž využívána pedagogy, slouží hlavně jako zdroj inspirace a nápadů do výuky.

Nadaní a talentovaní žáci byli připravováni na soutěže podle jejich zájmu a nadání v různých oblastech. Naši žáci se zúčastnili sportovních, výtvarných soutěží, v českém jazyce, v matematice jsme se zapojili do Matematického klokana a Pangey.

Podpora kritického myšlení je jedním z hlavních cílů naší školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se ptali, analyzovali informace a tvořili vlastní názory. Tento přístup je integrován do všech předmětů a aktivit, což pomáhá žákům rozvíjet dovednosti, které jsou nezbytné pro jejich budoucí život.

Další rok se naše škola v rámci podpory tělesné výuky zapojila do projektu Olympijský víceboj. Učitelé s žáky v hodinách tělesné výchovy absolvovali 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Hlavním cílem byl všestranný sportovní rozvoj žáků. Proběhla nominační kola okresní, krajské a naši žáci se opět nominovali až do republikového finále, jak v soutěži družstev, tak i jednotlivců. V letošním školním roce jsme se zapojili i do sportovních soutěží ve volejbale, štafetovém běhu, florbale a fotbale.

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pracovali v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči. Na škole nadále působila speciální pedagožka, která vedla skupinové nápravy specifických poruch učení a pedagogické intervence a úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní. Škola spolupracovala i s pedagogicko-psychologickou poradnou, která má detašované pracoviště ve Strančicích a s SPC centry v Praze. Velkou předností bylo i působení školní psycholožky a její pravidelná přítomnost (1x týdně) na škole.

Na škole působilo Školní poradenské pracoviště, které při své činnosti vychází zejména z ustanovení Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, s účinností k 1. 9. 2016, která je jedním z prováděcích předpisů ke Školskému zákonu. Na realizaci Programu poradenských služeb na škole se podílí zejména poradenští pracovníci školy (výchovná poradkyně, školní metodička prevence) a ředitelka školy, dále se podílí třídní učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, učitelé výchov, koordinátorka ŠVP, učitelé vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a případně další pedagogičtí pracovníci školy. Všichni tyto pedagogové poskytují metodickou a konzultační podporu žákům a jejich zákonným zástupcům a vytváří konzultační tým pro poradenské činnosti.



V rámci realizace projektu ZŠ Strančice šablony OP JAK jsme posílili personálně pozici speciálního pedagoga a zajistili inovativní výuku s odborníky, zvláště ve výuce anglického jazyka přítomností rodilých mluvčích.

Opět probíhaly celoročně preventivní programy pro žáky od 1. do 9. ročníku zaměřené na vzájemné vztahy, toleranci, návykové látky, a hlavně na obnovení sociálních vztahů. Realizovaly se ve spolupráci s Klubem rodičů školy v přírodě a další socializační výukové programy (adaptační pobyt, LVK, zážitkový pobyt žáků 9. tříd aj.)

V průběhu školního roku se žáci 9. tříd připravovali na přijímací řízení, tentokrát poprvé v digitalizovaném systému Cermatu DIPSY. Na závěr roku probíhaly obhajoby závěrečných prací žáků 9. ročníků na obecním úřadě a vrcholem bylo závěrečné slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd, šerpování v místní sokolovně za přítomnosti rodičů, pedagogického sboru, pracovníků školy, Klubu rodičů a zřizovatele. Tentokrát se slavnostní rozloučení konalo jako vrstevnický program 1. a 9. tříd, kde prvňáčci převzali pomyslnou štafetu. Na organizaci slavnostního aktu se podílel i Klub rodičů.

Cílem naší školy je připravit žáky na úspěšný život mimo školu. Klademe důraz na rozvoj praktických dovedností, které jsou nezbytné pro jejich budoucí kariéru a osobní život. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti řešit problémy, což jim pomáhá stát se sebevědomými a kompetentními jedinci.

2.3 Hodnocení plnění cílů ŠVP

Ve školním roce probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Dítě pro školu, škola pro dítě“. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku, německého nebo ruského jazyka (jako povinně volitelného) od 7. ročníku.

V tomto školním roce v souvislosti s revizí RVP byla snížena hodinová dotace v oblasti *Umění a kultura* (předmět výtvarná výchova) ve čtvrtém ročníku o jednu hodinu týdně. Tato hodina byla věnována výuce ICT.

Postupně v souladu s platnou legislativou je ICT vyučováno již podle nového ŠVP, šestém a sedmém ročníku byly výstupy upraveny – přechodový ročník.

Hlavní cíle vzdělávání ve školním roce 2023/2024 v návaznosti na školní vzdělávací program.

Cíl	Forma	Plnění
Rozvoj kompetencí žáků důležitých pro každodenní život	Bloková a projektová výuka, odborník do výuky, workshopy	splněno
Podpora pohybových aktivit žáků	Sportovní soutěže a akce, celoroční projekt školy Olympijský víceboj.	splněno
Rozvoj digitálních kompetencí žáků	Využití digitálních technologií ve výuce, využití cloudového prostředí, 3D tisk	splněno
Kontrola vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů	Tematické plány v jednotlivých předmětech a ročnících	splněno

Podařilo se v naukových předmětech dosáhnout požadované úrovně očekávaných výstupů.

Na I. stupni byla ve větší míře zařazena blokovaná a projektová výuka. Její snahou je rozvoj vybraných kompetencí dětí, důraz je kladen na jejich samostatnost při práci se zohledněním individuálních dovedností a zájmů. Na II. stupni začali učitelé více využívat možnosti zapůjčení tabletů pro žáky do



hodin, nově pořízené mobilní telefony k výuce, 3D tiskárny a vybavenost odborných učeben (např. sady Vernier). Ve výuce IT měli žáci možnost pracovat s interaktivními digitálními pomůckami.

Ke splnění vzdělávacích cílů přispělo využití možnosti tandemové výuky a dělení hodin. Tandemová výuka a dělené hodiny, které nestanovuje zákon, byly umožněny díky změně financování regionálního školství – financování nikoliv podle počtu žáků, ale podle počtu nazvaného PHmax. Tato změna umožnila pūlit i hodiny, které nestanoví zákon, ale které mají velký pozitivní vliv na žáky. Jediným problémem je prostor, kde tyto hodiny vyučovat. Dělení hodin jsme využívali převážně ve výuce cizích jazyků, což vede k větší individualizaci a možnosti zvyšování kompetencí. Výuka probíhá zcela v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

V rámci EVVO bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Žáci splnili výstupy dané školním vzdělávacím programem. Většinou se daří cíle výuky stanovit v souladu s potřebami žáků a třídy jako celku. V některých případech a situacích je to obtížnější, nedaří se to zcela podle představ. V takovém případě je situace diskutována buď na metodickém sdružení 1. stupně nebo na předmětových komisích nebo na předmětových komisích nebo na pedagogické radě. V některých třídách je složení žáků takové, že s sebou nese větší riziko výukových či výchovných obtíží. V těchto případech jsou pedagogům oporou pracovníci školského poradenského pracoviště.



3 Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Do pracovního poměru se daří přijímat kvalifikované učitele i absolventy. Kvalifikovanost a odbornost je velmi dobrá a je stálou snahou vedení školy tuto situaci nadále zlepšovat. Jeden pedagog si doplňoval vzdělání studiem na vysoké škole pro získání plné odbornosti.

Jméno	Příjmení	Titul	Třídnictví	Funkce
Kateřina	Schejbalová	Mgr.		ředitelka školy
Vlasta	Brožková	Mgr.		Zástupce ředitelky pro 1. stupeň, koordinátor ŠVP
Dana	Sauerová	Mgr.	8. A	Zástupce ředitelky pro 2. stupeň
Lucie	Agossa	Mgr.	1. A	
Lucie	Bělohradská			Asistent pedagoga
Andrea	Bohoňková			Asistent pedagoga
Veronika	Brožková	Mgr.	3. B	Výchovný poradce pro 1. stupeň
Vendula	Del Campo			Asistent pedagoga
Jitka	Čákovíć	Mgr.	9. A	
Václava	Drábková	Mgr.		
Jitka	Etheridge	Mgr.	4. B	
Veronika	Fořtová	Mgr.		metodik ICT
Markéta	Hanzalová Náprstková	Mgr.	7. A	koordinátor školního parlamentu
Pavčina	Haščynová	Mgr.	3.A	
Zuzana	Havranová	Ing.		
Ilona	Hladíková			Asistent pedagoga
Jana	Honsová	Mgr.		Speciální pedagog
Markéta	Horáková	Mgr.		
Libor	Hrdý	Mgr.	8.B	
Lucie	Jelínková	Ing.	5. B	Školní knihovna
Simona	Kejvalová			Asistent pedagoga
Marcela	Kistulinczová			Asistent pedagoga
Michaela	Klásková	Mgr.		
Hana	Kletečková	Mgr.		
Petra	Kohoutová	Ing.	2. B	



Kateřina	Kowalczyková			Asistent pedagoga
Michael	Kučaba	Mgr.		
Lenka	Kulhavá	Mgr.		
Dominika	Kusche	Mgr.		
Monika	Nováková			Asistent pedagoga
Monika	Pášová			Asistent pedagoga
Alena	Postupová	Mgr.	4. A	
Monika	Povinská	Mgr.	6. B	Výchovný poradce pro 2. stupeň
Anna	Romanová	Mgr.	5. A	
Ivana	Řehková	RNDr.	6. A	metodik prevence
Šárka	Spáčilová	Mgr.		
Yvonna	Staňová		1. B	Koordinátor EVVO
Jana	Široká	Mgr.	2. A	Vedoucí metodického sdružení 1. stupně
Miia Aine	Tissari	PhDr. Mgr.	9. B	koordinátor EVVO
Jan	Vlček	Mgr.		
Kateřina	Zderadičková			Asistent pedagoga

Externě na základě smlouvy pracovali pro školu:

PhDr. Iveta Míková, školní psycholog

Tikwi, s.r.o.; správce sítě

Ana Marija Fiedler – rodilá mluvčí (OPJAK)

Bryson Gamble – rodilý mluvčí (OPJAK)

Ugljesa Janjic Gomez – rodilý mluvčí (OPJAK)

Price – Mars Delly – rodilý mluvčí (OPJAK)

V rámci projektové výuky ve škole působili i externí lektori (např. specialista IT), nebo odborníci z praxe.

3.1 Školní družina a klub

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Lenka	Bělohradská	vedoucí vychovatelka
Jana	Kistulinczová	vychovatelka
Veronika	Stejskalová Dis.	vychovatelka
Andrea	Bohoňková	vychovatelka
Martina	Javůrková	vychovatelka
Ilona	Hladíková	vychovatelka
Yvonna	Staňová	vychovatelka školního klubu



3.2 Správní zaměstnanci

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Dana	Tökölyová	sekretářka a hospodářka
Lenka	Kolofíková Ing.	účetní
Jiří	Strnad	školník, údržbář, topič
Šárka	Bohuslavová	uklízečka
Monika	Eliášová	uklízečka
Jaroslav	Kdýr	uklízeč
Eliška	Siró	vedoucí školní jídelny
Zuzana	Nedbalová	kuchařka
Marie	Bystroňová	kuchařka
Marie	Honcová	pomocná kuchařka
Petra	Nováčková	pomocná kuchařka

3.3 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	58
Počet učitelů ZŠ	31 + 10 asistenti pedagoga
Počet vychovatelů ŠD, ŠK	6
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5

3.3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Počet	Stupeň vzdělání	Odborná kvalifikace
1. stupeň	učitelka	11 + 1	VŠ a SŠ	1. - 5. r., + spec. pedagog
2. stupeň	učitelka	19	VŠ	podle předmětů
	Asistent pedagoga	10	SŠ	ano



3.4 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	Počet	Odborná kvalifikace
Učitelé 1. stupně	12	11
Učitelé 2. stupně	19	19
Vychovatelky ŠD +ŠK	6	5

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	pomocné kuchařky	1,75	SOU
4	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	SŠ
5	školník	1,0	SŠ
6	uklízečka	1,0	základní
7	uklízečka	1,0	SOU
8	hospodářka	1, 0	SŠ
9	uklízeč	0,5	SOU



4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2024/2025
2	44	10	6

Zápis k povinné školní docházce na naší škole je složen z formální části (vyplnění dokumentů) a z motivační části zápisu: z rozhovoru a dalších činností s dítětem, které trvají zpravidla 15 minut. Rozhovor je zaměřen na motivování dítěte pro školní docházku a orientační posouzení jeho školní připravenosti. Zákonný zástupce dítěte může být přítomen u všech součástí zápisu.

U zápisu vítají naše předškoláčky různé pohádkové postavičky (žáci 2. stupně), které je odvedou k paní učitelce do třídy, kde proběhne motivační část zápisu.

Publikace NPI Zápis do 1. ročníku základní školy, kde je naše škola uvedena jako příklad inspirativní praxe.

https://www.npi.cz/images/publikace/zapis_do_prvniho_rocniku.pdf

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní gymnázia, konzervatoř	3 + 0	0
soukromá gymnázia, soukromá konzervatoř	0 + 1	0
matematická třída	1	0

b) z devátých ročníků přijato:

typ školy	Počet přijatých
čtyřleté gymnázium	3 + 6
střední odborná škola	12 + 11
střední odborné učiliště	2 + 2



c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
36	0

Komentář: V 9. ročníku jsou konzultovány možnosti vycházejících žáků při výběru vhodných škol. Zohledněny jsou jejich schopnosti, dovednosti a především perspektivy, uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku přichází mnoho nabídek ze SŠ a SOU. Vycházející žáci tak zpřesňují své volby a mnohokrát využívají nabídky Dne otevřených dveří na daných školách.

Školní psycholožka na škole nabízí možnost absolvovat profesní testy na škole a následnou konzultaci se žákem a rodiči. V letošním školním roce byl opět o tuto možnost velký zájem, realizovaly se formou individuálního setkání za přítomnosti žáka a zákonného zástupce, dokonce i z řad žáků 8. tříd.

Vyučující matematiky a českého jazyka podpořili žáky 9. ročníku možností konzultací k přípravě k přijímacímu řízení. V případě nemoci měli žáci možnost online konzultací s pedagogy zaměřených pouze na přípravu přijímacího řízení v českém jazyce a matematice. Situace byla v letošním roce obtížná, ve Středočeském kraji byla nedostatečná kapacita volných míst a byl poprvé spuštěn digitální systém DIPSY k přijímacímu řízení na střední školy. Výchovná poradkyně intenzivně pomáhala žákům a rodičům. Všichni žáci se umístili do vybraných škol.



5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	19	10	9	ne
1. B	17	10	7	ne
2. A	21	10	11	ne
2. B	21	11	10	ne
3. A	17 + (2 §38)	9	6 + (2 §38)	ne
3. B	22	10	12	ne
4. A	25	13	12	ne
4. B	24	9	15	ne
5. A	15+ (2 §38)	10+ (1 §38)	5+ (1 §38)	ne
5. B	16+ (1 §38)	10+(1 §38)	6	ne
6. A	21	7	14	ne
6. B	22	10	12	ne
7. A	26 + (1 §38)	12 + (1 §38)	14	ne
8. A	17	6	11	ne
8. B	19	10	9	ne
9. A	21	8	13	ne
9. B	18	10	8	ne

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 Přehled o prospěchu

5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.2.1 Přehled o prospěchu

1. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	19	0	19	0	0	0
1. B	17	1	16	0	0	0
2. A	21	0	21	0	0	0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

2. B	21	0	21	0	0	0
3. A	17	4	13	0	0	0
3. B	22	2	20	0	0	0
4. A	25	6	19	0	0	0
4. B	24	3	21	0	0	0
5. A	15	7	8	0	0	0
5. B	16	5	11	0	0	0
Celkem	197	28	169	0	0	0

2. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	21	7	14	0	2	0
6. B	21	12	8	0	4	1
7. A	26	14	12	0	3	0
8. A	19	18	13	1	1	0
8. B	23	14	9	0	3	0
9. A	17	8	9	0	4	0
9. B	19	19	9	0	3	0
Celkem	146	92	74	1	20	1

1. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	19	0	19	0	0	0
1. B	17	1	16	0	0	0
2. A	21	0	21	0	0	0
2. B	21	0	21	0	0	0
3. A	17	7	10	0	0	0
3. B	22	2	20	0	0	0
4. A	25	7	18	0	1	0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

4. B	24	3	21	0	0	0
5. A	15	7	8	0	0	0
5. B	16	3	13	0	0	0
Celkem	197	30	167	0	1	0

2. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	20	7	13	0	2	0
6. B	21	15	5	0	4	1
7. A	26	11	15	0	3	0
8. A	19	19	10	0	4	0
8. B	23	11	12	0	4	0
9. A	17	8	9	0	5	0
9. B	19	19	8	0	8	0

5.2.2 Přehled o chování

1. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	19	0	0	0	0	0
1. B	17	0	0	0	0	0
2. A	21	0	0	0	0	0
2. B	21	0	0	0	0	0
3. A	17	0	0	0	0	0
3. B	21	0	0	0	0	0
4. A	25	3	0	0	0	0
4. B	24	7	0	0	0	0
5. A	15	3	0	0	0	0
5. B	16	0	1	0	0	0
Celkem						

2. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	21	14	0	0	0	0	0	0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

6. B	21	9	0	0	0	0	0	0
7. A	26	2	3	3	0	0	0	0
8. A	19	11	6	0	0	0	0	0
8. B	23	7	3	1	0	0	0	0
9. A	19	0	3	0	0	0	0	0
9. B	19	13	2	0	0	0	0	0

1. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	0	0	0	1	0	0
1. B	17	0	0	0	0	0
2. A	21	0	0	0	0	0
2. B	21	0	0	0	0	0
3. A	17	0	0	0	0	0
3. B	22	0	0	1	0	0
4. A	25	0	0	0	0	0
4. B	24	0	0	0	0	0
5. A	15	0	0	0	0	0
5. B	16	0	1	0	0	0
Celkem	178	0	1	0	0	0

2. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	20	7	1	1	0	0	0	0
6. B	21	6		1	0	0	0	0
7. A	26	3	5	5	1	2	0	0
8. A	19	0	2	1	0	1	0	0
8. B	23	7	1	1	2	0	0	0
9. A	17	0	2	0	0	0	0	0
9. B	19	2	0	1	0	0	0	0



5.2.3 Údaje o zameškaných hodinách

1. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	925	0	48,7	0
1. B	964	0	56,70	0
2. A	771	0	36,71	0
2. B	872	0	41,52	0
3. A	977	0	57,471	0
3. B	1383	0	62,864	0
4. A	1495	0	59,80	0
4. B	1507	0	62,792	0
5. A	742	0	49.467	0
5.B	710	0	44,375	0

1. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	817	0	43	0
1.B	880	0	51,76	0
2. A	925	0	44,05	0
2. B	1518	0	72,29	0
3. A	1027	0	60,412	0
3. B	1804	0	82,000	0
4. A	1684	0	67,36	0
4. B	1504	0	62,667	0
5. A	824	0	54.933	0
5.B	994	0	62,125	0

2. stupeň

2. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	1107	0	52,71	0
6. B	1794	0	85,43	0



7. A	1748	0	67,231	0
8. A	1150	0	60,53	0
8. B	1663	0	72,30	0
9. A	1486	0	82,41	0
9. B	1712	0	90.11	0

2. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	1352	0	67,6	0
6. B	2023	0	96,33	0
7. A	2271	0	87,346	0
8. A	1379	0	76,611	0
8. B	1909	0	83	0
9. A	1858	0	109,29	0
9. B	1572	0	82.74	0

5.3 1.1 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní gymnázia, konzervatoř	3 + 0	0
soukromá gymnázia, soukromá konzervatoř	0 + 1	0
matematická třída	1	0

b) z devátých ročníků přijato:

typ školy	Počet přijatých
čtyřleté gymnázium	3 + 6
střední odborná škola	12 + 11
střední odborné učiliště	2 + 2

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
36	0

5.4 Údaje o integrovaných žácích VP

Stupeň podpůrného opatření:	Počet žáků
1. stupeň PO	9
2. stupeň PO	20
3. stupeň PO	16

5.5 Údaje o integrovaných žácích, evaluace

Inkluze je pro nás velmi důležitá. Snažíme se, aby každý žák, bez ohledu na své individuální potřeby, měl přístup ke kvalitnímu vzdělání. Naše škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje, aby se cítili součástí školní komunity.

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s rodiči. Výchovné poradkyně Mgr. Veronika Brožková a Mgr. Monika Povinská (dále jen VP) na základě konzultace se speciální pedagožkou a příslušnou poradnou vypracují individuální plány. Pro jejich úspěšnost a opodstatněnost je velmi důležitá pravidelnost při domácí přípravě ze strany žáka a rodičů.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními se během školního roku zvýšil ze 42 na 45.

Doporučení ze ŠPZ byla vždy poskytnuta pedagogům, aby se seznámili se závěry vyšetření. Byly jim vysvětleny metody práce, organizace, hodnocení apod. Pedagogové využívali konzultace s výchovnými poradkyněmi, u žáků reflektovali jejich výkony, potřeby a přínosné postupy.

Za každé čtvrtletí byla zpracována zpráva výchovných poradkyň s informacemi o integrovaných žácích, jednáních se zákonnými zástupci a komunikace se školskými poradenskými zařízeními. Speciální pedagožka Mgr. Jana Honsová vedla Předmět speciálně pedagogické péče, kam docházeli žáci s obtížemi v učení. Na začátku a na konci školního roku provedla depistáž ve třídách na prvním stupni, jehož závěrem bylo doporučení k návštěvě PPP a nabídka možnosti hodin náprav.

Služeb školní psycholožky PhDr. Ivety Míkové využívali zákonní zástupci během celého školního roku. Obraceli se na ní i ostatní pedagogové s žádostmi o intervence v hodinách.

Metodička prevence RNDr. Ivana Řehková úzce spolupracovala s výchovnými poradkyněmi především v rámci řešení otázek prevence.

Pokračovala spolupráce s nrap. Jaroslavem Bicanem, preventistou Policie ČR. V tomto školním roce proběhla tato intervence v rámci všech tříd 1. i 2. stupně.

K ověření dodržování podpůrných opatření docházelo také formou hospitací v hodinách pedagogů především na prvním stupni. Případné úpravy přístupu a postupů k integrovaným žákům byly konzultovány se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Během školního roku škola úzce spolupracovala s PPP Říčany – Mgr. Zuzana Hauzarová, Mgr. Šourková, SPC Klíč – PhDr. Miloslava Měchurová, SPC při ZŠ Kladno – Mgr. Černožorská.

V průběhu celého školního roku probíhalo doučování žáků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem – projekt z šablony Operační projekt Jan Amos Komenský (OP JAK) a kariérové poradenství v rámci projektu ZŠ Strančice šablony OP JAK zaměřené primárně na žáky 9. a 8. ročníků.

5.6 Výchovně – vzdělávací proces

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad. Metody a formy výuky se během vyučovací hodiny střídají a tím dochází k efektivnějšímu vyučování. Učitel vede žáky k účasti na výuce a ukazuje jim nové zdroje a prameny informací, učí toleranci a úctě k ostatním spolužákům i dospělým.

Na škole působily dvě výchovné poradkyně, metodička prevence, metodičky EVVO, koordinátorka ICT, koordinátorka ŠVP, speciální pedagožka. Na škole působila jako externí spolupracovník školní psycholožka. Výchovné poradkyně úzce spolupracovaly s pobočkou PPP ve Strančicích a SPC v Praze.

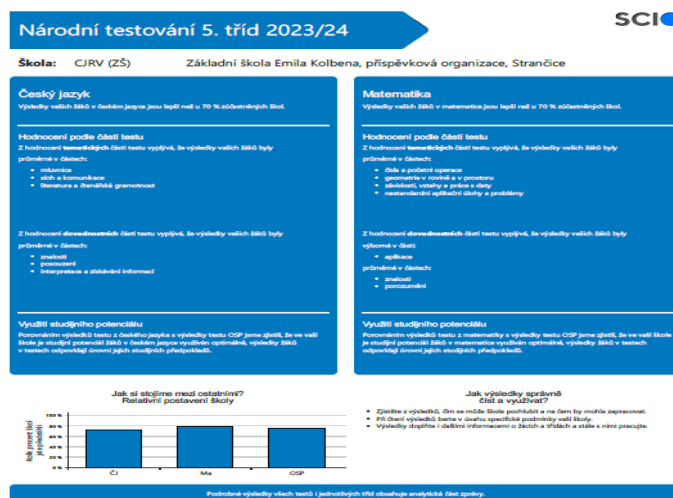
VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024 A VÝSLEDKY JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY CERMAT 2024

TESTOVÁNÍ

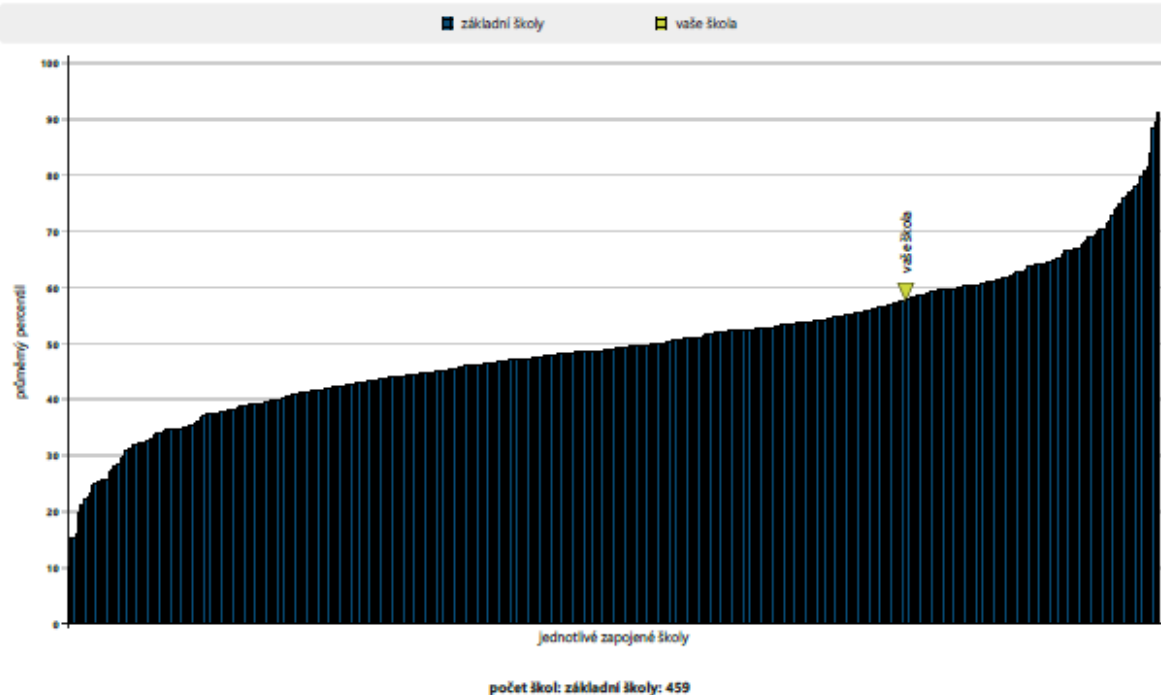
Jednou z možností, jak zjistit kvalitu výuky na dané škole, je využití evaluačních testů. Výsledky se srovnávají a výstupem je kvalita vědomostí získaných za celou dobu studia. Zároveň si žáci zvykají na testy podobné přijímacím zkouškám, ostatně i státním maturitám. Vybrali jsme testy společnosti SCIO, se kterou jsme již spolupracovali. Jednou z metod, jak objektivně zjistit aktuální znalosti jednotlivých žáků, je možnost zapojení ZŠ do tzv. Národního testování škol od společnosti SCIO, která při vývoji svých testů plně respektuje trendy ve vzdělávání a Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání navržených ČŠI. Škola může díky tomuto projektu získat celorepublikové srovnání s ostatními zapojenými školami a ověřit studijní potenciály jednotlivých žáků. Velkou výhodou tohoto projektu je i zpětná vazba pro žáky a jejich rodiče – díky vygenerovanému přístupovému kódu do aplikace ScioDat si může každý žák po vyhodnocení testů otevřít ve svém profilu podrobnou individuální zprávu, která jej může nasměrovat i při volbě vhodné SŠ.

Letos jsme se zúčastnili Národního testování 5. a 9. tříd organizovaných společností SCIO.

Hodnocení výsledků testování SCIO - 5. ROČNÍKY – ČESKÝ JAZYK - 2023/2024

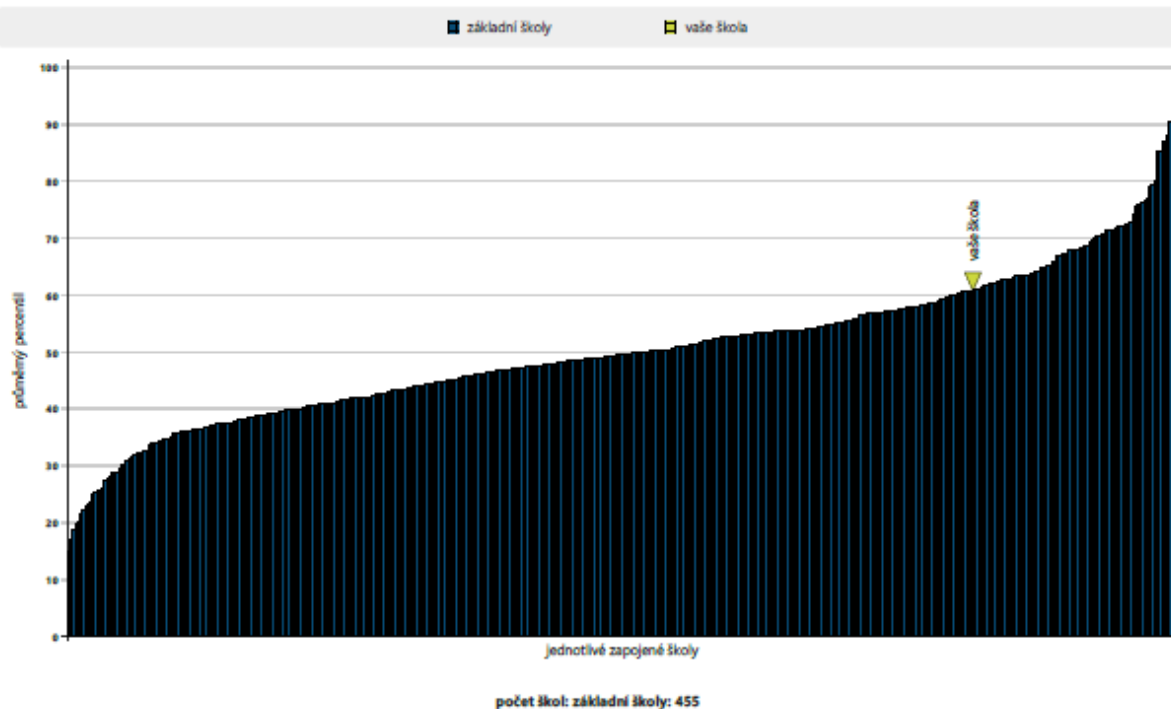


Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáků



Hodnocení výsledků testování SCIO - 5. ROČNÍKY – matematika - 2023/2024

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáků





Zhodnocení testování SCIO 5. tříd 2023/2024

Výsledky ukazují, že žáci naší školy dosáhli vynikajících výsledků, přičemž v českém jazyce a matematice překonali 70 % zúčastněných škol.

Z hodnocení podle tematických částí testů vyplynulo, že výsledky našich žáků v českém jazyce byly průměrné v částech mluvnice (škola celkem 62 % = 5.A–48 %, 5.B 75 %), sloh a komunikace (škola celkem 59 % = 5.A–44 %, 5.B–71 %), literatura a čtenářská gramotnost (škola celkem 53 % = 5.A–34 %, 5.B = 69 %).

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplynulo, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech znalosti (škola celkem 62 % = 5.A–47 %, 5.B = 74 %), posouzení (škola celkem 54 % = 5.A–33 %, 5.B–71 %), interpretace a získávání informací (škola celkem 60 % = 5.A 46 %, 5.B–71 %).

Z hodnocení podle tematických částí testů vyplynulo, že výsledky našich žáků v matematice byly průměrné v částech čísla a početní operace (škola celkem 63 % = 5.A–53 %, 5.B = 74 %), geometrie v rovině a v prostoru (škola celkem 57 % = 5.A–47 %, 5.B = 66 %), závislosti, vztahy a práce s daty (škola celkem 61 % = 5.A–59 %, 5.B = 63 %), nestandardní aplikační úlohy a problémy (škola celkem 63 % = 5.A–48 %, 5.B = 77 %).

Z hodnocení dovednostních částí vyplynulo, že výsledky našich žáků byly výborné v části aplikace (škola celkem 66 % = 5.A–59 %, 5.B = 73 %) a průměrné v částech znalosti (škola celkem 62 % = 5.A–49 %, 5.B = 74 %) a porozumění (škola celkem 59 % = 5.A–48 %, 5.B = 70 %).

Co se týká využití studijního potenciálu vyplynulo jak v českém jazyce, tak v matematice, že studijní potenciál u žáků naší školy je využíván optimálně.

Silné stránky:

1. Český jazyk:

- Sloh a komunikace: Naše škola dosáhla 59 %, přičemž třída 5.B vynikla s 71 %.
- Literatura a čtenářská gramotnost: Výsledky byly velmi dobré, zvláště třída 5.B s 69 %.
- Znalosti: Škola dosáhla 62 %, třída 5.B 74 %.

2. Matematika:

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Naše škola dosáhla 63 %, přičemž třída 5.B vynikla s 77 %.
- Aplikace: Výborné výsledky s průměrem 66 % pro školu, třída 5.B dosáhla 73 %.
-

Oblasti ke zlepšení:

1. Český jazyk:

- Mluvnice: Výsledky byly průměrné s 62 %, přičemž třída 5.A dosáhla pouze 48 %.
- Interpretace a získávání informací: Škola dosáhla průměrných 60 %, třída 5.A měla 46 %.

2. Matematika:

- Geometrie v rovině a v prostoru: Průměrné výsledky 57 %, třída 5.A měla 47 %.
- Porozumění: Průměrné výsledky 59 %, třída 5.A dosáhla 48 %.
-

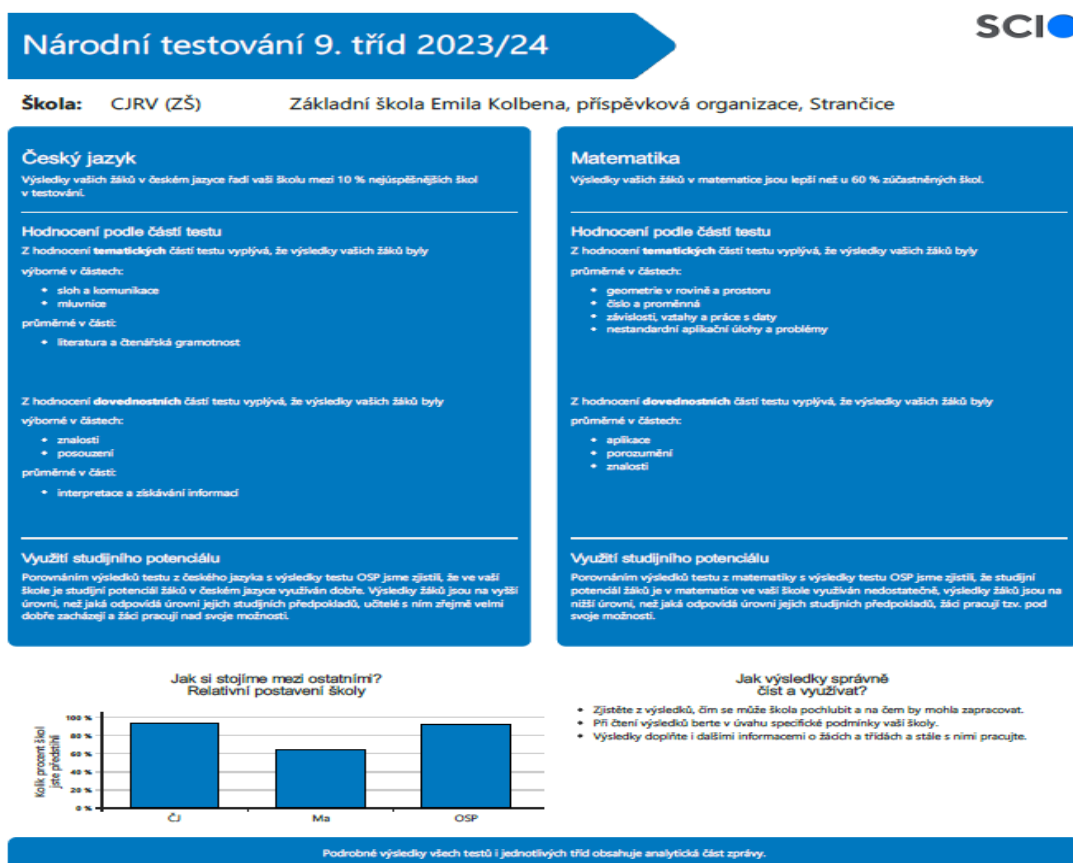
Doporučení pro zlepšení:

- Zaměřit se na zlepšení výsledků v mluvnici a gramatice v českém jazyce, zejména ve třídě 5.A.
- Posílit výuku geometrie a prostorové představivosti v matematice, opět se zaměřením na třídu 5.A.
- Podporovat čtenářskou gramotnost a interpretaci textu, kde byla průměrná úroveň v obou třídách.

Závěr:

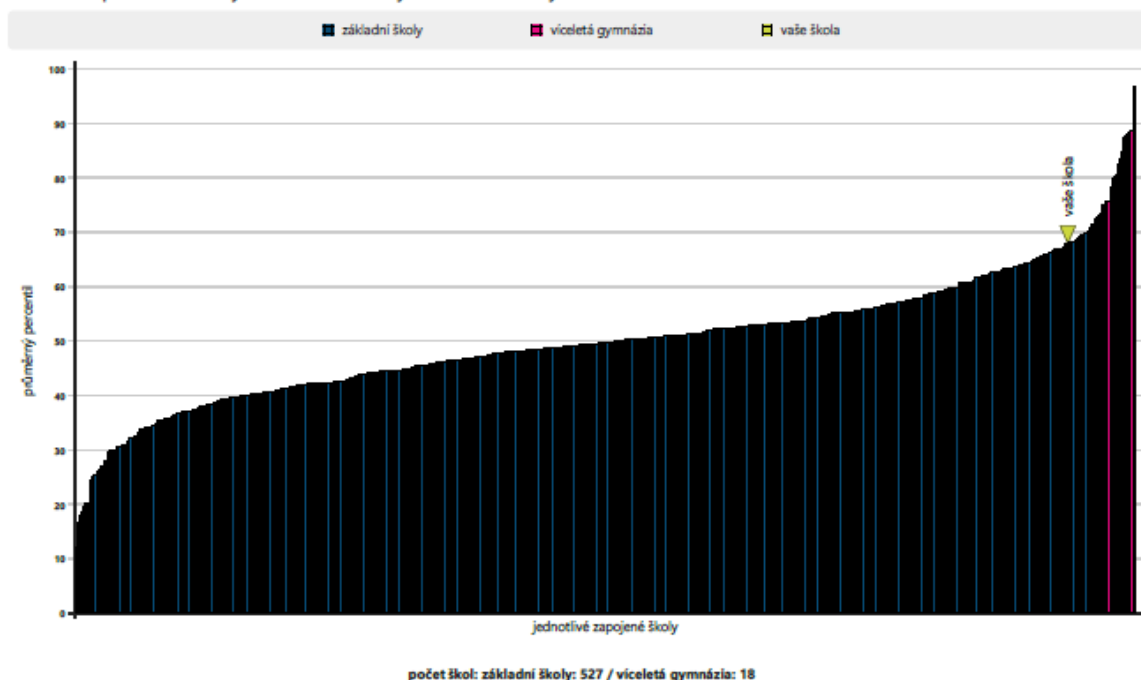
Celkové výsledky ukazují, že žáci naší školy mají silné základy a dosahují dobrých výsledků ve většině oblastí. Zejména třída 5.B exceluje v několika oblastech a může být příkladem pro ostatní. Přesto existují oblasti, kde je potřeba dalšího zlepšení, zejména v gramatice a geometrii.

Hodnocení výsledků Národního testování SCIO - 9. ROČNÍKY – 2023/2024



ČESKÝ JAZYK

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



Hodnocení výsledků testování 9. ročníků ČESKÝ JAZYK - 2023/2024

Český jazyk

Výsledky testování řadí naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Výsledky našich žáků byly výborné jak ve všech tematických částech, tak v dovednostních částech.

Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům. Potenciál žáků v českém jazyce je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s potenciálem žáků dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Srovnání klasifikace se žáky ostatních škol stejného typu ukazuje, že žáci hodnoceni známkami 1 a 2 dosáhli o hodně lepších výsledků než žáci jiných škol. Žáci hodnoceni známkou 3 dosáhli lepších výsledků než žáci jiných škol.

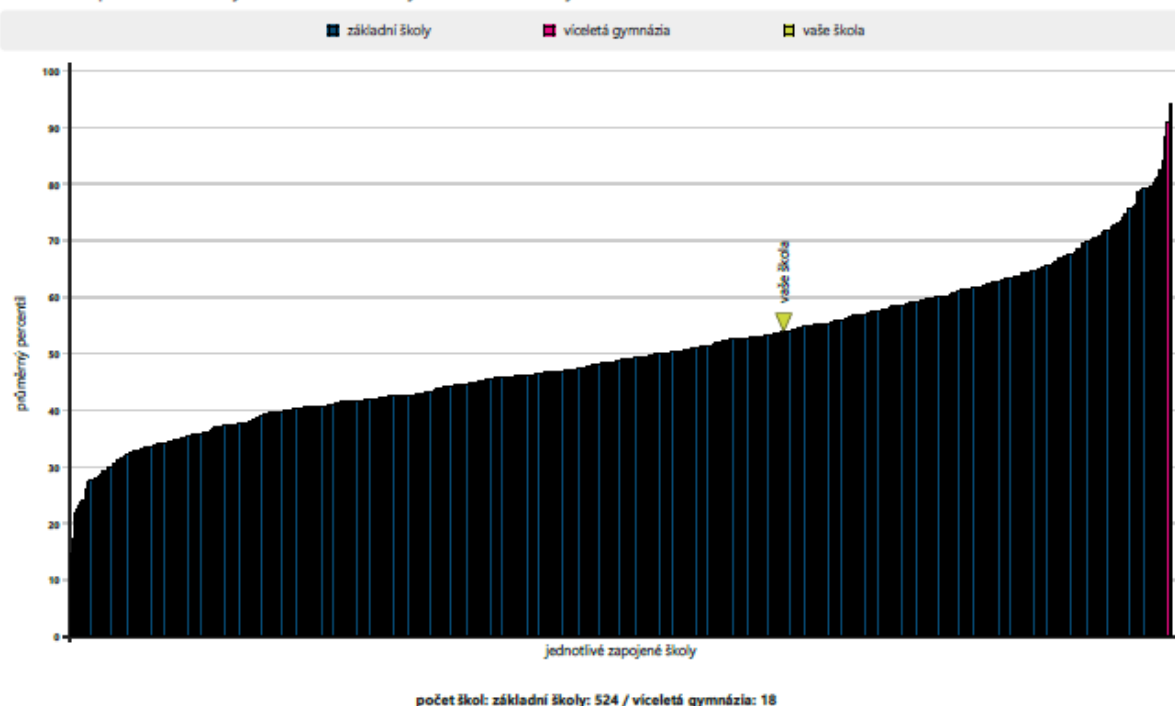
Žáci 9.A dosáhli průměrných až nadprůměrných výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti. Problémem v této oblasti bylo určení autorského záměru, hlavní myšlenky daného textu. V mluvnické části si žáci velmi dobře vedli v pravopisu velkých písmen, v rozlišení věty jednoduché a souvětí, ve využívání mluvnických pravidel. Naopak nedostateční byli v určování slovních druhů a správné práci s ohebnými i neohebnými slovními druhy. V oblasti slohu a komunikace byli žáci takřka ve všech úlohách nadprůměrní, lehce pod průměrem bylo pouze vnímání kulturní souvislosti.

Žáci 9.B dosáhli ve všech testovaných oblastech českého jazyka nadprůměrných výsledků. Pouze v úloze, která se týkala rozpoznání slohových útvarů, měli výsledky horší.

V dalším období budeme pokračovat v práci stejným způsobem, slabší oblasti procvičíme.

MATEMATIKA

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



Hodnocení výsledků testování SCIO - 9. ROČNÍKY – MATEMATIKA - 2023/2024

Výsledky naší školy v matematice jsou nadprůměrné. Máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol. Výsledky našich žáků v hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly nadprůměrné v částech: číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, v žáků 9.A i v části závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků 9.A byly nadprůměrné ve všech oblastech (znalosti, aplikace porozumění), výsledky žáků 9.B byly nadprůměrné v části porozumění, průměrné ve znalostech a porozumění.

Na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně. Výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Srovnání klasifikace v matematice:

Žáci 9.A naší školy hodnocení 2 a 3 z matematiky dosáhli lepších výsledků, než podobně hodnocení žáci jiných škol. Pouze žáci se známkou 1 dosáhli v testu mírně slabších výsledků než žáci jiných škol.

Žáci 9.B naší školy hodnocení 2 a 4 z matematiky dosáhli lepších výsledků, než podobně hodnocení žáci jiných škol. Žáci se známkou 3 dosáhli v testu mírně slabších výsledků než žáci jiných škol.

Problémy mají žáci s těmito úlohami:

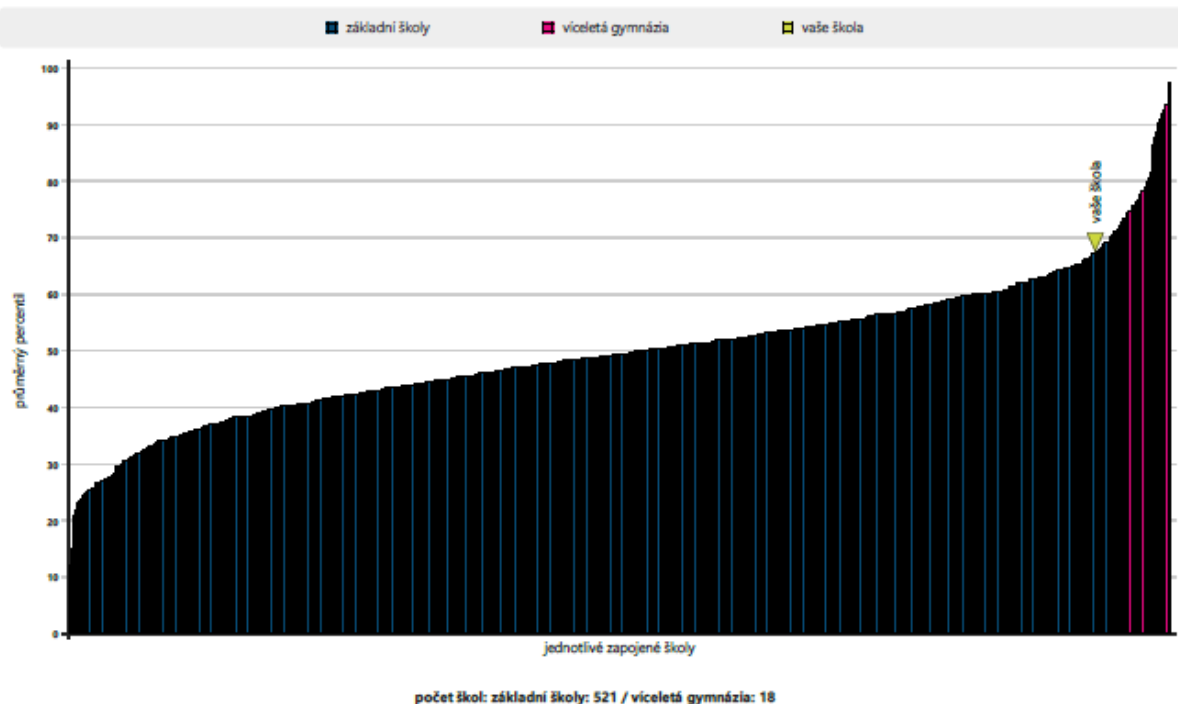
obvody a obsahy rovinných útvarů, mocniny, modelování reálných situace rovnicemi a nerovnicemi

Opatření pro další období:

úlohy tohoto typu více zařazovat do hodin, věnovat jim zvýšenou pozornost, počítat s tím, že tato témata jsou pro naše žáky obtížná.

Hodnocení výsledků testování SCIO - 9. ROČNÍKY – OSP - 2023/2024

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



VÝSLEDKY JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY CERMAT

Zhodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky Cermat 2024

Jednotnou přijímací zkoušku konalo celkem 42 žáků naší školy, z toho 31 žáků se hlásilo na 4leté obory (9. roč.), 4 žáci na šestiletá gymnázia (7. roč.) a 7 žáků na osmiletá gymnázia (5. roč.). Posuzovány byly výsledky v matematice a českém jazyce.

izo_102438170 Základní škola Emila Kolbena

Revoluční 170, Strančice, psč 251 63

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2024



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	ČESKÝ JAZYK							MATEMATIKA						
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100	92541	50,0	49	28	48	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	7774	7559	50,0	52,1	38	52	66	100	7651	50,0	47	34	48	62	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	19461	18950	50,0	52,7	36	52	70	100	19113	50,0	60	44	60	76	100
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	42	42	x	x	x	x	x	x	42	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	31	31	67,8	71,4	58	77	86	96	31	63,9	62,3	45	68	80	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	4	4	41,6	47,0	x	x	x	x	4	44,3	44,0	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	7	7	66,1	64,6	x	x	x	x	7	63,4	70,3	x	x	x	x



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

1/ výsledky žáků 9. tříd: V českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

ČJ 71,4 % oproti celorepublikovému výsledku 58,9 %

M 62,3 % oproti celorepublikovému výsledku 49 %

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 67,8 % žáků celé ČR dosáhlo v ČJ horšího výsledku, než naši žáci, z M 63,9 %.

Oblast výuky ČJ	ZŠ E.K.	Celá ČR
Pravopis	61,9 %	48,5 %
Porozumění textu	66,3 %	52,5 %
Slovo, věta, souvětí	65,2 %	54,5 %
Komunikační a slohová výchova	87,8 %	73,8 %
Literatura	75,9 %	66,6 %

Oblast výuky MA	ZŠ E.K.	Celá ČR
Početní operace, mocniny, převody	46,3 %	35,8 %
Procenta	83,3 %	68,9 %
Výrazy a mnohočleny	42,2 %	36,2 %
Rovnice a jejich soustavy	52,7 %	42,0 %
Zlomky a desetinná čísla	65,9 %	64,9 %
Práce s daty	45,2 %	39,9 %
Závislosti a vztahy	53,2 %	38,8 %
Početní geometrie	49,8 %	38,2 %
Konstrukční geometrie	46,8 %	31,9 %
Nestandardní a aplikační úlohy	57,8 %	42,8 %



2/ výsledky žáků 7. tříd: v českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci nižší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

ČJ 47 % oproti celorepublikovému výsledku 52,1 %

M 44 % oproti celorepublikovému výsledku 47 %

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 41,6 % žáků celé ČR dosáhlo v ČJ horšího výsledku, než naši žáci, z M 44, 3 %. K výsledku lze jen přidat komentář, že zkoušky se zúčastnili žáci, kteří si chtěli vyzkoušet přijímací řízení.

3/ výsledky žáků 5. třídy: v českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

ČJ 64,6 % oproti celorepublikovému výsledku 52,7 %

M 70,3 % oproti celorepublikovému výsledku 60 %

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 66,1 % žáků celé ČR dosáhlo v ČJ horšího výsledku, než naši žáci, z M 63,4 %.



6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní plán (MPP) Základní školy Emila Kolbena ve Strančicích je komplexní dokument zaměřený na prevenci rizikového chování mezi žáky. Tento plán zahrnuje různé aktivity a programy, které podporují zdravý životní styl, bezpečné prostředí a osobnostní rozvoj žáků. Celkově je MPP Základní školy Emila Kolbena navržen tak, aby vytvářel bezpečné a podporující prostředí pro všechny žáky a přispíval k jejich celkovému rozvoji.

Priority:

1. dlouhodobé:

- Pěstovat a důsledně vyžadovat zásady slušného chování
- Cvičit sebeovládání a umění zapojit se a obstát v kolektivu
- Zlepšovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou pomoc
- Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit a nastínit, jak správně trávit volný čas
- Pěstovat v žácích naší školy pocit sounáležitosti k dění v naší škole, k dění v obci.
- Učit žáky rozlišovat dobré a špatné. Nadále seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek.

2. priority pro školní rok 2023/2024:

- Podpora zdravého životního stylu v rámci projektu „Zdravý životní styl jako cesta“. Kromě podpory zdravých vztahů mezi žáky a prevence projevů rizikového chování se budeme věnovat oblasti wellbeeing ve škole.
- Prevence rizikového chování v dopravě, dopravní výchova pro žáky 4. tříd.
- Díky možnosti získání dotace O2 jsme během školního roku ještě přidali téma Kyberprostor: prevence kyberšikany, bezpečné chování na internetu, rozvoj digitálních kompetencí. Tento projekt jsme zahájili v březnu 2024 a bude ukončen v listopadu 2024. Jeho vyhodnocení tedy bude zde obsaženo jen částečně.
- Udržení pozitivního trendu v oblastech:
 - Volnočasové aktivity žáků
 - Vrstevnické programy
 - Zapojení rodičů do školních akcí
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků

Specifická primární prevence byla zařazena do třídnických hodin, do výuky v souladu s švp a dále probíhala specifická prevence ve spolupráci s externími organizacemi. Spolupracovali jsme s těmito externími organizacemi: Cesta integrace, Divadlo Forum, Policie ČR, Sbor dobrovolných hasičů, Visk, Jules a Jim, Spajk.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

V rámci projektu **Zdravý životní styl jako cesta**, který byl financován z Fondu prevence Středočeského kraje jsme spolupracovali s Cestou integrace. Realizovány byly tyto programy:

třída	Počet žáků	1.setkání	2. setkání	3. setkání
1.A	19	Moje třída a já	Konflikty řešíme v klidu	Dopravní výchova-Já jsem chodec a ty?
1.B	18	Moje třída a já	Konflikty řešíme v klidu	Dopravní výchova-Já jsem chodec a ty?
2.A	23	Moje třída a já II	Jeden za všechny, všichni za jednoho	Bezpečná cesta domů
2.B	21	Moje třída a já II	Jeden za všechny, všichni za jednoho	Bezpečná cesta domů
3.A	15	Sebepoznání, nastavení pravidel	Táhneme za jeden provaz	DV – Já a ti druzí
3.B	21	Sebepoznání, nastavení pravidel	Táhneme za jeden provaz	DV – Já a ti druzí
4.A	25	Naše třída a moje role v ní	Stravovací návyky, denní režim	Jsme tým
4.B	25	Naše třída a moje role v ní	Stravovací návyky, denní režim	Jsme tým
5.A	16	Vztahy ve třídě – spolupráce, komunikace, respekt	Bezpečně po virtuálním světě	1.pomoc, základní zdravotní ošetření
5.B	16	Vztahy ve třídě – spolupráce, komunikace, respekt	Bezpečně po virtuálním světě	1.pomoc, základní zdravotní ošetření
6.A	21	Vztahy ve třídě	Adrenalin a rizikové sporty	Bezpečný internet
6.B	21	Vztahy ve třídě	Adrenalin a rizikové sporty	Bezpečný internet
7.A	26	Zdravé životní hodnoty	Nelátkové závislosti-mobil	Kluci a holky – dva jiné světy
8.A	20	Zdravé životní hodnoty, hranice, pravidla, mezilidské vztahy, efektivní komunikace, odmítnutí legální/nelegální NL	Dětství, dospívání, sexualita	Komunikace



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

8.B	22	Zdravé životní hodnoty, hranice, pravidla, mezilidské vztahy, efektivní komunikace, odmítnutí legální/nelegální NL	Dětství, dospívání, sexualita	Komunikace
9.A	17	Ideál krásy	Právní povědomí	Ukončení dlouhodobého programu
9.B	19	Právní povědomí	Noční život	Ukončení dlouhodobého programu

Ve spolupráci s policií ČR byly realizovány tyto besedy v rozsahu 1 vyučovací hodiny na třídu.

třída	Počet žáků	Téma
1.A	19	Policejní hra na detektiva
1.B	18	Policejní hra na detektiva
2.A	23	Zásady osobního bezpečí
2.B	21	Zásady osobního bezpečí
3.A	15	Zásady osobního bezpečí, nebezpečné nálezy
3.B	21	Zásady osobního bezpečí, nebezpečné nálezy
4.A	25	Osobní bezpečí ve virtuálním světě
4.B	25	Osobní bezpečí ve virtuálním světě
5.A	16	Základy trestní odpovědnosti
5.B	16	Základy trestní odpovědnosti
6.A	21	Rozpoznání nebezpečné situace a reakce na ni
6.B	21	Rozpoznání nebezpečné situace a reakce na ni
7.A	26	Tísňové linky
8.A	20	Trestní odpovědnost
8.B	22	Trestní odpovědnost
9.A	17	Občanský průkaz
9.B	19	Občanský průkaz

V rámci projektu Kyberprostor, který byl financován díky programu Nadace O2 chytrá škola, byly realizovány tyto aktivity:

- Využívání metodického portálu O2 chytrá škola – bezpečně v síti
- Přednáška pro pedagogy
- Bloky specifické primární prevence pro žáky v rozsahu 3 vyučovacích hodin



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Spolupracovali jsme s organizací Jules a Jim a se Spajkem (Pavel Matějček). Do tohoto projektu se společně s námi zapojila ZŠ Mirošovice

datum	třída	kdo	Co bylo realizováno v rámci Nadace O2 Chytrá škola
27.2.		I. Řehková, V. Fořtová, K. Schejbalová	webinář
29.2.			Informace pedagogům na pedagogické radě
11.3.	9.B	M.A. Tissari	Online bezpečnost-kybernetická šikana
20.3.	7.A	Jan Vlček	Umělá inteligence. Fake news, deppfake, hoaxy
21.3.	pedagogové		Kybernetická bezpečnost – Spajk
8.4.	5.B	Jan Vlček	Mediální gramotnost – Fake nes
12.4.	4.A	V. Fořtová	Mediální gramotnost – Fake news
12.4.	4.B	V. Fořtová	Mediální gramotnost – Fake news
12.4.	5.A	V. Fořtová	Mediální gramotnost – Fake news
16.4.	9.A	I.Řehková	Online bezpečnost – umělá inteligence
18.4.	6.A	V Fořtová	Mediální gramotnost – Fake news
9.5.	9.A	Jules a Jim	Kyberprostor
15.5.	5.A	Jules a Jim	Kyberprostor
15.5.	6.A	Jules a Jim	Kyberprostor
27.5.	5.B	Jules a Jim	Kyberprostor
27.5.	9.B	Jules a Jim	Kyberprostor
4.6.	6.B	Jules a Jim	Kyberprostor
17.6.	6.B	J. Vlček	Online bezpečnost-kybernetická šikana

V rámci projektu Třída snů ve spolupráci s Divadlem Forum byly realizovány v každé z těchto tříd: 4.B a 7.A dva dvouhodinové bloky. Zde jsme využili zvýhodněné ceny díky dotaci České spořitelny, kterou získala společnost Forum pro prožitkové vzdělávání.

Naše škola řeší projevy rizikového chování včasnou a rychlou intervencí. Díky finančním prostředkům z fondu prevence Středočeského kraje byly ve všech třídách uskutečněny bloky specifické primární prevence

Velmi si ceníme práce školní psycholožky, díky které se nám daří podchytit případné projevy negativních jevů včas a rychle reagovat. Poskytuje odborné rady všem pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

K prevenci rizikového chování přispívá činnost Školního poradenského pracoviště, které naplňuje zásady Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Pozitivní atmosféra a přátelské vztahy ve třídách zůstávají naší prioritou.

Minimální preventivní plán (MPP) Základní školy Emila Kolbena ve Strančicích za školní rok 2023/2024 zahrnoval různé aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování mezi žáky. Zde je shrnutí primární prevence:

Primární prevence

1. Vzdělávací programy a workshopy:

- Prevence šikany a kyberšikany: Pravidelné workshopy a diskuse se žáky o tom, jak rozpoznat a reagovat na šikanu a kyberšikanu.
- Bezpečnost na internetu: Programy zaměřené na bezpečné chování na sociálních sítích a internetu.

2. Aktivity zaměřené na zdravý životní styl:

- Sportovní akce: Organizace sportovních dnů a turnajů, které podporují fyzickou aktivitu a týmovou spolupráci.
- Výživové poradenství: Přednášky a workshopy o zdravé výživě a důležitosti vyvážené stravy.

3. Podpora duševního zdraví:

- Psychologické poradenství: Dostupnost školního psychologa pro individuální konzultace a skupinové terapie.
- Relaxace a mindfulness: Programy zaměřené na techniky relaxace a mindfulness pro zvládání stresu.

4. Spolupráce s rodiči a komunitou:

- Informační schůzky: Pravidelné setkání s rodiči, kde jsou informováni o preventivních aktivitách a mohou se zapojit do diskusí.
- Komunitní projekty: Spolupráce s místními organizacemi na projektech zaměřených na prevenci rizikového chování.

Vyhodnocení

- Účast a zapojení: Vysoká účast žáků na preventivních aktivitách, pozitivní zpětná vazba od rodičů a pedagogů.
- Snížení rizikového chování: Pozorovaný pokles případů šikany a kyberšikany, zvýšené povědomí o bezpečném chování na internetu.
- Zlepšení duševního zdraví: Zvýšený počet žáků využívajících psychologické poradenství, pozitivní ohlasy na programy relaxace a mindfulness.

Celkově lze konstatovat, že primární prevence v rámci MPP byla úspěšná a přispěla k vytvoření bezpečného a podporujícího školního prostředí.



7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Doplnění kvalifikace	
Pedagog 2. stupně	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – rozšíření aprobace

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání PEDAGOGŮ ve školním roce 2023/2024		
Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
Fořtová Veronika	Nápady do výuky nové informatiky pro 4. ročník ZŠ – on-line	VIM, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, p.o.
Kulhavá Lenka	Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkou	WocaBee s.r.o. ID: WB-CERT-69764
Kulhavá Lenka	Jak efektivně pracovat s obrázky na hodinách cizích jazyků	WocaBee s.r.o. ID: WB-CERT-69763
Klásková Michaela	Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkou	WocaBee s.r.o. ID: WB-CERT-65844
Hladíková Ilona	Tmání – příspěvek k tématu Duševní zdraví dětí a dospívajících	NPI ČR DVPP č.j. 32916/2017
Hrdý Libor	Současná literatura pro děti a mládež 1	Kritické myšlení z.s. Č.osvědčení: 42-B/2023/10
Agossa Lucie	Jak učit a naučit	Tvořivá škola neakreditováno
Pášová Monika	Asistent pedagoga a jeho náplň ve výuce	V lavici s.r.o. MSMT-4484/2020-1
Řehková Ivana	Gradované úlohy v matematice	VISK MSMT-27944/2021-1-964
Povinská Monika	Aktuální psychické potíže dětí a dospívajících se zaměřením na sebepoškozování	VISK Neakreditované
Zderadičková Kateřina	Základy první pomoci pro pedagogické pracovníky	V lavici.cz MSMT-4484/2020-1
Zderadičková Kateřina	Jedná s agresivními rodiči	V lavici.cz



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

		MSMT-4484/2020-1
Brožková Veronika	Úprava očekávaných výstupů vzdělávání tzv. „minimální výstupy“ u žáka s lehkým mentálním postižením na 1. stupni ZŠ	V lavici.cz MSMT-4484/2020-1
Řehková Ivana	Gradované úlohy v matematice	VISK MSMT-27944/2021-1-964
Fořtová Veronika	Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků	AJŠ MSMT-774/2022-2-11
Zderadičková Kateřina	ADHD – kazuistiky	V lavici s.r.o. Č.j. MSMT-4484/2020-1
Zderadičková Kateřina	Specifické poruchy učení – praktické rady a námítky nejen pro pedagogy	V lavici s.r.o. Č.j. MSMT-4484/2020-1
Schejbalová Kateřina	Legislativní novinky – Zákoník práce 2023	DHS Č.j. MSMT-482/2019-1-71
Kletečková Hana	Moderní nástroje pro motivaci žáků na hodinách cizích jazyků	WocaBee ID: WB-CERT-72481
Řehková Ivana	Zvládání agresivity ve školním prostředí	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019-1
Pedagogický sbor	Formativní hodnocení v praxi, postupy hodnocení, které zkvalitňují proces	Pedagogická fakulta, Katedra české literatury Univerzita Karlova, PhDr. Veronika Laufková, Ph.D
Pedagogický sbor, družina	Umělá inteligence pro učitele	Lenka Dvořáková
Staňová Yvonna	XXIII. krajská konference k enviromentální výchově Středočeského kraje, „Neživá příroda – Za příběhy krajiny“	Středočeský kraj, Ministerstvo ŽP, Pavučina, ČSOP Mgr. Tomáš Potfaj – koordinátor akce
Mgr. Kulhavá Lenka	Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně	WocaBee ID: WB-CERT-78777
Fořtová Veronika Mgr.	Revize RVP ZB-DIGI plovárna , Využití AI (umělé inteligence) ve výuce)	NPI MSMT-29767/2021-11
Kulhavá Lenka Mgr.	Gamifikace ve výuce cizích jazyků	WocaBee ID: WB-CERT-78779
Kulhavá Lenka Mgr.	Jak efektivně zvládat stres díky mindfulness	WocaBee ID: WB-CERT-78778



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Kulhavá Lenka Mgr.	Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkou	WocaBee ID: WB-CERT-78764
Kulhavá Lenka Mgr.	Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně	WocaBee ID: WB-CERT-78777
Kulhavá Lenka Mgr.	Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře	WocaBee ID: WB-CERT-78780
Řehková Ivana RNDr.	Rozvoj digitálních kompetencí v matematice	NPI ČR MSMT-29767/2021-11
Fořtová Veronika Mgr.	Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře	WocaBee ID: WB-CERT-81825
Kistulinczová Marcela	Nemoci známé i neznámé v učitelské praxi	Životní vzdělávání z.s. MSMT-21197/2022-5
Fořtová Veronika Mgr.	Revize RVP ZV-DIGI plovárna Cizí jazyka – 2. st. ZŠ	NPI DVPP č.j. 32916/2017
Kistulinczová Marcela	Asistent pedagoga a jiná podpůrná opatření v praxi	Životní vzdělávání, z.s. MSMT-21197/2022-5
Etheridge Jitka Mgr.	Novely právních předpisů ve školství 2024	MAP v ORP Říčany On line Mgr. Pavel Zeman
Kistulinczová Marcela	Dysortografie a Dysgrafie	Životní vzdělávání z.s. Č.j. MSMT-21197/2022-5
Schejbalová Kateřina Mgr.	BETT 2024 London, Excel	VISK MSMT-12282/2019-1
Kletečková Hana Mgr.	Praktické tipy ve výuce VV na 2. stupni	UČITELNICE
Hladíková Ilona	Podpůrné setkání pro učitele a asistenta pedagoga – práce se žákem s ADHD	Člověk v tísní
Hladíková Ilona	Jak učit a naučit	Tvořivá škola MSMT-32839/2018-1
Hladíková Ilona	Řemeslo je cool! O projektu, který se snaží vychovat novou generaci manuálně zručných a vzdělaných opravářů elektrospotřebičů	Recyklohraní
Povinská Monika	Základy kariérového poradenství pro učitele ZŠ	VISK MSMT-21290/2020-2-653
Staňová Yvonna	Činnostní učení na 1. stupni ZŠ (webinář)	Tvořivá škola, z.s. MSMT-14031/2021-4-597



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Kletečková Hana	Angličtina v pohybu (Jak se učit jazyk atraktivní formou)	ORP Říčany - MAP
Horáková Markéta	Základy hlasové techniky a správného použití hlasu z pozice pedagoga	ORP Říčany - MAP
Horáková Markéta	Metodický seminář eTwinning	NPS pro eTwinning v ČR
Horáková Markéta	Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně	WocaBee ID: WB-CERT-79856
Horáková Markéta	Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře	WocaBee ID: WB-CERT-79857
Kistulinczová Marcela	Práce s chybou v procesu učení 1. díl	Životní vzdělávání Č.j. MSMT-21197/2022-5
Kistulinczová Marcela	Práce s chybou v procesu učení 2. díl	Životní vzdělávání Č.j. MSMT-21197/2022-5
Brožková Vlasta Mgr.	Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací	INFRA MSMT-14488/2021-6-468
Kohoutová Petra Ing.	Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací	INFRA MSMT-14488/2021-6-468
Řehková Ivana RNDr.	Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací	INFRA MSMT-14488/2021-6-468
Staňová Yvonna	Jazykový kurz – Level A1+	DynEd n-q4-ejzh-rkk9-2b
Horáková Markéta	Digitální pomůcky pro jazykáře: Padlet a ToolBee	WocaBee ID:WB-CERT-95261
Kulhavá Lenka	Vyučujte jazyky moderně, jednoduše a s výsledky	WocaBee ID: WB-CERT-95860
Kulhavá Lenka	Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	WocaBee ID:WB-CERT-95861
Kulhavá Lenka	Digitální pomůcky pro jazykáře:Padlet a ToolBee	WocaBee ID: WB-CERT-95859
Horáková Markéta	Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	WocaBee ID: WB-CERT-95262
Fořtová Veronika	Specialista kybernetické bezpečnosti	SMC Solution Č.j. MSMT-15793/2023-2
Hanzalová Markéta	Současná literatura pro děti a mládež 1	Kritické myšlení z.s. DVPP č.j. 13327/2021-4-497



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Sauerová Dana	Jazykový kurz	DynEd n-q4-ejzh-rkk9-2b
Sauerová Dana	Zdravotník zotavovacích akcí	Zdravotníci Č.j. MSMT-27797/2021-4-970
Vlček Jan	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Spáčilová Šárka	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Schejbalová Kateřina	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Sauerová Dana	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Řehková Ivana	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Postupová Alena	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Kučaba Michael	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Agossa Lucie	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Brožková Vlasta	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Etheridge Jitka	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Fořtová Veronika	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Haščynová Pavlína	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Havranová Zuzana	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Horáková Markéta	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Hrdý Libor	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Kohoutová Petra	Umělá inteligence jako nástroj pro učitele – průvodce moderním vzděláváním (ZŠ)	VISK DVPP č.j. MSMT-12282/2019/1
Schejbalová Kateřina	Finsko – vzdělávání po severských zemích	VISK

Přehled vzdělávání NEPEDAGOGŮ ve školním roce 2023/2024		
Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Eliška Siró	Nejasné situace ve školním stravování a jejich řešení	ProfiEduca s.r.o.
Kolektiv kuchyně ŠJ	Seminář pro všechny profese ve školních jídelnách a výdejnách stravy pro rok 2024.	Dagmar Kadlecová
Eliška Siró	MAKRO CZECH GASTROFEST	MAKRO
Eliška Siró	EXPO 2024 BIDFOOD	
Eliška Siró	VELETRH FANY EXPO	FANY



8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Škola spolupracuje s místními organizacemi a sdruženími.

Škola spolupracuje s:

- RC Lodička
- Sokolem Strančice
- místní knihovnou ve Strančicích
- ZUŠ Říčany
- Sbor dobrovolných hasičů ve Svojšovicích
- základními školami v okolí: ZŠ Mnichovice, ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice
- MŠ Strančice
- Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice
- MAP III Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech

Škola je zapojena do projektů MAP: Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech. Ředitelka školy Mgr. Schejbalová je předsedkyní Pracovní skupiny didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a pravidelně se podílí na setkáních kromě sdílení na společném plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

Akce školy jsou v souladu s učebními plány a vzdělávacími cíli. Výuka se žákům zpestřila v průběhu školního roku, a to celou řadou akcí: Mikuláš, Vánoční prodejní výstava, odborník IT do výuky, podařilo se realizovat třídní výlety, školy v přírodě, lyžařský a plavecký výcvik, projektové dny Den Země, prevence ve spolupráci s hasiči ze Svojšovic, obhajoby závěrečných prací žáků 9. tříd, projekt Už jsem čtenář a pasování na čtenáře, slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy v místní sokolovně.

Zapojení do projektů:

- Mléko a ovoce do škol
- Už jsem čtenář
- OPJAK
- Obědy pro děti (Women for Women)
- Nadace O2 Chytrá škola

Pravidelné aktivity nad rámec výuky, které se konaly

- sportovní soutěže
- plavecký výcvik
- mikulášská nadílka
- Vánoční prodejní výstava
- eko akce
- dopravní výchova ve 4. třídě
- Už jsem čtenář
- slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd
- odborník ve výuce
- Workshopy



8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, šance pro nadané žáky

Matematika

- Logická olympiáda.

Základní kolo: zúčastnilo se 10 žáků

Nikdo nepostoupil do dalšího kola. Nejlepší řešitelé: byli z 9.A a 6.A.

- Matematická olympiáda – zúčastnili se 2 žáci: 9.A a ze 6.A, oba postoupili do okresního kola.
- Soutěž Finanční gramotnost. Účastnili se žáci 8. tříd. Tým ve složení Laura Široká, Adriana Fagošová a Jan Carboch se umístil na 1. místě v okresním a na 2. místě v krajském kole.
- Soutěž Pangea. Účastnilo se 85 žáků ze 4. až 9. tříd. Nejlepšího umístění dosáhl žák z 5.B na 462. místě ze všech účastníků v ČR. Žádný žák nepostoupil do celostátního kola.
- Matematický klokan: soutěže se zúčastnil celý 1. stupeň, nikdo nepostoupil do dalšího kola, v rámci tříd byli oceněni nejlepší řešitelé.

Výtvarná výchova

- Komiksová soutěž Promluv k světu bublinou 2023– Cíle udržitelného rozvoje (společnost ADRA) - (říjen, listopad 2023): školního kola se zúčastnily třídy: 6.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B; byly práce odeslány do celostátního, celkem 28 z různých ročníků. Umístění v celostátním kole: 3. místo - K. P. (9.A) - v kategorii Kvalitní život.
- Požární ochrana očima dětí a mládeže 2024 (SH ČMS, Římská 45, Praha 2) (školní kolo – leden–únor 2024). Školního kola se zúčastnily třídy: 6.A, 6.B, 8.A, 8.b, 9.A, 9.B Do okresního kola postoupilo několik prací. Umístění v okresním kole: E. B. ze 6.A–1.místo v kategorii 6.-7. tříd; K. S. ze 6.B–3.místo v kategorii 6.-7. tříd. ;A. R. z 8.B–1.místo v kategorii 8.-9.tříd;V. K, z 8.B–2. místo v kategorii 8.-9.tříd

Literární soutěž – Macharův Brandýs

- 2.místo v literární soutěži – D. P. – 5.B

Anglický jazyk – mezi školní olympiáda pro 4. a 5. ročníky

D. P. (1.místo) a M. (5.místo)

Tělesná výchova

- Olympijský víceboj – 16.4. okresní kolo Říčany, 3.5. krajské kolo Čáslav

Začínali jsme okresním kolem v Olympijském víceboji, kde naše družstvo obsadilo první místo, a i několik jednotlivců skončilo na stupni vítězů. Všichni, kteří byli na prvním nebo druhém místě postoupili do krajského kola konaného v květnu v Čáslavi. V krajském kole byly samé velké školy (Mladá Boleslav, Čáslav, Poděbrady, Nymburk, Říčany atd.). **I přes obrovskou konkurenci náš tým vyhrál krajské kolo a postoupil na celorepublikové finále – už po 6 v řadě.**

Je neuvěřitelné, že naše škola už po několikáté postoupila mezi nejlepší školy v republice. I přes podmínky, které máme, je neuvěřitelné, že se porovnáváme se školami, které mají atletické ovály přímo u školy a mohou trénovat všechny disciplíny pravidelně.

- Štafetový běh pro první stupeň – 18. 4. okresní kolo Čelákovice

Po zkušenostech z minulého roku jsme se opět se zúčastnil štafetových závodů na 100 a 200 metrů. Děti byly složené z 8 dětí z 1.-3. třídy a 8 dětí z 4.-5. třídy. Děti běžely na atletickém ovále a předávaly si štafetový kolík po 100 a druhý běh po 200 metrech. Sčítal se čas mladší kategorie s tou starší a celkový výsledek nám stačil na 8. místo z 11 zúčastněných.

- Minifotbal pro 8. 9. třídu chlapci – 23. 4. okresní kolo Čelákovice



- Volejbal pro 8. 9. třídu dívky – 25.4. okresní kolo Čelákovice

Dívky absolvovaly velmi náročný turnaj, jelikož se turnaj odehrál venku za velmi chladného počasí. Ze začátku se teplota držela okolo 3 stupňů, což pro volejbal je velmi nepříjemné. I přes velmi náročné podmínky naše dívky obsadili skvělé 3. místo.

- Mc Donald cup pro první stupeň – 13.5. starší kategorie 4. 5. třída, 14. 5. mladší kategorie 1.- 3. třída – okresní kolo Čelákovice)

Nejprestižnější fotbalový turnaj pro děti ze škol, které navštěvují první stupeň. To je Mc Donald cup. Naše škola se i tento rok zúčastnila obou kategorií. Starší kategorie skončila na krásném 9. místě z 30 škol a v mladší kategorii jsme dokonce bojovali o stupně nejlepší, nakonec z toho bylo krásné 6. místo z 28 zúčastněných škol.

- Florbalový turnaj Čeps cup – dívky okresní kolo Říčany, krajské kolo Praha

Florbal – dívky z prvního stupně postoupily z okresního kola z první místa do kola krajského, kde jsme už nestačily na ostatní týmy.

8.3 Školní družina

Počet účastníků zájmového vzdělávání - 130

Počet oddělení – 5

Provozní doba školní družiny – od 6,45 do 7,45 hodin – od 11,40 do 17,00 hodin.

Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované a během školního roku se nadále průběžně individuálně vzdělávaly. Se znevýhodněnými žáky vychovatelkám vypomáhala 1 asistentka pedagoga.

Od října družina pravidelně využívala digitální pomůcky při zájmových činnostech z dotace EU a probíhal pravidelně vrstevnický program v odborných učebnách.

Se znevýhodněnými žáky vychovatelkám vypomáhala 1 asistentka pedagoga. V průběhu školního roku byly zařazeny do zájmových činností aktivity z dotace – Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD.

Šablony OPJAK – projekt s rodilým mluvčím, odborníkem z praxe v různých odděleních školní družiny.

Od března byl zaveden nový čipový systém vyzvedávání ze ŠD – systém Bellhop ke zvýšení bezpečnosti.

Akce školní družiny:

ZÁŘÍ – Sportujeme s kamarádem-sportovní odpoledne na fotbalovém hřišti.

ŘÍJEN – Návštěva obecní knihovny.

Podzimní tvoření z přírodnin (mandaly z přírodnin)

LISTOPAD – Veselé strašení-hudba, tanec, soutěže

PROSINEC – Čertí hrátky-diskotéka

Divadélko Šneček – Princezna v peklíčku

LEDEN – Vycházky ke krmelci – krmení zvířátek.

Hry na sněhu

ÚNOR – Maškarní ples



BŘEZEN – Vyrábění a příprava a vystoupení na Velikonočním setkání v Obecním parku

DUBEN – Den země – úklid v okolí školy

Čarodějnice – soutěže, tanec

KVĚTEN – Družina má talent – soutěž

Berchtoldění – turistická vycházka na Berchtold

ČERVEN – Divadélko Šneček – Kovář Mikeš

Spolupráce s knihovnou a farmou Zelené Údolí

Pravidelné zájmové činnosti dle Ročního plánu

Vždy je přihlíženo k situaci a náladě dětí při nabídnutých programech.

8.4 Doplnkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Strančice ve školním roce 2023/2024

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 1. do 9. ročníku. Při výuce angličtiny se řídíme podle našeho ŠVP, které vychází z RVP. Na prvním stupni od 1. do 4. ročníku pracujeme s učebnicemi a pracovními sešity Happy House a Happy Street, od 5. do 9. ročníku používáme moderní učebnicovou řadu Project (4.vydání). Ty patří k nejvíce používaným a ověřeným učebnicím AJ mezi školami. V příštím školním roce dojde ke změně v ŠVP – zařazení digitálních kompetencí do výuky.

Ve výuce angličtiny kromě učebnic a pracovních sešitů využíváme digitální aplikace, interaktivní tabule, DUMy nebo čerpáme z dalších dostupných zdrojů. Také používáme internetové materiály, časopisy, nahrávky rodilých mluvčích, krátká situační videa a výukové filmy, písničky, pohybové hry apod.

Kromě těchto každodenních činností se pravidelně zapojujeme do různých projektů nebo si projekty vytváří sami učitelé anglického jazyka.

- Trvale se snažíme ve vyšší míře zlepšit digitální kompetence žáků. V rámci tohoto úkolu učitelé využívají různé aplikace a platformy: liveworksheets, wordwall, mentimeter, en.islcollective, quizlet, kahoot, oxfordlearnersbookshelf, teachthis, esol, education.doc, helpforenglish atd.
- **Rodilí mluvčí pro školní rok 2023/24** – proběhla úspěšně tandemová výuka AJ v 1. – 9. ročníku ve spolupráci s rodilými mluvčími Anou Marií Fiedler, Brysonem Gamblem, Pricem Marsem Dellym a Ugim Janjičem. Učitelé spolupracovali s mluvčími na náplni jednotlivých hodin, účastnili se společné reflexe a vyhodnocování. Spolupráce ve všech směrech fungovala výborně. V příštím roce bude spolupráce s některými z nich pokračovat.
- Projekt eTwinning – práce na eTwinningových projektech proběhly v obou devátých třídách a také v 7.třídě. 9. třídy měly za úkol vytvořit webové stránky na téma Healthy Breakfast for Healthy Life. Za pomoci AI se projekt vydařil v obou třídách. Sedmá třída měla projekt menšího rozsahu s názvem My Summer Bucket List. Žáci ve dvojicích tvořili v Padletu seznamy přání, které by rádi uskutečnili během letních prázdnin.
- Den evropských jazyků – projekt proběhl v rámci výuky cizích jazyků ve vybraných třídách, dle vzájemné dohody vyučujících.
- Vzájemné hospitace pedagogů.
- Školení pedagogů: v tomto roce proběhla hlavně školení (webináře), která se týkala především využití výpočetní technologie ve výuce jazyků. Někteří pedagogové se vzdělávali v jazykové škole Langfor. Dále se učitelé dle potřeby zúčastňovali dalších vhodných webinářů a školení.

- Olympiáda v anglickém jazyce v letošním roce proběhla v ZŠ Mirošovice. Na olympiádě tří škol 24.4. nás reprezentovaly Dora Pavlů (1.místo) a Adam Michajluk (5.místo), oba žáci 5. roč. Doprovázela je pí. uč. Drábková.
- ŠVP – v letošním roce jsme vyučovali podle aktualizovaného ŠVP. Klasifikace proběhla v souladu se školním řádem. Integrovaným žákům byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením PPP.
- Výjezd žáků 2.stupně do Velké Británie proběhl v květnu 2024 – žáci bydleli v rodinách, zúčastňovali se výuky anglického jazyka a poznávali místní realie.
- V tomto školním roce se v rámci metodických sdružení cizích jazyků zintenzivnila spolupráce mezi jednotlivými pedagogy. Sdíleli jsme navzájem nové poznatky, zkušenosti získané v rámci nejrůznějších školení a webinářů.

8.5 Akce školy

Termín	Název akce	Pro koho	*
DLOHODOBÉ PROJEKTY:	Projekt Zdravý životní styl jako cesta	Všichni	S
	Moje profese	8.A	N
	Jsem čtenář	1.A,B	N
	Školní časopis Sedmiočko	Vybraní žáci	N
	Šance pro nadané žáky (matematické, výtvarné, sportovní, dějepisné a jazykové aj. soutěže)	Všichni	N
		Vybraní žáci	N
	Klub mladého diváka	Vybraní žáci	N
	Zahájení projektu Kyberprostor – O2 chytrá škola	Vybraní žáci	N
		3.-9. třídy	S
září	Slavnostní zahájení školního roku	všichni	N,R
	Sazka Olympijský víceboj	Vybraní žáci	N
	Zdravý životní styl jako cesta – zahájení projektu	2.-9. ročník	S
	Adaptační pobyt – Hájovna+ stmelovací výlet	6.A, 6.B	S
	Zahájení činnosti školního parlamentu	Vybraní žáci	N
	Dopravní výchova	4.A,B	S
	Turistický výlet	1.A	N
	Exkurze – Vysoká Lhota	1.A, 3.B	N
	Exkurze – Sázavský klášter	7.A	N
	Plavání – zahájení	3.A +3.B	N
	Kurz první pomoci	8.A	S
	Hora Říp	4.A,B	N
	Školení pedagogů – AI		I



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

říjen	Kurz první pomoci	8.B	S
	Dílničky s rodiči	1.B	N,R
	Beseda – policie	4.A,B,5.A,B,6.A	S
	Beseda s myslivcem	5.B	N
	Projektová výuka – Halloween	5.A	N
	Projekt-Abeceda peněz	2.A,B	N
	Projekt – Olympionici ve škole	Vybraní žáci	N
	Přespávání ve škole	3.A,B	N
listopad	Kybernetická bezpečnost – beseda	7.,8. a 9. třídy	S
	Dílny – drátkování	5.A,B	N
	Projektový týden-Vánoční dílny	všichni	N
	Vánoční jarmark	všichni	N,R
	Vyrábění s rodiči	3.A	N,R
	Schola Pragensis	9.A,B	N
	Školení pedagogického sboru – formativní hodnocení	pedagogové	I
prosinec	Mikuláš	9:A+B	N, V
	Divadlo – Hra střepů	9.B	N
	Divadlo S+H	2.A,B	N
	Japonské umění – odborník ve výuce	5.A,B	N
	Workshop – Potřebnej počítač	6.B	N
	Muzeum Říčany – vánoční zvyky, dílny	2.B	N
	Výlet Světlá n. Sázavou	2.A,B	N
	Exkurze – Náprstkovo muzeum	8.B	N
	Hasiči – prevence	všichni	S
	Projekt Tonda, Slávka a kouzelné světlo	4.+5. třídy	N
	Projektový den Vánoce	všichni	N
leden	plavání	2.A+2.B	N
	Projekt – Jak pracovat s emocemi	7.A	N
	Filmové představení – Annaissing	8.+9. třídy	S
	kino	1.B, 2.+3. třídy	N
	Exkurze – Fantova budova		N
	Beseda – policie	3.+9. třídy	S
únor	Den otevřených dveří	všichni	R

	Projekt – odborník ve výuce	9.B	N
	Exkurze – Osvětim	8. a 9. třídy	N
	Workshop Potřebnej počítač	6.A	N
březen	Hvězdárium – projekt	2.-5. třídy	N
	Exkurze – ČNB	6.A	N
	Den otevřených dveří	všichni	R
	LVK	7.A	S
	Projekt – voda, vodička	1.A	N
	Filmové představení – prevence – Katka	8.+9. třídy	S
	Beseda – policie	6.B, 7.A, 8.A, 8.B	S
	Projekt – lesy pro budoucnost NZMP	3.B	N
	Školení pedagogického sboru – bezpečný internet	Všichni pedagogové	I
	Čtení v MŠ	1.A, 1.B	N, V
duben	Dopravní výchova	4.A+4.B	S
	Exkurze – Pražský hrad	7.A	N
	Exkurze – IQ Landia	6.A, 6.B	N
	Exkurze – Krokodýlí farma	2.A, 2.B	N
	Exkurze – Neviditelná výstava	8.A, 8.B	N
	Divadlo Kjogen	5.-8. třídy	N
	Zápis do 1. tříd	Vybraní žáci 9. tříd	V
	Banal Fatal – projekt	8.A, 8.B, 5.A, 5.B	N
	Projekt – Den Země	všichni	N
	Dílničky s rodiči	1.B	N, R
	Den Země – projekt	všichni	N
	Školení AI	Vybraní pedagogové	I
květen	Workshop s exhibicí – Zdraví a fitness	9.B	N
	EVVO – Jureček	1.B	N
	Návštěva knihovny	1.A+B	N
	Odborník ve výuce	5.B	N
	Exkurze – Svět knihy	7.A	N
	Exkurze-Žleby	5.A, 5.B	N
	Dopravní hřiště	3.B	N
	Edukační program Žižka – Tábor	7.A	N
	Exkurze – Policejní muzeum	3.B	N



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

	Projekt – zvířata do škol	1.-5. třídy	N
	Pobytový zájezd s výukou – Anglie	Vybraní žáci	N
	Exkurze – Techmania	5.A,5.B	N
červen	Den dětí	9.A,9.B + první stupeň	N,V
	S pohádkou za řemeslem	2.A,2.B	N
	Odborník ve výuce	5.B	N
	Výlety, exkurze	všichni	N
	Škola v přírodě	3. +4. třídy	N
	Beseda – dobrovolnictví, ADRA	1.A	N
	Exkurze – Hrusice		N
	Projekt-police – psovod	1.-5.třídy	N
	Hmatový chodníček	3.A	N
	Projekt – Cesta za zlatem	5.A	N
	Přespávání ve škole	5.B	S
	Beseda s rybářem	5.B	N
	Recyklace-EVVO	1.A	N
	Bezpečnost na železnici	1.A	S
	Přednáška – Canisterapie	6.A,6.B,7.A	N
	Exkurze do datového centra	9.A	N
	Beseda s chovateli	1.-5. třídy	N
	Akademie	9.+1. třídy	R
	Obhajoby závěrečných prací žáků 9. třídy – vrstevnické vyučování	9.A +B	N,V,R
	Ukončení školního roku	všichni	N

Typ prevence

- S – specifická prevence
- N – nespecifická prevence
- V – vrstevnický program
- R – spolupráce s rodiči
- I – školení



MŠ – spolupráce se ZŠ

- Intenzivní spolupráce vedení obou institucí při zápisu do 1. tříd
- Návštěva předškoláků MŠ v ZŠ před zápisem do 1. třídy
- Dětský den – vrstevnický program

Jak vyplývá z přehledu a hodnocení akcí opět jsme navazovali na předešlé tradice a konaly se celoškolské akce. Realizovaly se projekty např.: Vánoční prodejní výstava, Den Země, Lesní pedagogika, výlety, exkurze, laser game, Pasování na čtenáře a slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd spolu s 1. třídami v místní sokolovně za přítomnosti rodinných příslušníků žáků. Rozvinula se spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy a společně jsme zorganizovali školy v přírodě na 1. stupni.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

- Nebyla realizována inspekční činnost ČŠI



10 Zpráva o poskytování informací

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2023

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace, IČ: 70941718 „**Výroční zprávu za rok 2023**“.

a)	počet písemně podaných žádostí o informace	0
b)	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
e)	přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
f)	poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
g)	počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
h)	další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými.

Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,- Kč

11 Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila se státní dotací a s neinvestičním příspěvkem od zřizovatele.

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2023
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		24.582.673,--	24.582.673,--
	z toho	- Platy	24.320.753,--	24.320.753,--
		- OON	261.920,--	261.920,--
	Limit počtu zaměstnanců		49,6457	49,6457
Orientační ukazatele	Odvody		8.291.260,--	8.291.260,--
	FKSP		486.415,--	486.415,--
	ONIV		605.801,--	605.801,--
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.23
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		5.758.000,--	5.758.000,--
	Příspěvek na investice		---	---
	Ostatní příjmy			2.813.725,35

Přehled dalších prostředků rozpočtu v roce 2023

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2023
Peněžní fondy		
Fond odměn		307
Fond rezervní		2029
Fond investiční		244



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Finanční vypořádání dotací za rok 2023 ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.23	Použito k 31. 12.23	Vratka finančním vypořádání při
33353	Přímé NIV celkem	33.966.149,--	33.966.149,--	---
	z toho			
	- Platy	24.320.753,--	24.320.753,--	---
	- OON	261.920,--	261.920,--	---
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9.383.476,--	9.383.476,--	---
33079	Státní informační politika			
-	Neinvestiční dotace celkem	33.966.149,--	33.966.149,--	---

Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.2023
OPJAK	1.897	372
Šablony III EU	250	250
Prevence dotace KÚ	78	78
NPO – prevence digit. propasti	57	57
Příspěvek Klubu rodičů		108
Sponzorské dary		17

Škola je zapojená do projektů financovaných z cizích zdrojů:

- Realizace dotačního titulu Nadace O2 Chytrá škola
- Realizace získaného dotačního titulu Středočeského kraje k zajištění realizace prevence pro žáky školy s titulem Bezpečné a přátelské klima ve třídě a ve škole v celkové výši podpory 78 000 Kč.
- Realizace Národního plánu obnovy v celkové výši 57 000 Kč (mobilní telefony, robotické sady, robotické učební pomůcky, badatelské digitální učební pomůcky, 3D tiskárny).
- Realizace projektu od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z operačního programu Jana Amose Komenského REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU je CZ. 02. 02.XX/00/22_002/0005699; název projektu ZŠ Strančice šablony OP JAK. Celkové způsobilé výdaje projektu: 1 899 504,00 Kč. Vybrané aktivity: školní speciální pedagog (posílení hodin pro žáky), kariérový poradce, vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání.



Zprávu za školní rok 2023/ 2024 sestavila: Mgr. Kateřina Schejbalová, ředitelka ZŠ

Pedagogická rada projednala dne: 19.9. 2024

Školská rada projednala a schválila dne 25.9.2024

Zřizovateli odesláno dne: 17.10.2024