Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace
Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 604442048 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

2020/2021

Č. j.: ZŠS/00780/2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	**Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace**	
adresa školy	**Revoluční 170**	
právní forma	**příspěvková organizace**	
IČO	**70 941718**	
IZO	**Škola**	**102 438 170**
	Školní družina	**108 056 180**
	Školní jídelna	**150 073 097**
identifikátor školy	**600052206**	
vedení školy	**ředitelka:**	**Mgr. Kateřina Schejbalová**
	zástupce ředitelky:	**Ing. Ivana Fiedlerová**
kontakt	**tel.:**	**+420 604 417 569**
	e-mail:	**info@skolastrancice.cz**
	web:	**www.skolastrancice.cz**

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	**Obec Strančice**	
adresa zřizovatele	**Revoluční 383, 251 63 Strančice**	
kontakt	**tel.:**	**323 641 121**
	fax:	**323 642 092**
	e-mail:	**obec@strancice.cz**

1.3 Součásti školy

součást	**kapacita**
Základní škola	**347**
Školní družina	**120**
Školní klub	**30**
Školní jídelna	**350**

1.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	**Počet tříd/oddělení**	**Počet dětí/žáků**	**Počet dětí/žáků na třídu**
1. stupeň ZŠ	9	193	21,4
2. stupeň ZŠ	7	136	19, 42
Školní družina	5	120	24
Školní klub	1	30	30

1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení	**6. 10. 2005**
Počet členů školské rady	**6** (2 za obec, 2 za školu, 2 za zákonné zástupce)
Kontakt	**MUDr. Monika Horáková, na webu školy**

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola - ŠVP	RVP	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) Škola pro dítě, dítě pro školu od 1. 9. 2007 č. j: 128/2011	1. - 9. ročník

Ve školním roce probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Dítě pro školu, škola pro dítě“. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku, německého nebo ruského jazyka (jako povinně volitelného) od 7. ročníku.

Z důvodu probíhající celosvětové pandemie byl provoz školy a průběh vzdělávání omezen a ovlivněn opatřeními MŠMT, která se neustále aktualizovala a měnila. Na základě opatření MŠMT z důvodu prevence šíření viru Covid 19 byl omezen zpěv při výuce pro celou školu, pro žáky nastala povinnost nosit roušky při výuce, kurzy plavání byly zrušeny, provedla se opatření v rámci školního stravování, byla zakázána sportovní činnost žáků (pouze byly umožněny v příznivém počasí vycházky v hodinách tělesné výchovy). Vyhlášením vlády 8. 10. 2020 byla výuka na druhém stupni omezena na rotační výuku. Týden měla probíhat distanční výuka a týden prezenční výuka – tedy osobní přítomnost ve škole. V pondělí 12. 10. 2020 byla zahájena tzv. rotační výuka: prezenční výuka poloviny druhého stupně a distanční výuka druhé poloviny druhého stupně. Pedagogové v rámci rozvrhu svých hodin přebíhali z prezenční výuky přítomných žáků 6. a 7. tří do prázdných tříd 8. a 9. ročníku, kde zahajovali distanční výuku a připojovali se s žáky online v prostředí Teams, nebo jim zadávali samostatnou práci. Tento způsob výuky škola zajišťovala dva dny a přišlo následně další omezení. Vláda vyhlásila 12. 10. 2020 nová opatření v rámci boje proti koronaviru. Mezi tato vládní nařízení patří mimo jiné také omezení prezenční výuky základních škol. Došlo k uzavření celé školy a všichni žáci začali plnit distanční výuku. Ve škole byl sestaven rozvrh distanční výuky. Distanční výuka probíhala v různých formách ve všech předmětech kromě předmětu tělesná výchova. Žáci podle pokynů učitele pracovali různými formami. V době distanční výuky bylo žákům zadáváno učivo, úkoly, samostatná práce pomocí platformy MS Office 365 a v aplikaci Bakaláři. Součástí distanční výuky byly i online hodiny v prostředí Teams, zvláště v hlavních předmětech. Vyučující 1. stupně si distanční rozvrh upravili podle potřeb žáků jednotlivých tříd. Zároveň probíhaly i online hodiny pro žáky s podpůrným opatřením v souladu s doporučením. Pedagogové tvořili vlastní komentované prezentace, videa a nahrávali je pro své žáky např. na YouTube. V rámci distanční výuky jsme využívali různé online platformy: Kahoot, Mentimeter

aj. Žáci 1. a 2. ročníku se prezenčně začali vzdělávat od pondělí 4. ledna dle stávajícího rozvrhu. Od 1. 3. 2021 byla opět nařízena distanční výuka pro všechny ročníky. Od 12. dubna byla umožněna rotační výuka 1. stupně s povinným testováním žáků a zaměstnanců. Od 10. května byla umožněna rotační výuka 2. stupně. Od 17. 5. 2021 byla umožněna vládním opatřením prezenční výuka 1. stupně a 2. stupně, tedy návrat žáků do škol za podmínek pravidelného testování a povinného nošení ochrany dýchacích cest (roušek).

Celý školní rok jsme měli opět možnost pracovat při výuce angličtiny systematicky s rodilou mluvčí, zúčastnila se i online hodin v rámci distanční výuky. Rodilá mluvčí byla zapojena do výuky prostřednictvím organizace CIEE, zapojila se do práce s dětmi napříč všemi ročníky a spolupracovala tak zároveň se všemi vyučujícími angličtiny na všech úrovních znalostí dětí. Současně v hodinách anglického jazyka probíhala tandemová výuka.

Velká pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, opět jsme se zapojili do projektu Už jsem čtenář a velmi úzce spolupracovali s místní knihovnou i v rámci školní družiny. V době uzavření školy a distanční výuky knihovnice vytvořila audioknihu pro nejmenší čtenáře a žáci měli možnost si ji poslechnout na platformě YouTube.

Nadaní a talentovaní žáci byli připravováni na soutěže podle jejich zájmu a nadání pouze v oblastech, ve kterých to umožnila probíhající pandemie. Naši žáci se zúčastnili výtvarných soutěží, soutěže ve finanční gramotnosti, v matematice jsme se zapojili do Matematického klokana a Pangey.

Další rok se naše škola v rámci podpory tělesné výuky zapojila do projektu Sazka Olympijský víceboj. Učitelé s žáky v hodinách tělesné výchovy absolvovali alespoň z počátku školního roku 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Hlavním cílem byl všestranný sportovní rozvoj žáků. Žáci se v době pandemie připravovali samostatně. Opět neproběhla nominační kola (okresní, krajské) z důvodu pandemie, ale naši žáci se opět na základě výsledků z období 1. pololetí nominovali až do republikového finále.

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pracovali v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči. Na škole nadále působila speciální pedagožka, která vedla skupinové nápravy specifických poruch učení a pedagogické intervence a úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní. I v době distanční výuky probíhaly intervence formou online v prostředí Teams, Skype, mailem, komunikací po telefonu. Škola spolupracovala i s pedagogicko-psychologickou poradnou, která má detašované pracoviště ve Strančicích. Velkou předností bylo i působení školní psycholožky a její pravidelná přítomnost (1x týdně) na škole a v době uzavření školy i možností intervence po telefonu.

Na škole působilo Školní poradenské pracoviště, které při své činnosti vychází zejména z ustanovení Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, s účinností k 1. 9. 2016, která je jedním z prováděcích předpisů ke Školskému zákonu. Na realizaci Programu poradenských služeb na škole se podílí zejména poradenští pracovníci školy (výchovná poradkyně, školní metodička prevence) a ředitelka školy, dále se podílí třídní učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, učitelé výchov, koordinátorka ŠVP, učitelé vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a případně další pedagogičtí pracovníci školy. Všichni tito pedagogové poskytují metodickou a konzultační podporu žákům a jejich zákonným zástupcům a vytváří konzultační tým pro poradenské pracovníky školy.

Před uzavřením školy nařízením vlády opět probíhaly v září preventivní programy pro žáky od 2. do 9. ročníku zaměřené na vzájemné vztahy, toleranci, návykové látky a hlavně na obnovení sociálních vztahů.

V průběhu školního roku i v distanční výuce se žáci 9. tříd připravovali na přijímací řízení, které bylo celostátně termínově posunuto s ohledem na pandemii. Závěrečná celoškolní akademie v místní sokolovně se nekonala z důvodu hygienických požadavků na akce, ale proběhlo slavností rozloučení

s žáky 9. tříd a šerpování v místní sokolovně za přítomnosti rodičů, pedagogického sboru, pracovníků školy, Klubu rodičů a zřizovatele.

3 Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Do pracovního poměru se daří přijímat kvalifikované učitele. Kvalifikovanost a odbornost je velmi dobrá a je stálou snahou vedení školy tuto situaci nadále zlepšovat. Jeden pedagog si doplňoval vzdělání studiem na vysoké škole pro získání plné odbornosti.

Jméno	Příjmení	Titul	Třídnictví	Funkce
Kateřina	Schejbalová	Mgr.		ředitelka školy
Ivana	Fiedlerová	Ing.		Zástupce ředitelky, metodik ICT, koordinátor ŠVP
Jana	Široká	Mgr.	4. A.	Vedoucí metodického sdružení 1. stupně
Lucie	Agossa		2. A	
Lucie	Jelínková	Ing.	2. B	
Dana	Hrbková	Mgr.	5. A	Školní knihovna
Jitka	Etheridge	Mgr	1. B	
Alena	Postupová	Mgr.	1. A	
Dana	Sauerová	Mgr.	9. B	
Yvonna	Staňová		3. B	Koordinátor EVVO
Vlasta	Brožková	Mgr.	3. A	
Veronika	Brožková	Mgr.	5. B	Výchovný poradce pro 1. stupeň
Helena	Dušková	Mgr.		
Milan	Simon	PhDr.		Zástup, DPP
Michaela	Klásková	Mgr.		
Hana	Kletečková	Mgr.	9. A	
Ivana	Řehková	RNDr.	7. A	metodik prevence
Lenka	Kulhavá	Mgr.		
Markéta	Hanzalová Náprstková	Mgr.	8. A	koordinátor EVVO, koordinátor školního parlamentu
Miia Aine	Tissari	Mgr. PhDr. Mgr.	6. B	
Věra	Kamenická	Mgr.		
Monika	Povinská	Mgr.	7. B	Výchovný poradce pro 2. stupeň
Veronika	Fořtová	Mgr.		
Jitka	Caković	Mgr.	6. A	
Petra	Kohoutová	Ing.		
Václava	Drábková	Mgr.		
Michael	Kučaba	Mgr.		
Simona	Spáčilová			Asistent pedagoga
Ilona	Hladíková			Asistent pedagoga
Klára	Krouzová			Asistentka pedagoga

Bedřiška	Hemelíková			Asistent pedagoga
Jana	Honsová	Mgr.		Speciální pedagog
Ana Marija	Krošl			AJ – rodilá mluvčí

Externě na základě smlouvy pracovali pro školu:

- PhDr. Iveta Míková, školní psycholog
- Tikwi, s.r.o.; správce sítě

3.1 Školní družina a klub

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Lenka	Bělohradská	vedoucí vychovatelka
Jana	Kistulinczová	vychovatelka
Veronika	Stejskalová Dis.	vychovatelka
Andrea	Bohoňková	vychovatelka
Martina	Javůrková	vychovatelka
Alena	Postupová Mgr.	vychovatelka školního klubu

3.2 Správní zaměstnanci

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Dana	Tökölyová	sekretářka a hospodářka
Jiří	Strnad	školník, údržbář, topič
Šárka	Bohuslavová	uklízečka
Monika	Eliášová	uklízečka
Jaroslav	Kdýr	uklízeč
Eliška	Siró	vedoucí školní jídelny
Zuzana	Nedbalová	kuchařka
Marie	Bystroňová	kuchařka
Marie	Honcová	pomocná kuchařka

3.3 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	**45**
Počet učitelů ZŠ	27 + 4 asistenti pedagoga
Počet vychovatelů ŠD, ŠK	4+1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4

3.3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	**Funkce**	**Počet**	**Stupeň vzdělání**	**Odborná kvalifikace**
1. stupeň	učitelka	11	VŠ a SŠ	1. - 5. r., spec. pedagog
2. stupeň	učitelka	16	VŠ	podle předmětů
	Asistent pedagoga	4	SŠ	ano

3.4 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	**Počet**	**Odborná kvalifikace**
Učitelé 1. stupně	11	9
Učitelé 2. stupně	16	16
Vychovatelky ŠD +ŠK	5	5

Komentář: Učitelé bez odborné kvalifikace si doplňovali vzdělání na VŠ.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	**Funkce**	**Úvazek**	**Stupeň vzdělání**
1	kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	pomocná kuchařka	0,75	SOU
4	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	SŠ
5	školník	1,0	SŠ
6	uklízečka	1,0	základní
7	uklízečka	1,0	SOU
8	hospodářka	1, 0	SŠ
9	uklízeč	0,5	SOU

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
2	36	6	7

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní gymnázia	7	0
soukromá gymnázia	0	0
matematická třída	2	0

b) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

typ školy	počet přijatých žáků	
	9. A	9. B
čtyřleté gymnázium	0	1
střední odborná škola	17 (z toho 1 soukromá)	13
střední odborné učiliště	2	3
konzervatoř	0	0
jiné	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
36	0

Komentář: V 9. ročníku jsou konzultovány možnosti vycházejících žáků při výběru vhodných škol. Zohledněny jsou jejich schopnosti, dovednosti a především perspektivy, uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku přichází mnoho nabídek ze SŠ a SOU formou online. Vycházející žáci tak zpřesňují své volby a mnohokrát využívají nabídky Dne otevřených dveří na daných školách. V tomto roce probíhaly dny otevřených dveří na školách formou online a natočených videích.

V této souvislosti VP kontaktuje Úřad práce Praha – východ, předává možnosti individuálních profesních testů. Pro žáky 8. tříd sjednává návštěvu na úřadu práce - skupinové poradenství pro volbu povolání, v letošním roce se nemohla realizovat z důvodu pandemie.

Školní psycholožka na škole nabízí možnost absolvovat profesní testy na škole a následnou konzultaci se žákem a rodiči. V letošním školním roce byl opět o tuto možnost velký zájem, realizovaly se formou individuálního setkání, které bylo umožněno.

Vyučující matematiky a českého jazyka podpořili žáky 9. ročníku možností konzultací k přípravě k přijímacímu řízení. V době pandemie probíhaly pravidelné online konzultace školních skupin zaměřené pouze na přípravu přijímacího řízení v českém jazyce a matematice.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	22	10	12	ne
1. B	24	9	15	ne
2. A	15	10	5	ne
2. B	16	10	6	ne
3. A	23	11	12	ne
3. B	20	10	10	ne
4. A	26	13	13	ne
5. A	24	10	14	ne
5. B	23	10	13	ne
6. A	19	8	11	ne
6. B	19	10	9	ne
7. A	22	9	13	ne
7. B	19	11	8	ne
8. A	21	11	10	ne
9. A	19	12	7	ne
9. B	17	11	6	ne
celkem	**329**	**165**	**164**	

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 Přehled o prospěchu

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1. A	21	1	0
1. B	24	0	0
2. A	13	2	0
2. B	16	0	0
3. A	21	2	0
3. B	18	2	0
4. A	23	3	0

5. A	18	6	0
5. B	19	4	0
6. A	11	8	0
6. B	11	8	0
7. A	10	12	0
7. B	9	10	0
8. A	13	8	0
9. A	12	7	0
9. B	7	10	0
celkem	**246**	**83**	**0**

5.1.2 Přehled o chování

Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1. A	0	0
1. B	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
3. A	0	0
3. B	0	0
4. A	0	0
5. A	0	0
5. B	0	0
6. A	0	0
6. B	0	0
7. A	0	0
7. B	0	0
8. A	0	0
9. A	0	0
9. B	0	0
celkem	**0**	**0**

Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1. A	0	0
1. B	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
3. A	0	0
3. B	0	0
4. A	1	0
5. A	0	0
5. B	0	9
6. A	0	0
6. B	0	0
7. A	0	5
7. B	0	4
8. A	3	1
9. A	4	1
9. B	2	0
celkem	**10**	**20**

Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1. A	0	0	0
1. B	0	0	0
2. A	0	0	0
2. B	0	0	0
3. A	0	0	0
3. B	0	0	0
4. A	0	0	0
5. A	0	0	0
5. B	1	0	0
6. A	0	0	0

6. B	0	0	0
7. A	0	0	0
7. B	0	0	0
8. A	0	0	0
9. A	2	0	0
9. B	1	0	0
celkem	**4**	**0**	**0**

5.1.3 Údaje o zameškaných hodinách

třída	**počet omluvených hodin**	**průměr na žáka třídy**	**počet neomluvených hodin**	**průměr na žáka třídy**
1. A	465	21,136	0	0
1. B	1090	45,42	0	0
2. A	452	32,3	0	0
2. B	855	53,438	0	0
3. A	660	30	0	0
3. B	476	23,8	0	0
4. A	800	30,77	0	0
5. A	1231	51,29	0	0
5. B	964	41,913	0	0
6. A	526	27,68	0	0
6. B	1173	61,74	0	0
7. A	494	22,45	0	**0**
7. B	390	20,53	0	**0**
8. A	544	25,90	0	**0**
9. A	790	41,58	0	**0**
9. B	692	40,7	0	**0**
celkem	**11602**	**35,665**	**0**	**0**

5.2 Údaje o integrovaných žácích:

Komentář: S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s rodiči. Výchovná poradkyně (dále jen VP) na základě konzultace se speciální pedagožkou Pedagogicko-psychologické poradny ve Strančicích vytvořila aktuální individuální vzdělávací plány pro žáky se SPU. Pro jejich úspěšnost a opodstatněnost je velmi důležitá pravidelnost při domácí přípravě ze strany žáka a rodičů. Právě na tento aspekt byl dán velký důraz ze strany VP a i speciálního pedagoga, který vedl skupinové nápravy specifických poruch učení na škole. Speciální pedagog vedl pět skupin žáků se specifickými poruchami učení. Velmi úzce spolupracoval s výchovnou poradkyní, pedagogy a také zákonnými zástupci žáků. Ve čtyřech třídách působily asistentky pedagoga. Na škole působilo školní poradenské pracoviště.

5.3 Výchovně - vzdělávací proces

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad. Metody a formy výuky se během vyučovací hodiny střídají a tím dochází k efektivnějšímu vyučování. Učitel vede žáky k účasti na výuce a ukazuje jim nové zdroje a prameny informací, učí toleranci a úctě k ostatním spolužákům i dospělým. V letošním školním roce probíhala distanční výuka, která samozřejmě některé formy a metody omezila, ale i tak se dařilo v online prostředí díky technickým možnostem v prostředí Teams některé formy výuky realizovat (myšlenkové mapy, mentimenter, skupinové práce, kooperativní výuku aj.)

Na škole působila výchovná poradkyně, metodička prevence, metodička EVVO, koordinátorka ICT, koordinátorka ŠVP, speciální pedagožka. Na škole působila jako externí spolupracovník školní psycholožka. Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s pobočkou PPP ve Strančicích.

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 A VÝSLEDKŮ JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY CERMAT 2021

TESTOVÁNÍ SCIO

Jednou z možností, jak zjistit kvalitu výuky na dané škole, je využití evaluačních testů. Výsledky se srovnají a výstupem je kvalita vědomostí získaných za celou dobu studia. Zároveň si žáci zvykají na testy podobné přijímacím zkouškám, ostatně i státním maturitám. Vybrali jsme testy společnosti SCIO, se kterou jsme již spolupracovali.

Letos jsme se zúčastnili národního testování 9. tříd organizovaných společností SCIO. Výsledky byly ovlivněny probíhající pandemií.

Hodnocení výsledků testování SCIO- 9. třída - český jazyk listopad 2020

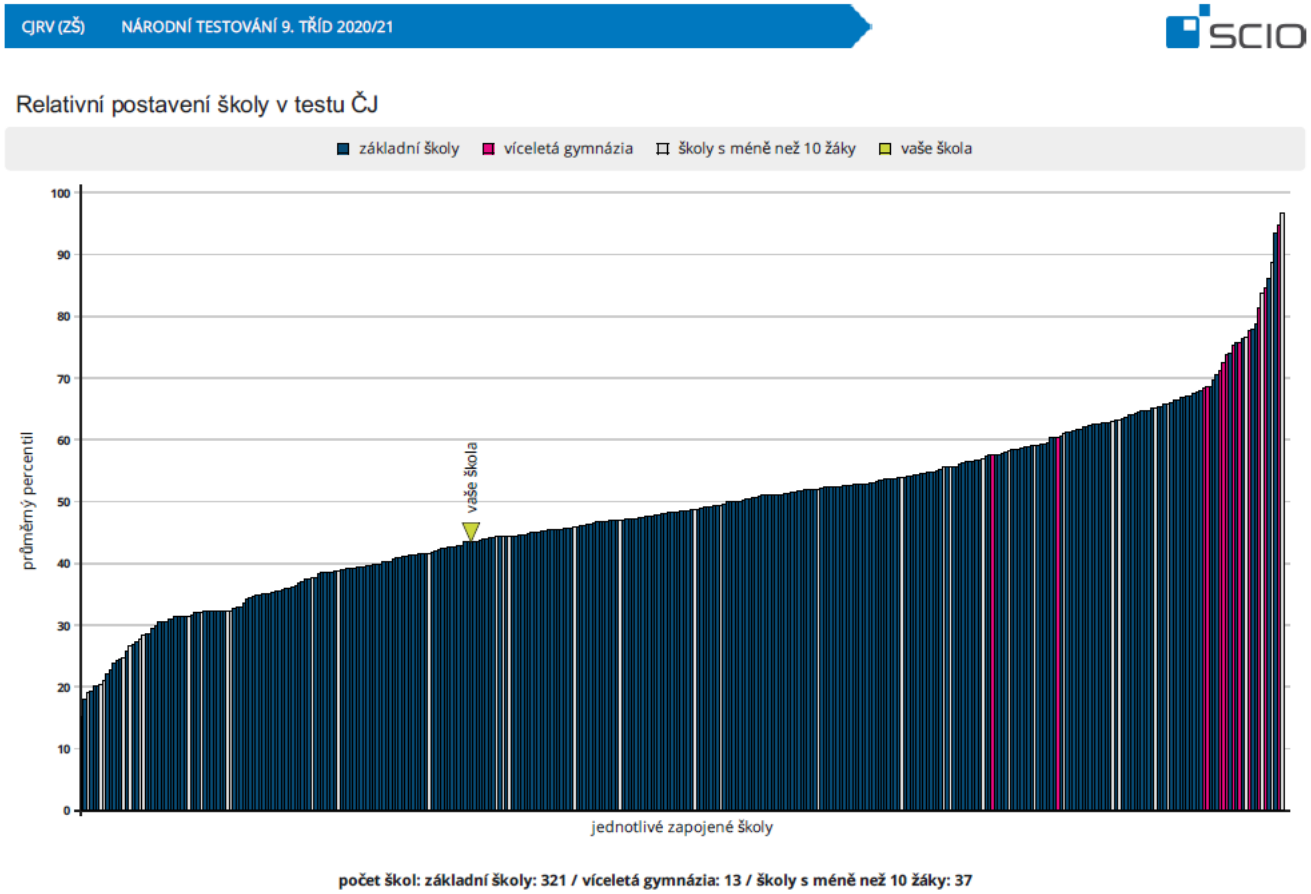
Hodnocení tematických částí testu ukázalo, že výsledky našich žáků jsou celkově průměrné ve všech oblastech (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost, znalost, posouzení, interpretace i získávání informací).

Hodnotíme-li po třídách, vidíme, že se ve výsledku velice liší.

Ve třídě 9. A jsou tři extrémně dobré výsledky (percentil 93, 92 a 87) a tři extrémně nízké (percentil 9, 6 a 5). Celkové hodnocení třídy za test z českého jazyka je mírně nadprůměrné, nejlepší výsledky jsou v částech sloh a komunikace a interpretace a získávání informací. Nejhorší výsledky jsou v části mluvnice.

Celkové hodnocení třídy 9. B je podprůměrné ve všech částech. Průměru se přibližuje zejména v částech sloh a komunikace a posouzení, nejhorší je v části znalosti. Ve třídě 9. B je jeden extrémně dobrý výsledek (percentil 93), ale 6 extrémně špatných výsledků (percentil 15,15,10, 1,1 a 1). Tyto špatné výsledky se většinou týkají žáků s SPU.

Nízká motivace k učení i v jiných případech odpovídá dlouhodobé zkušenosti při práci ve třídě. Přes naši opakovanou snahu se toto nedaří zlepšit, distanční výuka je bohužel v tomto případě velice náročná. Nadále jsme se snažili přístup žáků k učení změnit a motivovat je k učení a aktivitě.



Graf-hodnocení výsledků ČJ – relativní postavení školy

Hodnocení výsledků testování SCIO- 9. třída - matematika - 2020/2021

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V 9. A nadprůměrné extrémní výsledky v oblasti OSP odpovídají extrémním výsledkům v matematice. Hodně podprůměrné výsledky v matematice zde nejsou. V 9. B odpovídá většina (1 žák +, 1 žák -) extrémních výsledků (+ i -) také extrémním výsledkům v matematice.

Podle analýzy dovedností v jednotlivých částech testu jsou v 9. A výsledky ve srovnání s ostatními žáky ze ZŠ mírně nadprůměrné v oblastech číslo a proměnná, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Nadprůměrné v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty, průměrné v oblasti geometrie v rovině a prostoru. Podle analýzy jednotlivých úloh byly shledány nedostatky v oblasti nazvané „K porovnání údajů využívá poměr“.

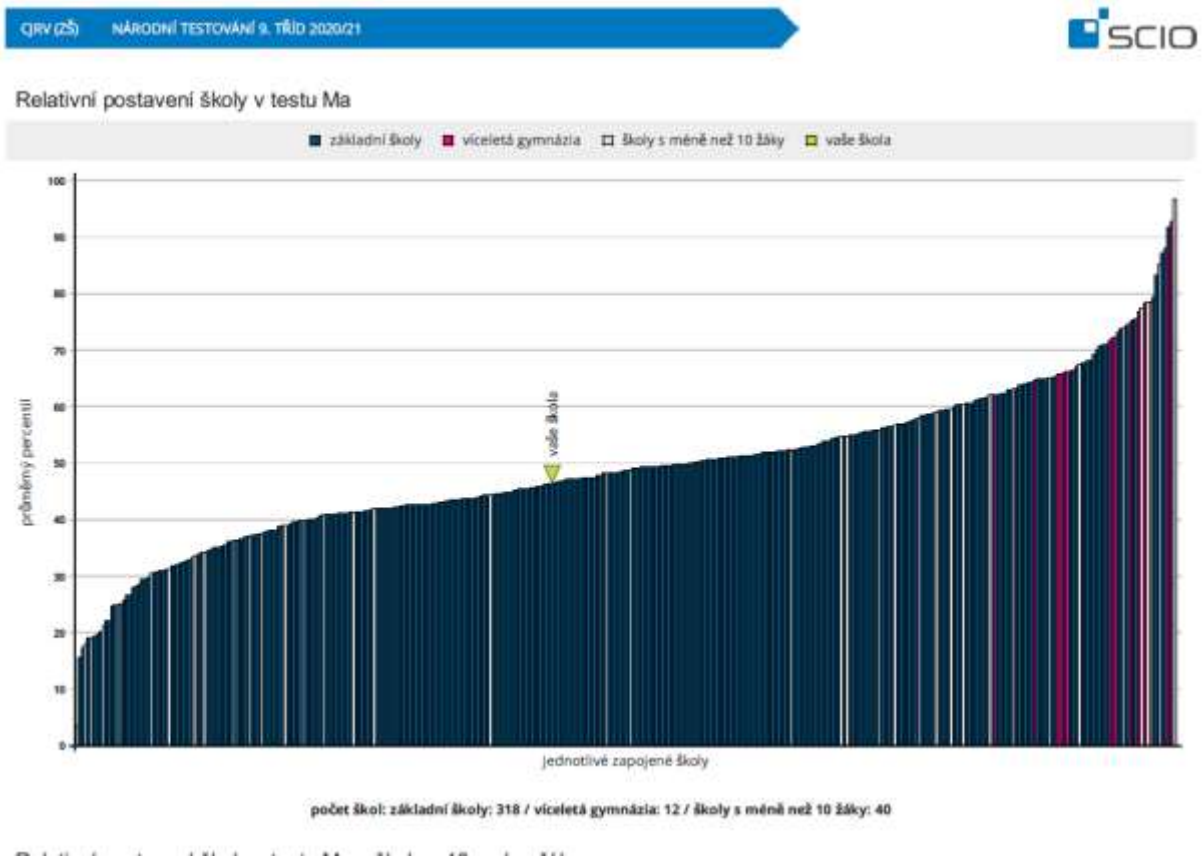
Podle analýzy dovedností v jednotlivých částech testu jsou v 9. B výsledky ve srovnání s ostatními žáky ze ZŠ podprůměrné v oblastech číslo a proměnná, mírně podprůměrné v oblastech nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru. Podle analýzy jednotlivých úloh byly shledány nedostatky v oblasti nazvané „Využívá mocniny, odmocniny, mnohočleny i jednočleny a provádí s nimi početní operace“.

Při porovnání výsledků jednotlivých žáků je vidět, že ve třídě 9. B jsou obrovské rozdíly, které se potom nepříznivě projevily v celkovém hodnocení třídy. Čistá úspěšnost se pohybovala od 77 do -11. Horších

výsledků dosahovali žáci s SPU. Zároveň je z výsledků patrné, že mnozí žáci v testu nevyužili svůj potenciál a nevěnovali vypracování testu odpovídající pozornost (12 žáků se zápornou hodnotou). Většinou se jedná o žáky celkově málo motivované k práci ve škole a k učení.

V 9. A se pohybovala čistá úspěšnost v rozmezí 80 až +16. Pouze 7 žáků má zápornou hodnotu ve využití potenciálu, z toho jedna žákyně s extrémní zápornou hodnotou je velmi snaživá žákyně, u které si tento extrémní výsledek můžeme vysvětlit nervozitou a indispozicí, v běžných hodinách pracuje výborně.

Výsledky testu odpovídají celkové práci tříd. Zjištěné nedostatky v jednotlivých oblastech jsme promítli do naší další práce, zaměřili jsme pozornost při opakování učiva.



Graf-relativní postavení školy v testu MA

Zhodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky Cermat 2021

Jednotnou přijímací zkoušku konalo celkem 37 žáků naší školy, z toho 24 žáků se hlásilo na čtyřleté obory (z 9. třídy), 1 žákyně na šestileté gymnázium ze 7. třídy a 12 žáků na osmiletá gymnázia z 5. tříd. Posuzovány byly výsledky v matematice a českém jazyce.

izo_102438170 Základní škola Emila Kolbena
Revoluční 170, Strančice, psč 251 63

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021

cermat

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	38	37	x	x	x	x	x	x	38	37	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	25	24	62,1	65,9	56,0	64,0	82,0	94,0	25	24	58,4	49,5	32,0	52,0	64,0	88,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	43,1	58,0					1	1	21,2	30,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	12	12	68,1	68,8					12	12	70,0	64,2				

1/ **výsledky žáků 9. tříd**: v českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

Čj 65,9 % oproti celorepublikovému výsledku 57,9%

Mat 49,5 % oproti celorepublikovému výsledku 43,2 %

Při porovnání průměrné percentilové umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 58,4 % žáků celé ČR dosáhlo v matematice horšího výsledku než naši žáci, z ČJ to je dokonce 62,1 %. Dva naši žáci dosáhli v matematice i v českém jazyce výrazně nadprůměrného výsledku v porovnání se svými vrstevníky z celé ČR. Silně podprůměrný nebyl u nás žádný žák.

2/ **výsledky žáků 5. tříd:** v českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr, 9 žáků dosáhlo dokonce výrazně nadprůměrných výsledků:

Mat 64,2 % oproti celorepublikovému výsledku 48,1 %

ČJ 68,8 % oproti celorepublikovému výsledku 56,3 %

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 70 % žáků celé ČR dosáhlo v matematice horšího výsledku než naši žáci, z ČJ to je 68,1 %.

3**/ výsledky žákyně 7. třídy**: v matematice i v českém jazyce dosáhla naše žákyně nižšího průměru, než je celorepublikový průměr

Čj 58 % oproti celorepublikovému výsledku 60,5 %

Mat 30 % oproti celorepublikovému výsledku 50 %

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vyhodnocení akcí Minimálního preventivního plánu školy

Propagace ochrany zdraví se promítala do učebních plánů jednotlivých předmětů, do řady realizovaných projektů.

Specifická prevence probíhala ve spolupráci s Cestou integrace v rámci projektu „Prevencí ke zdravým vztahům“, který byl realizovaný za finančního přispění KRPŠ.

Projekt nebyl realizován v plném rozsahu ze dvou důvodů. Prvním byl nedostatek finančních prostředků na realizaci (neschválení dotace). Druhým důvodem bylo uzavření škol a distanční výuka. V každé třídě se nám podařilo uskutečnit pouze jeden blok. I to vidíme jako velmi přínosné, protože bloky byly zaměřené na komunikaci, klima třídy, vztahy ve třídě a s výjimkou 1. tříd byly realizovány hned na začátku školního roku po předchozí dlouhé izolaci. Přehled témat je uveden v následující tabulce.

třída	Počet žáků	Termín	Téma
1. A 1. B	22 24	18.12. 18.12.	Moje třída a já
2. A 2. B	15 16	3.9 3.9.	Jeden za všechny, všichni za jednoho
3. A 3. B	23 21	3.9. 3.9.	Sebepoznání, nastavení pravidel
4. A	28	4.9.	Naše třída a moje role v ní
5. A, 5. B	24 24	9.9. 9.9.	Komunikace, odpovědnost, záškoláctví
6. A 6. B	19 17	4.9. 17.9.	Vztahy ve třídě
7. A 7. B	22 20	25.9. 4.9.	Zdravé životní hodnoty a vztahy ve třídě
8. A	21	4.9.	Zdravé životní hodnoty, hranice, pravidla, mezilidské vztahy, efektivní komunikace
9. A 9. B	19 17	10.9. 25.9.	Vztahy, zdravé životní hodnoty, předsudky, stereotypy

Dále byla specifická prevence součástí výuky a práce se třídou, ať v prezenční výuce, nebo při distanční výuce na online hodinách a na třídnických hodinách. Velká pozornost byla věnována tomu, jak děti zvládají izolaci, byl dáván prostor pro skupinové práce a zapojení všech žáků. Žákům, kteří se

nezapojovali, byla nabídnuta podpora a pomoc. Dále během celého školního roku byla dětem a jejich rodičům k dispozici pomoc školní psycholožky.

Plánované rozšíření prevence kyberšikany a nebezpečí internetu nebylo realizováno z důvodu mimořádného uzavření škol. Plánovaná projekce filmu V síti se neuskutečnila. Film byl vysílán v televizi a rodiče byli předem upozorněni a byly jim dány k dispozici odkazy a informace o tomto projektu.

Dále projekt Vzpoura úrazům nebyl také realizován z důvodu protiepidemiologických opatření. Žáci absolvovali besedu s MUDr. Kalábkem na téma První pomoc.

Naopak oproti plánu byla zařazena beseda Cizinci v ČR v rámci prevence, realizovaná díky projektu společnosti Organizace pro pomoc uprchlíků.

Vyhodnocení plnění cílů MPP pro letošní rok.

- Splnění hlavní priority-bezpečné a pozitivní klima třídy je velmi obtížně měřitelné, a navíc ztížené uzavřením škol. Vyhodnocení specifické primární prevence v rámci projektu „Prevencí ke zdravým vztahům“ probíhalo formou rozhovorů metodika prevence s jednotlivými třídními učiteli, formou konzultace s lektory z Cesty integrace a dále na základě dotazníku lektorek Cesty integrace.
- Splnění druhé priority-prevence kyberšikany bylo pouze částečné z důvodu uzavření školy. Plánovaná návštěva filmového představení V síti a plánovaná beseda se neuskutečnily z důvodu zákazu konání hromadných akcí (koronavirus). Prevenci kyberšikany byla věnována velká pozornost při distanční výuce a na závěr školního roku proběhlo šetření v rámci závěrečné práce žáka 9. A
- Projekt Vzpoura úrazům nebyl realizován z důvodu opatřeních a probíhající pandemie.
- Stejně tak byly naplněny jen částečně výstupy a cíle z dalších oblastí: volnočasové aktivity žáků, vrstevnické programy, zapojení rodičů do školních akcí, spolupráce s místními organizacemi
- Podařilo se nám naplnit cíle v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování. Díky nabídce různých webinářů se zapojilo více pedagogů, než jsme očekávali.

Vyhodnocení anket

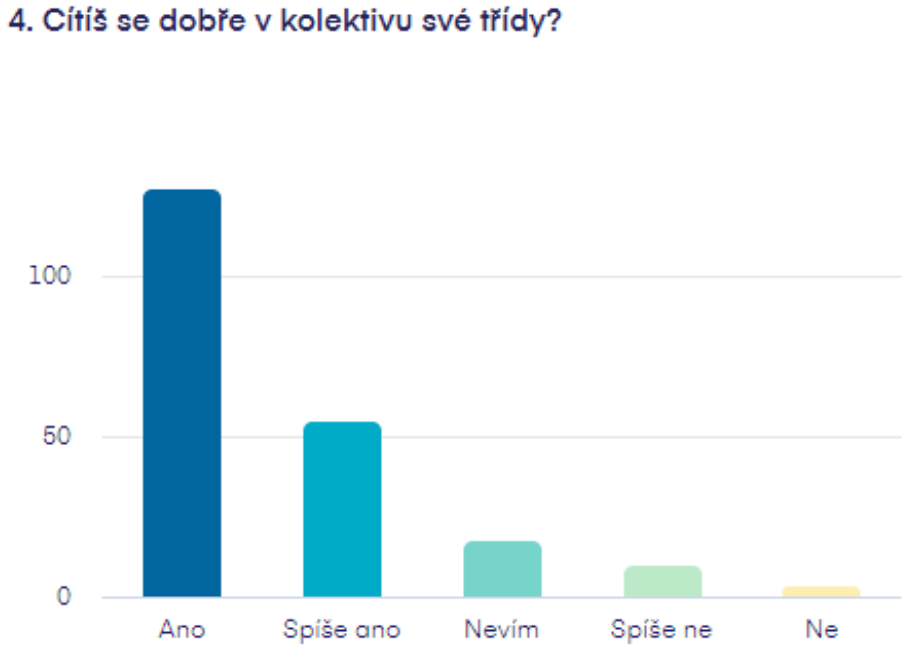
Vyhodnocení dotazníkového šetření-anketa pro žáky (květen 2021)

Z 324 respondentů anketu ukončilo 215 žáků.

Žáci odpovídali na 27 otázek, které je možné shrnout do 4 tematických okruhů. Některé otázky byly uzavřené, žáci odpovídali ano-spíše ano-nevím-spíše ne-ne. U otevřených otázek byly odpovědi uspořádány do podobných skupin.

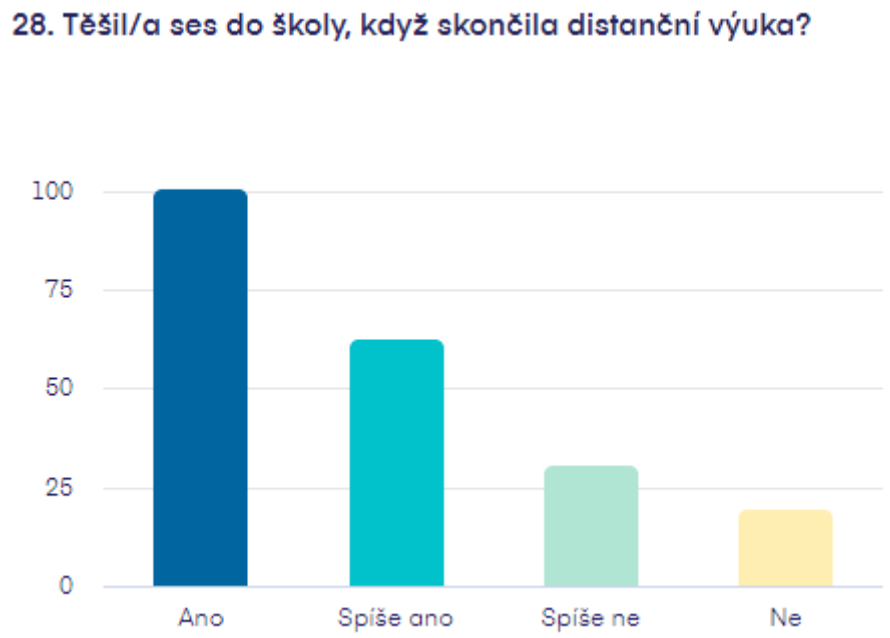
V první části žáci odpovídali na to, jestli se jim líbí prostředí školy, jestli se do školy těší a zda mají ve třídě přátele. Většina odpovídala kladně. Na otázku, zda se žák cítí dobře v kolektivu své třídy, 4 žáci odpověděli, že ne (4. A, 7. A, 2x 9. B)

Druhá část se týkala výuky, třetí hodnocení prospěchu.



Na otázku, co by bylo možné zlepšit v kolektivu třídy, žáci zmiňovali více kamarádství, méně hluku, vadí jim rozdělení některých kolektivů na skupinky, pomluvy, spory. Většina žáků by neměnila nic.

Poslední část otázek se věnovala distanční výuce. Nejvíce dětem vyhovovala v distanční formě výuka matematiky. Na otázku, který předmět žáky nejvíce bavil, odpovídali různě. Nejvíce matematika, ale pozitivní je, že v odpovědích byly zastoupeny téměř všechny předměty. 6 žáků uvádí, že nemělo možnost práce na počítači. Prostředí MS Teams většině žáků vyhovovalo, dokázali si dobře rozvrhnout čas. Také práci učitelů hodnotí kladně. Většina žáků také vnímala zlepšení oproti jaru 2020. Poslední otázka je vyhodnocena na následujícím grafu.



Celkově z uvedených odpovědí vyplývá kladné hodnocení naší školy ze strany žáků, jak v prezenční, tak i v distanční výuce.

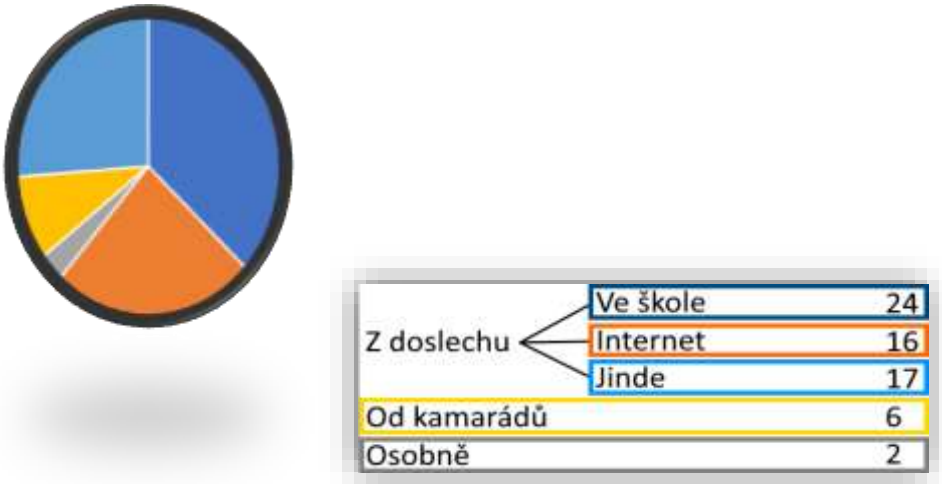
Vyhodnocení ankety - Kyberšikana

Anketu zpracoval v rámci své závěrečné práce žák 9. A. Dotazoval se žáků 2. stupně prostřednictvím Forms

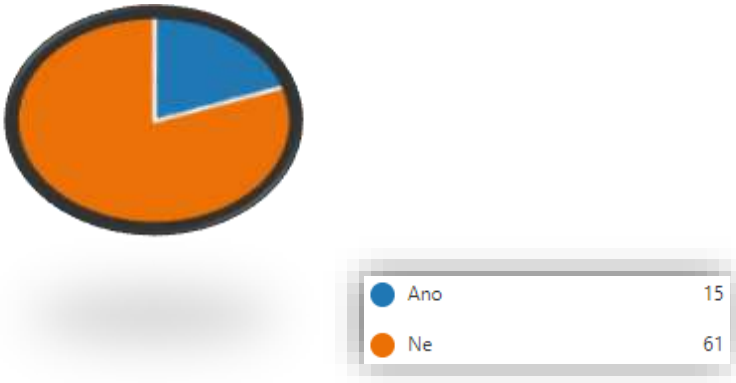
1/ Slyšel/a jsi někdy o kyberšikaně?



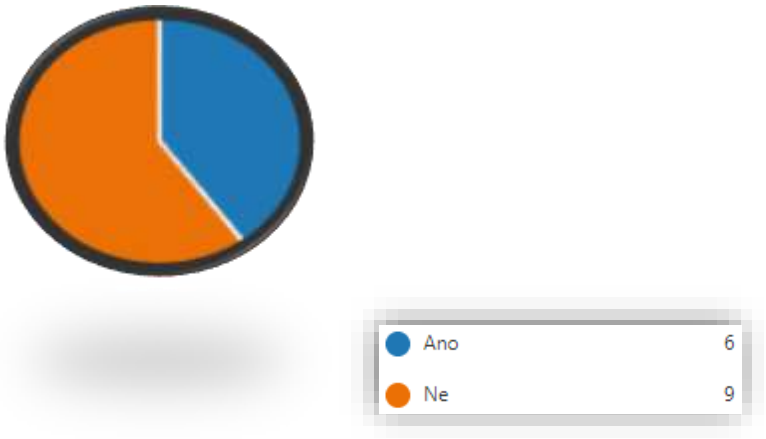
V jaké souvislosti?



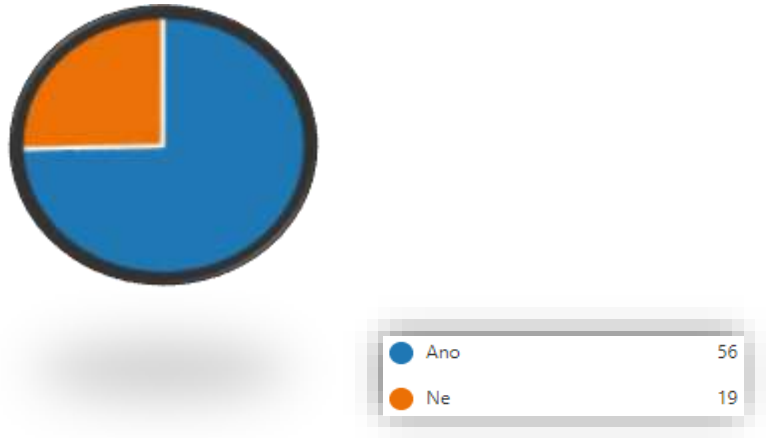
Byl/a jsi někdy šikanován/a



Pokud ano, tak prostřednictvím internetu?



Víš, jak předejít kyberšikaně a jak postupovat?



Z ankety vyplývá, že většina žáků o kyberšikaně slyšela a ví, jak postupovat.

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2020/21 se podařilo splnit jen částečně, díky mimořádné situaci probíhající pandemie a uzavření školy.

Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně tak se dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

Naše škola řeší projevy rizikového chování včasnou a rychlou intervencí. Velmi si ceníme práce školní psycholožky, díky které se nám daří podchytit případné projevy negativních jevů včas a rychle reagovat. Poskytuje odborné rady všem pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Nabízela služby i v době pandemie formou telefonických konzultací.

K prevenci rizikového chování přispívá činnost Školního poradenského pracoviště, které naplňuje zásady Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Pozitivní atmosféra a přátelské vztahy ve třídách zůstávají naší prioritou, tím naléhavěji díky izolaci žáků v době uzavření školy.

Nadále pokračuje užší spolupráce se zástupci rodičů v Klubu rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice. Společné akce (přednášky, akce pro žáky aj.) jsou pozitivně hodnoceny jak ze strany rodičů, tak i žáků a učitelů. Ve školním roce byla podpořena Klubem rodičů akce slavnostního rozloučení s žáky 9. tříd.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Doplnění odborné kvalifikace	
Pedagog 1. stupně	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - dokončení
Výchovní poradci	Studium Výchovného poradenství

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání PEDAGOGŮ ve školním roce 2020/2021		
Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
RNDr. Ivana Řehková	Práce s chybou v matematice (webinář)	VISK - MSMT-21290/2020-2-653
Mgr. Dana Sauerová	Práce s chybou v matematice (webinář)	VISK - MSMT-21290/2020-2-653
RNDr. Ivana Řehková	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů (on line)	Společně k bezpečí z.s.,Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou; MSMT 32898/2018-2-967
Mgr. Kateřina Schejbalová	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů (on line)	Společně k bezpečí z.s.,Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou; MSMT 32898/2018-2-967
Mgr. Dana Sauerová	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů (on line)	Společně k bezpečí z.s.,Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou; MSMT 32898/2018-2-967
Mgr. Veronika Brožková	KUPOZ práce s programem pro rozvoj pozornosti	KUPROG CZ s.r.o., Mgr. Barbora Krankusová, Vejvanovského 1616/8, Praha 4
Mgr. Veronika Božková	KUPREV práce s preventivním programem pro děti 4-8 let	KUPROG CZ s.r.o., Mgr. Barbora Krankusová, Vejvanovského 1616/8, Praha 4
Mgr. Markéta Hanzalová	Čtenářský workshop – rozvoj čtenářství v základním vzdělávání (on-line)	VISK – MSMT-25795/2018-1-836
Yvona Staňová	Jak vést obtížný rozhovor I.	Společně k bezpečí z.s.,Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou; MSMT 7415/2018-1-303
Yvona Staňová	Práce se třídou - dílna	Společně k bezpečí z.s.,Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou; MSMT 32898/2018-2-967
Ing. Fiedlerová Ivana	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, č. j. MSMT-304/2019-1-95

Mgr. Schejbalová Kateřina	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, č. j. MSMT-304/2019-1-95
Mgr. Dana Sauerová	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, č. j. MSMT-304/2019-1-95
Ilona Hladíková	Poruchy pozornosti a soustředění jako důsledek ADD, ADHD ve školní praxi	Mgr. Marika Kropíková, Sezimova 531, Tábor; MSMT-8435/2015
Mgr. Monika Povinská	Co se děje v trávě aneb (nejen) rozmnožování hmyzu	DESCARTES v.o.s., Ve Svratouchu 104 MSMT-22201/2017-1
Lucie Agossa	Práce učitele s nestandardním typem žáků - webinář	Mgr. Jitka Blechová, Michalská 1752, Staré Město;MSMT-33184/2018-1-926
Ilona Hladíková	Jak vhodně pracovat se „Zlobivým dítětem“	Centrum kritického myšlení; webinář
Mgr. Kateřina Schejbalová	Správní řízení ve škole a školských zařízení	MAP ORP Říčany; Mgr. Vladislav Dvořák MSMT č. j. 482/2019-1-71
Mgr. Brožková Veronika	Logopedická depistáž na základní škole	V Lavici s.r.o., Prosecká 524/26, Praha 8; Mgr. Zdeňka Wajdová; MSMT-4484/2020-1
Mgr. Brožková Veronika	Psychosociální hry ve výuce	V Lavici s.r.o., Prosecká 524/26, Praha 8; Bc. Helena Komasová Stružinská; MSMT-4484/2020-1
Mgr. Brožková Veronika	Vývojová dysfázie u dětí	V Lavici s.r.o., Prosecká 524/26, Praha 8; Mgr. Šárka Smitková; MSMT-4484/2020-1
Mgr. Hanzalová Náprstková Markéta	Co by mohli číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy	NPI, Senovážné nám. 872/25, Praha 1; 21-47-11-OD-ČJ-2V-04/39
Mgr. Fořtová Veronika	Rozvoj čtenářské gramotnosti v různých předmětech	DESCARTES v. a., 639 42 Svratouch; MSMT-22201/2017-1
Mgr. Sauerová Dana	Profesní průprava zástupců ředitele	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1; MSMT-8282/2019-1-355
Mgr. Brožková Vlasta	Profesní průprava zástupců ředitele	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1; MSMT-8282/2019-1-355
Agossa Lucie	Specifické poruchy chování u dětí na ZŠ	Mgr. Marika Kropíková, Sezimovská 531, Tábor; MSMT-109/2021-1
Mgr. Postupová Alena	Osvědčilo se v hodinách matematiky	DESCARTES, Svratouch 104; MSMT-22201/2017-1
Mgr. Brožková Veronika	Abeceda prvňáka	Active Brain s.ro., Skřivanova 4, Brno; MSMT-1041/2016-2-4
Ing. Fiedlerová Ivana	Stručný průvodce změnami RVP ZV	INFRA s.ro., Tyršova 241, 675 22 Stařeč; MSMT-18511/2017-1
Mgr. Kateřina Schejbalová	Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	PEDF Univerzita Karlova; 34010/2019-1-1152

Mgr. Fořtová Veronika	Letní škola s iPadem	WESTech solutions s.r.o; MSMT-8274/2019-2-453;
Mgr. Sauerová Dana	Starosta a ředitel	Společně k bezpečí z.s.; MSMT-27509/2019-1-9-917; ORP Říčany – MAP II
Mgr. Kateřina Schejbalová	Starosta a ředitel	Společně k bezpečí z.s.; MSMT-27509/2019-1-9-917; ORP Říčany – MAP II
Mgr. Brožková Vlasta	Starosta a ředitel	Společně k bezpečí z.s.; MSMT-27509/2019-1-9-917; ORP Říčany – MAP II
Mgr. Brožková Veronika	Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence	V lavici s.r.o.; MSMT-976/2020-11-173
Mgr. Fořtová Veronika	Posouzení a podpora vývoje čtení a psaní na I. stupni ZŠ	ORP Říčany – MAP II
Mgr. Fořtová Veronika	Angličtina s dyslektiky + anglická gramatika	ORP Říčany – MAP II
Mgr. Fořtová Veronika	Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit (II. Stupeň)	ORP Říčany – MAP II
Mgr. Fořtová Veronika	Letem světem: od programování k robotice až po rozšířenou a virtuální realitu	ORP Říčany – MAP II
Mgr. Brožková Vlasta	Pohyb, jídlo, pití – vše pro dobré žití	ORP Říčany – MAP II
RNDr. Řehková Ivana	Letem světem: od programování k robotice až po rozšířenou a virtuální realitu	ORP Říčany – MAP II
Stejskalová Veronika	Právní poradenství pro vychovatele ŠD „Agresivita žáků a některých rodičů”	ORP Říčany – MAP II Mgr. Vladislav Dvořák
Kistulinczová Jana	Právní poradenství pro vychovatele ŠD „Agresivita žáků a některých rodičů“	ORP Říčany – MAP II; Mgr. Vladislav Dvořák
Mgr. Sauerová Dana	Pohyb, jídlo, pití – vše pro dobré žití	ORP Říčany – MAP II
Javůrková Martina	Právní poradenství pro vychovatele ŠD „Agresivita žáků a některých rodičů”	ORP Říčany – MAP II Mgr. Vladislav Dvořák
Bohoňková Andrea	Právní poradenství pro vychovatele ŠD „Agresivita žáků a některých rodičů”	ORP Říčany – MAP II Mgr. Vladislav Dvořák

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Škola spolupracuje s místními organizacemi a sdruženími. Ve školním roce 2020/21 byla spolupráce ovlivněna probíhající pandemií a v souvislosti s vládou nařízenými restrikcemi se tradiční akce nekonaly.

Škola spolupracuje s:

- RC Lodička
- Sokolem Strančice
- místní knihovnou ve Strančicích
- ZUŠ Říčany
- základními školami v okolí: ZŠ Mnichovice, ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice
- MŠ Strančice
- Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice
- MAP II Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech

Škola je zapojena do projektů MAP: Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech. Ředitelka školy Mgr. Schejbalová je předsedkyní Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka MAP II a pravidelně se podílí na setkáních kromě sdílení na společném plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. V době pandemie pedagogové využívali a vzdělávali v projektu MAP na různých webinářích. Ředitelka školy je členkou Kabinetu předškolního a prvostupňového vzdělávání v rámci projektu SYPO a úzce spolupracuje s NIP. Pedagogové využívali a absolvovali vzdělávací webináře v projektu SYPO. Třídní učitelky 1. tříd se zapojily do projektu SYPO a natočily metodičkou z NIP video Jak vést distanční výuku v 1. třídě v rámci sdílení zkušeností, video je dostupné ke zhlédnutí na Youtube.

Akce školy jsou v souladu s učebními plány a vzdělávacími cíli. Výuka se žákům zpestřila v průběhu školního roku do uzavření školy vládním opatřením v době pandemie, a to celou řadou akcí, které šly uskutečnit online: Mikuláš, společná online setkání, odborník IT do výuky v prostředí online. Po obnovení prezenční výuky se podařilo realizovat třídní výlety, obhajoby závěrečných prací žáků 9. tříd, projekt Už jsem čtenář a slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy v sokolovně. Celosvětová pandemie ovlivnila realizace naplánovaných akcí a nebylo možné je realizovat.

Zapojení do projektů:

- Mléko a ovoce do škol
- E TWINNING
- Už jsem čtenář
- Šablony II
- Obědy pro děti
- Skills Builder

Pravidelné aktivity nad rámec výuky, které se konaly při otevření školy

- sportovní soutěže
- mikulášská nadílka
- eko akce
- dopravní výchova ve 4. třídě
- Už jsem čtenář
- Slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd

- Odborník ve výuce

8.2 Třídní akce a účast žáků školy v soutěžích.

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2. A + 2. B	30	Říčany Na Fialce
Lyžařský výcvik	nerealizován		Pandemie, nařízení vlády
Exkurze	7. A + 7. B	37	Zoo Dvůr Králové
	2. A	11	Národní technické muzeum Praha
Školní výlety	6. B	14	Hrad Zlenice
	3. A + 3. B	37	ZOO Dvůr Králové
	5. A	21	Údolím Šembery
	5. B	19	Konopiště
	5. B	19	Hláska
	2. A	12	Zámek Konopiště
	2.B+4.A	40	ZOO Praha
	9. A	15	Pěší „Letní přírodou“ (Říčany-Světice)
Soutěže			
	6. A	14 třídní kolo 2 postup do okresního kola	Výtvarná soutěž POOD 21
	6. B	8 třídní kolo 1 postup do okresního kola	Výtvarná soutěž POOD 21
	7. A	5	Výtvarná soutěž
	7. A	3	Pangea- matematika
	7. A	2	Matematický klokan
	8. A	6	Pangea
	8. A	21	Finanční gramotnost
	9. A	4	Pangea

Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Finanční gramotnost	3	11. místo v krajském kole
Sazka Olympijský víceboj	6	účast v republikovém finále

8.3 Školní družina

Počet účastníků zájmového vzdělávání - 120

Počet oddělení – 5

Provozní doba školní družiny - od 6,45 do 7,45 hodin – od 11,40 do 17,00 hodin.

V letošním školním roce měli žáci 1. tříd samostatné oddělení, ostatní byli ve smíšených skupinách.

Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované a během školního roku se nadále průběžně individuálně vzdělávaly. Se znevýhodněnými žáky vychovatelkám vypomáhaly 2 asistentky pedagoga.

Z důvodu Covid pandemie, byla značnou část školního roku omezena přímá činnost školní družiny a tudíž i roční plán ŠD bylo nutné přizpůsobit situaci. Některé akce byly zrušeny, nebo přesunuty na jiné období. Od 14. 10. do 17. 11. a celý březen byla zakázána prezenční výuka. Vychovatelky se s dětmi spojovaly přes aplikaci Teams. Děti s pomocí vychovatelek vyráběly, hrály hry, doplňovaly on-line kvízy apod.

V období od 12. 4. do 21. 5. probíhala činnost školní družiny v týdenních rotacích.

Během školního roku jsme se zaměřili na dodržování zvýšené hygieny. Pokud počasí přálo, využívali jsme každý den k vycházkám.

I přes nepřízeň covidové situace se nám podařilo dokončit projekt Šablony II.

ICT ve vzdělávání a také Odborník do zájmové činnosti ŠD, který byl uskutečněn ve spolupráci s místní knihovnou a byl zaměřen na zvýšení čtenářské gramotnosti.

Akce školní družiny:

ZÁŘÍ Soutěžní odpoledne – seznamovací hry na fotbalovém hřišti

PROSINEC Vánoční besídky v jednotlivých odděleních

LEDEN Zimní soutěže – stavby ze sněhu

ÚNOR Masopust – výroba masek a karneval v rámci jednotlivých oddělení

DUBEN Čarodějnice – soutěže, vyrábění

ČERVEN Výlet na zámek Berchtold v Kunicích

Návštěva farmy Zelené údolí – přehlídka dovedností poníků, krmení a péče.

Návštěva knihovny v rámci Šablon II. – tematické hry a soutěže, seznámení s knihovnou, předčítání

Soutěže v tělocvičně v rámci Šablon II. – tematické hry a kvízy

8.4 Doplňkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Strančice ve školním roce 2020/2021

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 1. do 9. ročníku. Při výuce angličtiny se řídíme podle našeho ŠVP, které vychází z RVP. Na prvním stupni od 1. do 4. ročníku pracujeme s učebnicemi *Happy House* a *Happy Street*, od 5. do 9. ročníku používáme moderní učebnicovou řadu *Project (4. vydání)*. Ty patří k nejvíce používaným a ověřeným učebnicím AJ mezi školami.

Ve výuce angličtiny kromě učebnic a pracovních sešitů využíváme interaktivní tabule a *DUMy*, které samy zpracováváme nebo čerpáme z dalších dostupných zdrojů. Také používáme internetové materiály, anglické časopisy, nahrávky rodilých mluvčích, krátká situační videa a výukové filmy, písničky, pohybové hry apod.

Kromě těchto každodenních činností se pravidelně zapojujeme do různých projektů nebo projekty vytváří sami učitelé anglického jazyka.

1) V letošním školním roce jsme z důvodu pandemie Covidu zapojili jak do prezenční, tak i do distanční formy výuky. V rámci distanční výuky probíhaly online hodiny na platformě MS Teams. V rámci nich učitelé využívali tyto servery a platformy: liveworksheets, wordwall, mentimeter, en.islcollective, quizlet, kahoot, oxfordlearnersbookshelf, teachthis, esol, education.doc, helpforenglish atd.
2) Rodilá mluvčí pro školní rok 2020/21 – proběhla úspěšně výuka AJ v 1. – 9. ročníku ve spolupráci s rodilou mluvčí Anou Marií Krošl jak při prezenční výuce AJ ve škole, tak i v období distanční výuky. Rodilá mluvčí se domlouvala na náplni hodin s jednotlivými učiteli, účastnila se společné reflexe a vyhodnocování jednotlivých hodin. Spolupráce ve všech směrech fungovala výborně.
3) Projekt eTwinning, který byl z loňského roku prodloužen na letošní, nebyl dokončen z důvodu pandemie. V novém školním roce začneme s novým projektem.
4) Evropa dělá školu – v tomto roce kvůli pandemické situaci byla dočasně přerušená spolupráce se studenty UK v Praze.
5) Erasmus+ : v letošním školním roce jsou výjezdy, které kvůli pandemické situaci neproběhly, přesunuté do dalšího školního roku.
6) Pro zkvalitnění výuky AJ proběhly celoročně mezi pedagogy AJ vzájemné hospitace a hospitace on-line a také průběžné konzultace s rodilou mluvčí.
7) Školení pedagogů: v tomto roce proběhla hlavně školení (webináře), která se týkala především využití výpočetní technologie ve výuce jazyků.
8) Olympiáda v anglickém jazyce v letošním roce neproběhla. Byli jsme v kontaktu se ZŠ Zeleneč, ale kvůli pandemii nedošlo k uskutečnění.
9) ŠVP – i přes distanční vyučování jsme vyučovali podle ŠVP, případné neprobrané učivo bude přesunuto do dalšího školního roku. Klasifikace proběhla v souladu se školním řádem. Integrovaným žákům byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením PPP.
10) Testování žáků 5. a 9. ročníku v anglickém jazyce proběhlo v druhém pololetí.
11) V tomto školním roce se v rámci metodického sdružení cizích jazyků zintenzivnila spolupráce mezi jednotlivými pedagogy. Sdíleli jsme navzájem nové poznatky a nejrůznější aplikace pro usnadnění distanční výuky žákům.

8.5 Akce školy

Akce školy byly ovlivněny dlouhým uzavřením škol a protiepidemiologickými opatřeními.

Termín	Název akce	Pro koho	*
DLOHODOBÉ PROJEKTY:	Prevencí ke zdravým vztahům	Všichni	S
	Moje profese	8. A	N
	Jsem čtenář	1. A, B	N
	Školní časopis Sedmiočko	Vybraní žáci	N
	Šance pro nadané žáky (matematické soutěže: Pangea, Finanční gramotnost, výtvarné soutěže,…	Všichni	N
		Vybraní žáci	N
	Skills Builder	Vybraní žáci	N
		Vybraní žáci	N
září	Slavnostní zahájení školního roku	všichni	N, R
	Sazka Olympijský víceboj republik. finále	Vybraní žáci	N
	Prevencí ke zdravým vztahům	2.-9. ročník	S
	Putování za studánkou	2. A	N
	Setkání v MŠ		V
	Dopravní výchova	4. A, 5. A, 5. B	S
	Mobilní planetárium	3.-5. ročník	N
říjen	Jablečný den	všichni	N
listopad			
prosinec	Mikuláš – prezenčně i online	Všichni	N
	Vánoční besídky	všichni	N
	Prevencí ke zdravým vztahům	1. A, 1. B	S
	Minimalizace šikany - úvodní seminář	pedagogové	I
Leden	Webinář Mgr. Veselé: Zločin ve škole	pedagogové	I
únor	Webinář: Nakoučuj si svého žáka	pedagog	I
	Poruchy pozornosti jako důsledek ADHD	pedagog	I
březen	Webinář: Učíme kompetence, ne osnovy	pedagog	I
	DVPP Práce učitele s nestandartním typem žáků	pedagog	I
	Webinář: Jak přežít pubertu aneb 50 odstínů dospívání	pedagog	I
duben	Den Země	všichni	N
	MAP- Kulatý stůl metodiků prevence a Kulatý stůl pro výchovné poradce	Metodik prevence a výchovné poradkyně	I

	Webinář: Pro pohodu na duši i na těle	pedagogové	I
květen	Dopravní výchova	4. A	S
	Webinář: on-line predátoři	pedagog	I
	Webinář Kyberšikana	pedagog	I
červen	Den dětí	9. A, 9. B + první stupeň	N, V
	Výlety, exkurze	všichni	N
	DVPP Specifické poruchy chování u dětí ZŠ	pedagog	I
	Odborník do výuky-První pomoc	8. A	N
	Cizinci v ČR- beseda	9. A, 9. B	S
	Pasování na čtenáře	1. A, 1. B	N
	Šerpování žáků 9. tříd	9. A, 9. B, rodiče	N
	Ukončení školního roku	všichni	N

*Typ prevence:

- S- specifická prevence
- N- nespecifická prevence
- V- vrstevnický program
- R- spolupráce s rodiči
- I - školení

MŠ - spolupráce se ZŠ

- Intenzivní spolupráce vedení obou institucí při zápisu do 1. tříd
- Návštěva předškoláků MŠ v ZŠ před zápisem do 1. třídy – z důvodu uzavření škol se nekonal
- Dětský den – vrstevnický program - z důvodu pandemie se nekonal

Jak vyplývá z přehledu a hodnocení akcí, i další školní rok realizaci akcí ovlivnila probíhající pandemie a s tím související celostátní opatření a uzavření škol. Na konci školního roku díky rozvolnění opatření jsme navázali na dobrou tradici spolupráce s místní knihovnou a realizovali jsme akci Pasování na čtenáře. Při dodržení všech opatření jsme realizovali slavností rozloučení s žáky 9. tříd v místní sokolovně za přítomnosti rodinných příslušníků žáků.

Bohužel od uzavření školy z důvodu nařízení vlády v době pandemie se plánované akce nerealizovaly.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

- Přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace za účetní období roku 2020. Výsledná zpráva nezávislé auditorky. Při přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.
- V průběhu školního roku 2020/21 proběhlo šetření ČŠI na průběh distanční výuky: Tematická inspekční činnost v termínu 26. ledna 2021 – 28. ledna 2021.

10 Zpráva o poskytování informací

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2020

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace, Ič: 70941718 **„Výroční zprávu za rok 2020“.**

a)	počet písemně podaných žádostí o informace	0
b)	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
e)	přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
f)	poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
g)	počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
h)	další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými.

Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,- Kč

11 Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila se státní dotací a s neinvestičním příspěvkem od zřizovatele.

11.1 Ukazatele stanovené krajským úřadem			**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12.**
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		24,849.575,-	24,849.575,-
	z toho	- Platy	17,673.969,-	17,673.969,-
		- OON	29.405,-	29.405,-
	Limit počtu zaměstnanců			
Orientační ukazatele	Odvody		5.973.792,-	5,973.792,-
	FKSP		354.321,-	354.321,-
	ONIV		818.088,-	818.088,-
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12.**
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		4,000.000,-	4,000.000,-
	Příspěvek na investice			
	Ostatní příjmy			1,472.586.84

Přehled dalších prostředků rozpočtu v roce 2020

v tis. Kč

12 Prostředky	**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12.**
Peněžní fondy		
Fond odměn		165.265,-
Fond rezervní		1,795.836,54
Fond investiční		384.219,48
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ - ERASMUS		556.606,05

Finanční vypořádání dotací za rok 2020

24,803.273,-ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

12.1 Účelový znak	12.2 Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		24,803.273	24,803.273	
	z toho	- Platy	17,639.872	17,639.872	
		- OON	29.405,-	29.405,-	
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	7,133.996,-	7,133.996,-	
33079	Státní informační politika		82.196,-	46.302,-	35.894,-
-	**Neinvestiční dotace celkem**		24,885.469	24,849.575	35.894,-

13 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Šablony II EU		330.149,-

12 Zapojení školy do projektů

Škola je zapojená do projektů financovaných z cizích zdrojů:

- Projekt Move forward Move forward“ evidovaného (č. 2019-1-CZ01-KA101-060738). Po úspěšném absolvování výběrového řízení se naše škola od 1. září 2019 opět zapojila do vzdělávacího programu Evropské Unie Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Tento program je financován z prostředků Evropské unie a škola získala grant na financování této aktivity. Na základě vynikajících zkušeností s využitím poznatků z minulého vzdělávacího kurzu mohou vybraní pedagogové naší školy absolvovat další úroveň jazykových a metodických kurzů v zahraničí, konkrétně ve Velké Británii a Irsku. Celkem se tedy projektu mělo účastnit osm pedagogů naší školy, šest pedagogů mobility realizovalo.
  Cílem našeho projektu Move forward je inovace metod výuky a její internacionalizace, zapojení učitelů i žáků školy do mezinárodních projektů a navázání kontaktů v zahraničí. Získání mezinárodní zkušenosti a srovnání našich metod výuky s nejnovějšími trendy v oblasti vzdělávání v zahraničí. Dílčími cíli je pak zvýšení jazykových kompetencí pedagogů školy, zvláště pedagogů vyučujících anglický jazyk, kteří absolvují kurz Bi-Component Structured Training Course - Linguistic Component and Practical Methodology School Attachement. V rámci mobility došlo u většiny pedagogů k prohloubení znalostí a dovedností pedagogů týkajících se nových metod výuky anglického jazyka ESL pro první i druhý stupeň, zapojení metody CLIL do výuky na druhém stupni, komunikativní přístup k výuce anglického jazyka a nové metody výuky anglického jazyka pro děti se specifickými poruchami učení, sdílení těchto nabytých dovedností uvnitř i vně naší organizace (i v rámci mezinárodní spolupráce), nastartování mobilit v naší škole. Dvě mobility se nerealizovaly z důvodu pandemie, plnění dotačního titulu bylo omezeno probíhající pandemií a škola podala žádost o prodloužení realizace projektu.
- Šablony ZŠ Strančice - číslo projektu: CZ. 02. 3.68/0.0/0.0/16_022/0003871 v celkové výši 1,395.591,-Kč (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání).
  Díky získanému dotačnímu titulu v této výzvě jsme měli realizovat kromě vzdělávání pedagogů i projektové dny ve škole, to se nepodařilo uskutečnit. Získali jsme do výuky i tablety pro žáky. Do výzvy se zapojila i školní družina k realizaci projektových dnů, získala 10 tabletů pro žáky družiny a na částečný úvazek školního asistenta.
  Hlavní aktivitou hrazenou z dotačního titulu byla přítomnost odborníka do výuky: přítomnost rodilé mluvčí ve výuce anglického jazyka pro každou třídu. Kontakt s rodilou mluvčí znamená pro žáky možnost zakusit si reálnou simulaci cizojazyčného prostředí ve výuce a rozvíjet přirozený cit pro jazyk v různých kontextech. Naslouchání perfektní přirozené výslovnosti v dětském věku také vede k velmi rychlému osvojení správné artikulace. Zapojení do projektu bylo omezeno probíhající pandemií a škola podala žádost o prodloužení realizace projektu.
- Vybraní pedagogové se zapojili do projektu Rozvoj socio-emočních dovedností v MŠ a ZŠ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016373) - Skills Builder, kterou realizuje SCHOLA EMPIRICA, z.s.
  Cílem projektu je podpořit učitele v rozvoji měkkých dovedností svých žáků, prostřednictvím přenosu a uzpůsobení zahraniční evidence-based metodiky Skills Builder do prostředí ZŠ v ČR. Metodika rozvíjí měkké dovednosti u dětí a mladých lidí od věku 6 do 18 let. Zaměřuje se na podporu osmi základních měkkých dovedností, které prostupují jednotlivými klíčovými kompetencemi vymezenými rámcovým vzdělávacím programem pro ZŠ, je možné je vztáhnout a integrovat do všech devíti vzdělávacích oblastí RVP. Skills Builder pracuje s rozvojem těchto 8 dovedností: 1. Schopnost naslouchat, 2. Prezentační dovednosti, 3. Schopnost řešit problémy, 4. Kreativní myšlení, 5. Pozitivní nastavení, 6. Cílevědomost, 7. Vůdčí schopnosti, 8. Týmová práce. Vybraní pedagogové v realizaci projektu se ve školním roce 2020/2021 zaměřili na rozvoj schopnosti naslouchat, prezentační dovednosti, schopnosti řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti a týmovou práci.

Naše škola mohla využívat pracovní listy a další materiály uplatnitelné přímo ve výuce, ale jejich případné podněty se přímo promítají i do úpravy pracovních listů tak, aby všechny materiály měly co největší praktickou hodnotu. Dopad projektu byl vyhodnocován pomocí kombinace kvalitativních (fokusní skupiny složené z učitelů a individuálních rozhovorů s pedagogy) a kvantitativních metod (dotazníkové šetření mezi dětmi a jejich učiteli). Cílem bylo změřit u dětí změny týkající se:
1. hodnot spojovaných s „podnikavým duchem“
2. preferencí ohledně budoucího zaměstnání.
Žáci si ze školy neodnášeli pouze vědomosti, ale učili se také celé řadě dalších dovedností, které jsou klíčové při uplatnění v dalším životě. Důležité místo v této oblasti zaujímají tzv. socio-emoční dovednosti, jež jsou stále více ceněny i na trhu práce.
Naši pedagogové se zúčastnili několika webinářů, školení a do své praxe si odnesli spoustu podnětů a užitečných zkušeností. Obtížné bylo i zapojení v distanční výuce. Nadále bude škola v projektu pokračovat.

.

Zprávu za školní rok 2020/ 2021 sestavila: Mgr. Kateřina Schejbalová, ředitelka ZŠ

Pedagogická rada projednala dne: 7. 10. 2021

Školská rada projednala a schválila dne: 8. 10. 2021

Zřizovateli odesláno dne: 11. 10. 2021