



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace
Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 604442048 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA EMILA KOLBENA,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

2021/2022

Č. j.: ZŠS/00882/2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace		
adresa školy	Revoluční 170		
právní forma	příspěvková organizace		
IČO	70 941718		
IZO	Škola	102 438 170	
	Školní družina	108 056 180	
	Školní jídelna	150 073 097	
identifikátor školy	600052206		
vedení školy	ředitelka:	Mgr. Kateřina Schejbalová	
	zástupce ředitelky:	Mgr. Dana Sauerová – statutární zástupce, zástupkyně pro 2. stupeň	
		Mgr. Vlasta Brožková – zástupkyně pro 1. stupeň	
kontakt	tel.:	+420 604 417 569	
	e-mail:	info@skolastrancice.cz	
	web:	www.skolastrancice.cz	

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Obec Strančice		
adresa zřizovatele	Revoluční 383, 251 63 Strančice		
kontakt	tel.:	323 641 121	
	fax:	323 642 092	
	e-mail:	obec@strancice.cz	

1.3 Součásti školy

součást	kapacita
Základní škola	347
Školní družina	120
Školní klub	30
Školní jídelna	350



1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení	6. 10. 2005
Počet členů školské rady	6 (2 za obec, 2 za školu, 2 za zákonné zástupce)
Kontakt	MUDr. Monika Horáková, na webu školy

1.5 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	9	182	20,22
2. stupeň ZŠ	7	144	20,57
Školní družina	5	120	24
Školní klub	1	30	30



2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola – ŠVP	RVP	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) Škola pro dítě, dítě pro školu od 1. 9. 2007 č. j: 128/2011	1. - 9. ročník

Škola je založena na základních principech fungování demokratické společnosti. Učitelé vedou žáky k vzájemnému respektu, plnění povinností a dodržování stanovených pravidel.

Vedení školy podporuje pedagogy v dalším vzdělávání, motivuje je k používání moderních výukových metod a vytváří prostředí založené na dobrých mezilidských vztazích. Veřejnost je pravidelně informována o dění ve škole.

Žáci se aktivně podílí na školním dění prostřednictvím žákovského parlamentu, reprezentují školu a poskytují zpětnou vazbu učitelům a vedení školy. V parlamentu zasedají volení zástupci žáků 3. – 9. ročníku.

Informační systém Bakalář používá škola od roku 2019. Slouží jako elektronická žákovská knížka pro žáky a rodiče, třídní kniha a školní matrika. Systém je i platformou pro sdělení důležitých informací vedením školy.

Škola má odborné učebny dějepisu/zeměpisu, fyziky, chemie, matematiky, přírodovědy, informatiky, a cizích jazyků. Materiální vybavení doplňují interaktivní tabule a mobilní nabíjecí box s tablety. Ve třídách jsou učitelům k dispozici počítače pro práci v hodinách a notebooky na přípravu výuky v režimu homeoffice. Pro výuku využíváme také tělocvičnu, školní dílnu, hřiště, zahradu.

Školní rok 2021/22 byl zahájen povinným testováním, což bylo pro školy organizačně velmi náročné a celý školní rok byl poznamenán opět pokračující pandemií a výskytem viru COVID. Žáci a následně zaměstnanci se museli pravidelně testovat proti přítomnosti viru Covid 19. Nebyly vydávány již dokumenty MŠMT, ale školy byly řízeny krajskou hygienickou stanicí, která udělovala karantény tříd, to bylo řízeno většinou telefonicky po celém dni dovolávání, krajské hygienické stanice byly přetíženy, fungovala korona linka, také vše probíhalo telefonicky. Ve škole byla při výuce povinnost nošení ochranných pomůcek úst a dýchacích cest. Už v listopadu se nemohly konat prezenční třídní schůzky a akce školy pro veřejnost, které byly naplánovány.

Žáci podle pokynů učitele pracovali různými formami. V době distanční či smíšené výuky probíhaly online hodiny v aplikaci Teams a žákům bylo zadáváno učivo, úkoly, samostatná práce pomocí platformy MS Office 365 a v aplikaci Bakaláři. Pedagogové se snažili aktivizovat žáky i v omezených podmínkách a plnit výukové cíle, zároveň se stále zaměřovali na upevňování sociálních vazeb a psychické pohody žáků.

14. 3. 2022 bylo zrušeno nošení ochranných pomůcek úst a dýchacích cest.

Celý školní rok jsme měli opět možnost pracovat při výuce angličtiny systematicky s rodilou mluvčí, zúčastnila se i online hodin. Rodilá mluvčí byla zapojena do výuky s dětmi napříč všemi ročníky od 3. ročníku a spolupracovala tak zároveň se všemi vyučujícími angličtiny na všech úrovních znalostí dětí.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Současně v hodinách anglického jazyka probíhala tandemová výuka. Tandemovou výuku jsme zakomponovali i do jiných předmětů a tím byla zvýšena možnost individualizace, zařazení aktivizačních forem výuky díky přítomnosti dvou kvalifikovaných pedagogů.

Velká pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, opět jsme se zapojili do projektu Už jsem čtenář a velmi úzce spolupracovali s místní knihovnou i v rámci školní družiny.

Nadání a talentovaní žáci byli připravováni na soutěže podle jejich zájmu a nadání a v oblastech, ve kterých to umožnila probíhající pandemie. Naši žáci se zúčastnili výtvarných soutěží, soutěže ve finanční gramotnosti, v matematice jsme se zapojili do Matematického klokana a Pangey.

Další rok se naše škola v rámci podpory tělesné výuky zapojila do projektu Sazka Olympijský víceboj. Učitelé s žáky v hodinách tělesné výchovy absolvovali 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Hlavním cílem byl všestranný sportovní rozvoj žáků. Proběhla nominační kola okresní, krajské a naši žáci se opět nominovali na základě vynikajících výsledků až do republikového finále, jak v soutěži družstva, tak i jednotlivci.

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pracovali v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči. Na škole nadále působila speciální pedagožka, která vedla skupinové nápravy specifických poruch učení a pedagogické intervence a úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní. Škola spolupracovala i s pedagogicko-psychologickou poradnou, která má detašované pracoviště ve Strančicích a s SPC centry v Praze. Velkou předností bylo i působení školní psycholožky a její pravidelná přítomnost (1x týdně) na škole a v době karantén a omezení i možností intervence po telefonu.

Na škole působilo Školní poradenské pracoviště, které při své činnosti vychází zejména z ustanovení Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, s účinností k 1. 9. 2016, která je jedním z prováděcích předpisů ke Školskému zákonu. Na realizaci Programu poradenských služeb na škole se podílí zejména poradenští pracovníci školy (výchovná poradkyně, školní metodička prevence) a ředitelka školy, dále se podílí třídní učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, učitelé výchov, koordinátorka ŠVP, učitelé vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a případně další pedagogičtí pracovníci školy. Všichni tyto pedagogové poskytují metodickou a konzultační podporu žákům a jejich zákonným zástupcům a vytváří konzultační tým pro poradenské

Opět probíhaly v září preventivní programy pro žáky od 2. do 9. ročníku zaměřené na vzájemné vztahy, toleranci, návykové látky, a hlavně na obnovení sociálních vztahů.

V průběhu školního roku se žáci 9. tříd připravovali na přijímací řízení. Proběhlo závěrečné slavnosti rozloučení s žáky 9. třídy a šerpování v místní sokolovně za přítomnosti rodičů, pedagogického sboru, pracovníků školy, Klubu rodičů a zřizovatele.

2.3 Hodnocení plnění cílů ŠVP

Ve školním roce probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Dítě pro školu, škola pro dítě“. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku, německého nebo ruského jazyka (jako povinně volitelného) od 7. ročníku.

Hlavní cíle vzdělávání ve školním roce 2021/2022 v návaznosti na školní vzdělávací program.

Cíl	Forma	Plnění
Rozvoj kompetencí žáků důležitých pro každodenní život	Bloková a projektová výuka	splněno



Podpora pohybových aktivit žáků	Sportovní soutěže a akce	splněno
Rozvoj digitálních kompetencí žáků	Využití digitálních technologií ve výuce	splněno
Kontrola vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů	Tematické plány v jednotlivých předmětech a ročnících	splněno

Přes nestandardní průběh školního roku se podařilo v naukových předmětech dosáhnout požadované úrovně očekávaných výstupů. Období dálkového vzdělávání jen ještě více upozornilo na potřebu změn školních vzdělávacích programů, potřebu umět označit to podstatné, vybrat základní učivo znamenající přínos pro další vzdělávání a praktický život. Poučení chaotickým průběhem řízeným MŠMT druhého pololetí školního roku 2019/20 se vyučující poučili, jak sestavit tematické plány, připravili se na alternativní způsoby vzdělávání a ujasnili si, které učivo je podstatné a které může být doplňujícím, rozšiřujícím. V současné době je patrná potřeba modernizace dokumentu. V roce 2020/21 došlo na základě úprav v rámcovém vzdělávacím plánu pro základní vzdělávání a na základě analýzy současných potřeb a možností školy k aktualizaci učebních plánů pro první a druhý stupeň.

Ve vzdělávání jsme se zaměřili na stabilizaci výuky, škola byla v uplynulých dvou letech opakovaně uzavřena v souvislosti s pandemií covid-19. Na základě doporučení jsme se soustředili na nácvik a upevňování základních pracovních a učebních návyků u žáků, které ztratili v průběhu pandemie, na socializaci a kladli jsme důraz na osvojení základního učiva z pandemie a současného školního roku. V rámci individualizace jsme realizovali Plán národní obnovy MŠMT ve formě Národního plánu doučování. I díky realizaci doučování jsme individualizovali přístup k jednotlivým žákům, které jsme podpořili, aby dosáhli požadované úrovně očekávaných výstupů vzdělávání.

Na I. stupni byla ve větší míře zařazena bloková a projektová výuka. Jejím snahou je rozvoj vybraných kompetencí dětí, důraz je kladen na jejich samostatnost při práci se zohledněním individuálních dovedností a zájmů. Na II. stupni začali učitelé více využívat možnosti zapůjčení tabletů pro žáky do hodin a vybavenost odborných učeben.

Ke splnění vzdělávacích cílů přispělo využití možnosti tandemové výuky a dělení hodiny. Tandemová výuka a dělené hodiny, které nestanovuje zákon, byly umožněny díky změně financování regionálního školství – financování nikoliv podle počtu žáků, ale podle počtu nazvaného PHmax. Tato změna umožnila půlit i hodiny, které nestanoví zákon, ale které mají velký pozitivní vliv na žáky. Jediným problémem je prostor, kde tyto hodiny vyučovat. Dělení hodin jsme využívali převážně ve výuce cizích jazyků, což vede k větší individualizaci a možnosti zvyšování kompetencí. Výuka probíhá zcela v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

Žáci splnili výstupy dané školním vzdělávacím programem. Většinou se daří cíle výuky stanovit v souladu s potřebami žáků a třídy jako celku. V některých případech a situacích je to obtížnější, nedaří se to zcela podle představ. V takovém případě je situace diskutována buď na metodickém sdružení 1. stupně nebo na předmětových komisích nebo na předmětových komisích nebo na pedagogické radě. V některých třídách je složení žáků takové, že s sebou nese větší riziko výukových či výchovných obtíží. V těchto případech jsou pedagogům oporou pracovníci školského poradenského pracoviště.



3 Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Do pracovního poměru se daří přijímat kvalifikované učitele. Kvalifikovanost a odbornost je velmi dobrá a je stálou snahou vedení školy tuto situaci nadále zlepšovat. Jeden pedagog si doplňoval vzdělání studiem na vysoké škole pro získání plné odbornosti.

Jméno	Příjmení	Titul	Třídnictví	Funkce
Kateřina	Schejbalová	Mgr.		ředitelka školy
Vlasta	Brožková	Mgr.	4. A	Zástupce ředitelky pro 1. stupeň
Dana	Sauerová	Mgr.	6. A	Zástupce ředitelky pro 2. stupeň
Lucie	Agossa		3. A	
Jana	Beinová			
Veronika	Brožková	Mgr.	1. B	Výchovný poradce pro 1. stupeň
Jitka	Cakovič	Mgr.	7. A	
Václava	Drábková	Mgr.		
Jitka	Etheridge	Mgr.	2. B	
Ana Marija	Fiedler			AJ – rodilá mluvčí
Ivana	Fiedlerová	Ing.		metodik ICT, koordinátor ŠVP
Veronika	Fořtová	Mgr.		
Markéta	Hanzalová Náprstková	Mgr.	9. A	koordinátor školního parlamentu
Šarlota	Hauzerová			Asistent pedagoga
Ilona	Hladíková			Asistent pedagoga
Jana	Honsová	Mgr.		Speciální pedagog
Lucie	Jelínková	Ing.	3. B	Školní knihovna
Věra	Kamenická	Mgr.		
Marcela	Kistulinczová			Asistent pedagoga
Michaela	Klásková	Mgr.		
Hana	Kletečková	Mgr.		
Petra	Kohoutová	Ing.	1. A	
Kateřina	Kowalczyková			Asistent pedagoga
Michael	Kučaba	Mgr.		
Lenka	Kulhavá	Mgr.		
Alena	Postupová	Mgr.	2. A	
Monika	Povinská	Mgr.	8. B	Výchovný poradce pro 2. stupeň
Ivana	Řehková	RNDr.	8. A	metodik prevence



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Milan	Simon	PhDr.		Zástup, DPP
Simona	Spáčilová			Asistent pedagoga
Yvonna	Staňová		4. B	Koordinátor EVVO
Jana	Šířoká	Mgr.	5. A	Vedoucí metodického sdružení 1. stupně
Miia Aine	Tissari	PhDr. Mgr.	7. B	koordinátor EVVO
Tereza	Vorálková	Mgr.		
Kateřina	Zderadičková			Asistent pedagoga

Externě na základě smlouvy pracovali pro školu:

- PhDr. Iveta Míková, školní psycholog
- Tikwi, s.r.o.; správce sítě

3.1 Školní družina a klub

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Lenka	Bělohradská	vedoucí vychovatelka
Jana	Kistulinczová	vychovatelka
Veronika	Stejskalová Dis.	vychovatelka
Andrea	Bohoňková	vychovatelka
Martina	Javůrková	vychovatelka
Simona	Spáčilová	vychovatelka
Alena	Postupová Mgr.	vychovatelka školního klubu

3.2 Správní zaměstnanci

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Dana	Tökölyová	sekretářka a hospodářka
Jiří	Strnad	školník, údržbář, topič
Šárka	Bohuslavová	uklízečka
Monika	Eliášová	uklízečka
Jaroslav	Kdýr	uklízeč
Eliška	Siró	vedoucí školní jídelny
Zuzana	Nedbalová	kuchařka
Marie	Bystroňová	kuchařka
Marie	Honcová	pomocná kuchařka
Petra	Nováčková	pomocná kuchařka



3.3 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	45
Počet učitelů ZŠ	27 + 6 asistenti pedagoga
Počet vychovatelů ŠD, ŠK	5+1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5

3.3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Počet	Stupeň vzdělání	Odborná kvalifikace
1. stupeň	učitelka	11	VŠ a SŠ	1. - 5. r., spec. pedagog
2. stupeň	učitelka	16	VŠ	podle předmětů
	Asistent pedagoga	4	SŠ	ano

3.4 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	Počet	Odborná kvalifikace
Učitelé 1. stupně	11	10
Učitelé 2. stupně	16	15
Vychovatelky ŠD +ŠK	6	6

Komentář: Učitelé bez odborné kvalifikace si doplňovali vzdělání na VŠ.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	pomocná kuchařka	0,75	SOU
4	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	SŠ
5	školník	1,0	SŠ
6	uklízečka	1,0	základní
7	uklízečka	1,0	SOU
8	hospodářka	1, 0	SŠ
9	uklízeč	0,5	SOU



4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
2	42	5	7

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní gymnázia, konzervatoř	1	1
soukromá gymnázia	0	0
matematická třída	0	0

b) z devátých ročníků přijato:

typ školy	Počet přijatých
čtyřleté gymnázium	3
střední odborná škola	16
střední odborné učiliště	2

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
21	0

Komentář: V 9. ročníku jsou konzultovány možnosti vycházejících žáků při výběru vhodných škol. Zohledněny jsou jejich schopnosti, dovednosti a především perspektivy, uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku přichází mnoho nabídek ze SŠ a SOU formou online. Vycházející žáci tak



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

zpřesňují své volby a mnohokrát využívají nabídky Dne otevřených dveří na daných školách. V tomto roce probíhaly dny otevřených dveří na školách formou online a natočených videí.

V této souvislosti VP kontaktuje Úřad práce Praha – východ, předává možnosti individuálních profesních testů. V letošním roce se návštěva z důvodu pandemie nekonala.

Školní psycholožka na škole nabízí možnost absolvovat profesní testy na škole a následnou konzultaci se žákem a rodiči. V letošním školním roce byl opět o tuto možnost velký zájem, realizovaly se formou individuálního setkání, které bylo umožněno.

Vyučující matematiky a českého jazyka podpořili žáky 9. ročníku možností konzultací k přípravě k přijímacímu řízení. V případě karantény měli žáci možnost online konzultací s pedagogy zaměřených pouze na přípravu přijímacího řízení v českém jazyce a matematice.



5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	14 (+ 2 § 38)	8	6 (+2)	ne
1. B	20	10	10	ne
2. A	24	12	12	ne
2. B	24	9	15	ne
3. A	14 + (2 §38)	9+1 §38	5+1 §38	ano
3. B	16 + 1 §38	10	6	ne
4. A	23	11	12	ne
4. B	22	10	12	ne
5. A	26 + 1 §38	13	13	ano
6. A	22	8	14	ne
6. B	22	9	13	ne/ne
7. A	19	8	11	ne
7. B	20	10	10	ne
8. A	22	9	13	ne
8. B	18	10	8	ne
9. A	21	11	10	

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 Přehled o prospěchu

třída	prospěli vyznamenáním	s	prospěli	neprospěli
1. A	14		0	0
1. B	20		0	0
2. A	21		3	0
2. B	24		0	0
3. A	11		3	0
3. B	14		2	0
4. A	17/16		6	0



4. B	16	5	1/0
5. A	20	5	0
6. A	11	11	0
6. B	10	12	0
7. A	9	9	0
7. B	9	11	0
8. A	10	11	1
8. B	9	9	0
9. A	11	10	0

5.1.2 Přehled o chování

třída	velmi dobré chování	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1. A	14	0	0
1. B	20	0	0
2. A	24	0	0
2. B	24	0	0
3. A	14	0	0
3. B	16	0	0
4. A	23	0	0
4. B	22	0	0
5. A	25	0	0
6. A	22	0	0
6. B	22	0	0
7. A	19	0	0
7. B	20	0	0
8. A	22	0	0
8. B	18	0	0
9. A	21	0	0



Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1. A	0	0
1. B	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
3. A	0	0
3. B	0	0
4. A	2	0
4. B	0	0
5. A	4	0
6. A	3	0
6. B	0	0
7. A	3	8
7. B	1	1
8. A	3	6
8. B	4	5
9. A	2	6
celkem	22	26

Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka učitele	třídního učitele	důtka ředitele školy
1. A	0	0		0
1. B	0	0		0
2. A	0	0		0
2. B	0	0		0
3. A	0	0		0
3. B	0	0		0
4. A	0	0		0
4. B	0	0		0
5. A	1	0		0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

6. A	5	1	0
6. B	2	0	0
7. A	1	1	0
7. B	2	0	0
8. A	0	0	0
8. B	1	1	0
9. A	2	1	1
celkem	15	4	1

5.1.3 Údaje o zameškaných hodinách

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1. A	2193	151,24	0	0
1. B	1489	74,450	0	0
2. A	1567	65,29	0	0
2. B	1875	78,1	0	0
3. A	1048	74,857	0	0
3. B	1123	70,19	0	0
4. A	1506	65,478	0	0
4. B	1371	62,31	0	0
5. A	1813	72,52	0	0
6. A	2746	62,405	0	0
6. B	1736	78,91	0	0
7. A	1658	87,26	0	0
7. B	1676	83,8	0	0
8. A	2365	107,5	0	0
8. B	1176	65,33	0	0
9. A	1473	70,14	0	0



5.2 Údaje o integrovaných žácích, evaluace:

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s rodiči. Výchovné poradkyně Mgr. Veronika Brožková a Mgr. Monika Povinská (dále jen VP) na základě konzultace se speciální pedagožkou a příslušnou poradnou vypracují individuální plány. Pro jejich úspěšnost a opodstatněnost je velmi důležitá pravidelnost při domácí přípravě ze strany žáka a rodičů. Právě na tento aspekt byl dán velký důraz ze strany VP a i speciálního pedagoga, který vedl skupinové nápravy specifických poruch učení na škole. Nadaným a talentovaným žákům byla nabízena možnost ve formě zapojení do soutěží, olympiád atd. Na škole působilo školní poradenské pracoviště.

Žákům s podpůrnými opatřeními byla v průběhu celého školního roku poskytována podpora vyplývající z jejich doporučení. Pedagogové reflektovali výkony žáků, ale také jejich potřeby, a to vše na základě písemných prací, testů, ústního zkoušení, školních projektů, ale především postřehů z běžné komunikace, dále pak prostřednictvím metody pozorování a rozhovoru. S výchovnými poradkyněmi konzultovali aktuální stav a probírali další možné kroky, které by byly pro tyto žáky přínosné.

Ke každému čtvrtletí byla zpracována zpráva výchovných poradkyň s informacemi o integrovaných žácích, jednáních se zákonnými zástupci a komunikace se školskými poradenskými zařízeními. Díky úzké spolupráci se speciální pedagožkou Mgr. Janou Honsovou byli podpořeni žáci, kteří dochází na Předmět speciálně pedagogické péče, či u kterých byly zjištěny obtíže v učení. Se školní psycholožkou PhDr. Ivetou Míkovou probíhala jednání o žácích na schůzkách Školského poradenského pracoviště, či individuální formou. Stejně tak probíhala spolupráce s metodičkou prevence RNDr. Ivanou Řehkovou.

K ověření dodržování podpůrných opatření docházelo také formou hospitací v hodinách pedagogů. Případné úpravy přístupu a postupů k integrovaným žákům byly konzultovány se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci.

Během školního roku škola úzce spolupracovala s PPP Říčany – Mgr. Zuzana Hauzarová, SPC Klíč – PhDr. Miloslava Měchurová, Mgr. Jindra Oltová, SPC Lopes – Mgr. Eva Setnická a ZŠ Nerudova, Říčany – Mgr. Blanka Veselá.

Ve škole není diagnostikován nadaný žák v rámci podpůrných opatření.

Žákům s nárokem na poskytování jazykové přípravy byla zajištěna možnost vzdělávání jazykové přípravy v ZŠ Dukelská, Benešov.



5.3 Výchovně – vzdělávací proces

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad. Metody a formy výuky se během vyučovací hodiny střídají a tím dochází k efektivnějšímu vyučování. Učitel vede žáky k účasti na výuce a ukazuje jim nové zdroje a prameny informací, učí toleranci a úctě k ostatním spolužákům i dospělým.

I v letošním školním roce probíhala distanční či smíšená výuka, která samozřejmě některé formy a metody omezila, ale i tak se dařilo v online prostředí díky technickým možnostem v prostředí Teams některé formy výuky realizovat (myšlenkové mapy, mentimeter, skupinové práce, kooperativní výuku aj.)

Na škole působily výchovné poradkyně, metodička prevence, metodičky EVVO, koordinátorka ICT, koordinátorka ŠVP, speciální pedagožka. Na škole působila jako externí spolupracovník školní psycholožka. Výchovné poradkyně úzce spolupracovaly s pobočkou PPP ve Strančicích a SPC v Praze.

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 A VÝSLEDKŮ JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY CERMAT 2022

TESTOVÁNÍ

Jednou z možností, jak zjistit kvalitu výuky na dané škole, je využití evaluačních testů. Výsledky se srovnají a výstupem je kvalita vědomostí získaných za celou dobu studia. Zároveň si žáci zvykají na testy podobné přijímacím zkouškám, ostatně i státním maturitám. Vybrali jsme testy společnosti SCIO, se kterou jsme již spolupracovali. Jednou z metod, jak objektivně zjistit aktuální znalosti jednotlivých žáků, je možnost zapojení ZŠ do tzv. Národního testování škol od společnosti SCIO, která při vývoji svých testů plně respektuje trendy ve vzdělávání a Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání navržených ČŠI. Škola může díky tomuto projektu získat celorepublikové srovnání s ostatními zapojenými školami a ověřit studijní potenciály jednotlivých žáků. Velkou výhodou tohoto projektu je i zpětná vazba pro žáky a jejich rodiče – díky vygenerovanému přístupovému kódu do aplikace ScioDat si může každý žák po vyhodnocení testů otevřít ve svém profilu podrobnou individuální zprávu, která jej může nasměrovat i při volbě vhodné SŠ.

Letos jsme se zúčastnili národního testování 9. tříd a 5. tříd organizovaných společností SCIO.

V květnu byla naše škola vybrána ČŠI a povinně se žáci 9. třídy účastnili výběrového zjišťování výsledků žáků 2021/2022 organizovaného Českou školní inspekcí.

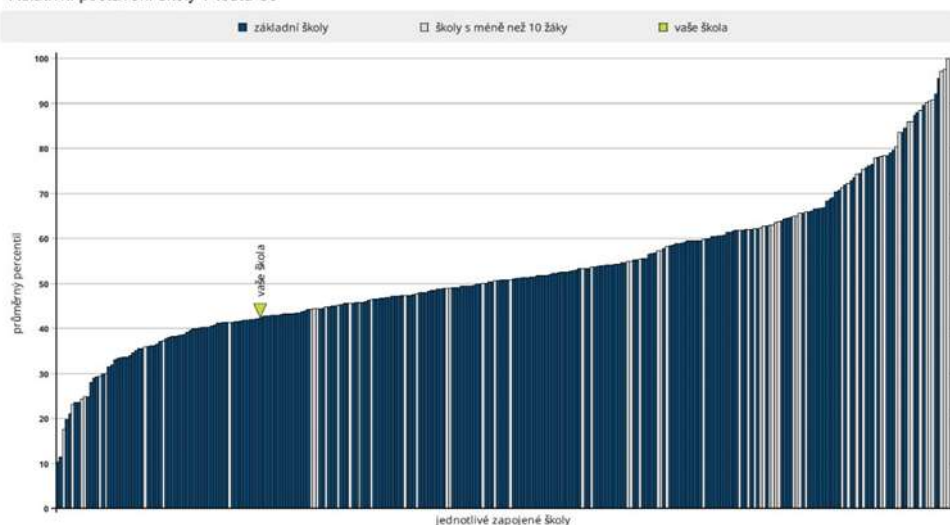
Výsledky byly ovlivněny dopadem po proběhlé distanční výuce a probíhající pandemií.

Hodnocení výsledků testování SCIO

5. TŘÍDA

Hodnocení výsledků testování SCIO- 5. třída – český jazyk

Relativní postavení školy v testu ČJ



Relativní postavení školy

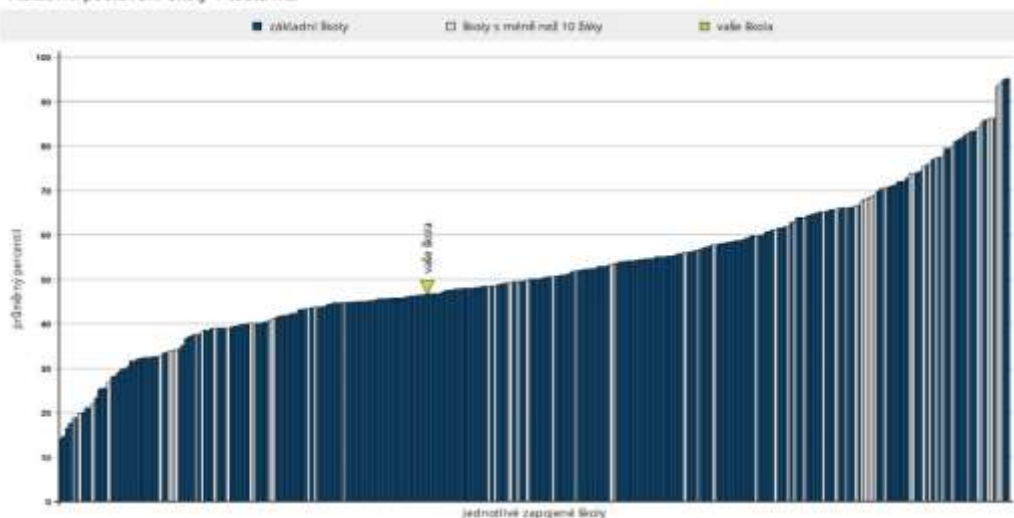
70 % zúčastněných škol mělo výsledky v českém jazyce lepší než naše škola. Velký vliv na tyto výsledky měla distanční výuka v posledních letech a také častá karanténa jednotlivých žáků v tomto školním roce. Pozitivně na žáky nepůsobila ani dlouhá nepřítomnost třídního vyučujícího před a během plnění testů.

Hodnocení podle částí testu Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: mluvnice sloh a komunikace literatura, čtenářská gramotnost, posouzení interpretace a získávání informací znalosti.

Využití studijního potenciálu Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je na naší škole třeba využívat lépe. Výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Hodnocení výsledků testování SCIO- 5. třída – matematika

Relativní postavení školy v testu Ma



Relativní postavení školy



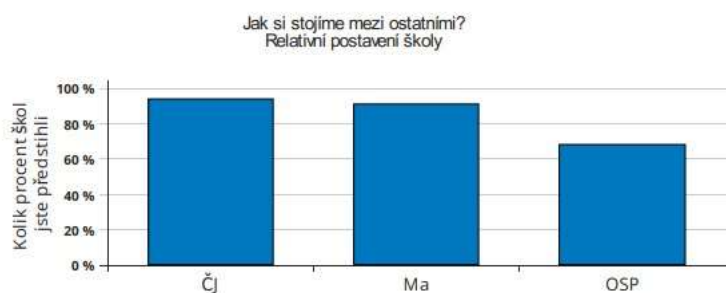
60 % zúčastněných škol mělo v matematice lepší výsledky než naše škola. Velký vliv na tyto výsledky měla distanční výuka v posledních letech a také častá karanténa jednotlivých žáků v tomto školním roce. Pozitivně na žáky nepůsobila ani dlouhá nepřítomnost třídního vyučujícího před a během plnění testů.

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: geometrie v rovině a v prostoru závislosti, vztahy a práce s daty nestandardní aplikační úlohy a problémy čísla a početní operace. Z hodnocení dovednostních částí testu také vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: porozumění znalosti aplikace.

Využití studijního potenciálu Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

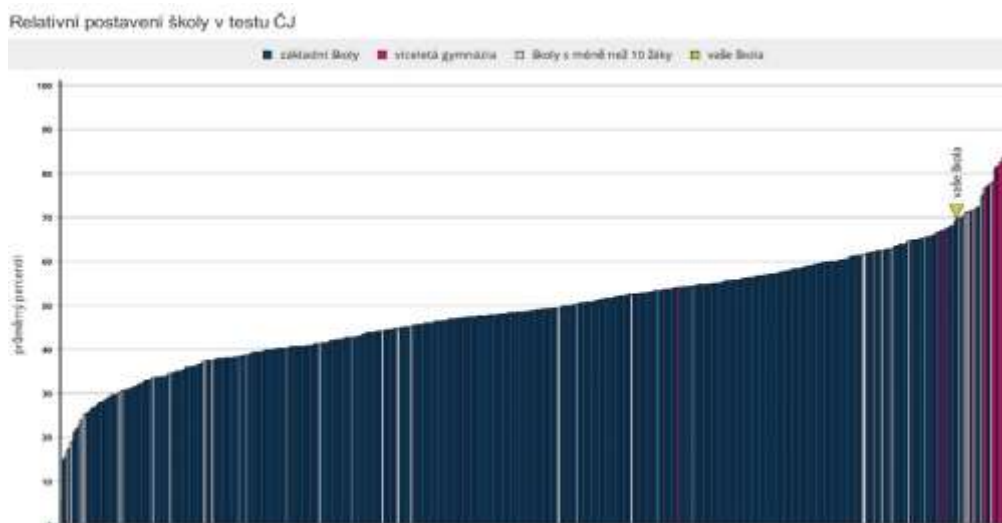
V dalším období navážeme na naši práci a zaměříme se na upevnění všech oblastí. Slabší oblasti procvičíme. K tomuto rozvoji nám také pomůže náplň vzdělávacího programu, který v dalším ročníku upevňuje a zároveň rozvíjí všechny tyto oblasti.

9. TŘÍDA SCIO



Graf – relativní postavení školy SCIO 9. třída

Hodnocení výsledků testování SCIO- 9. třída – český jazyk listopad 2021



Graf – relativní postavení školy v ČJ



Výsledky testování v českém jazyce řadí naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Výsledky našich žáků byly výborné jak ve všech tematických částech (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost), tak v dovednostních částech (znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací).

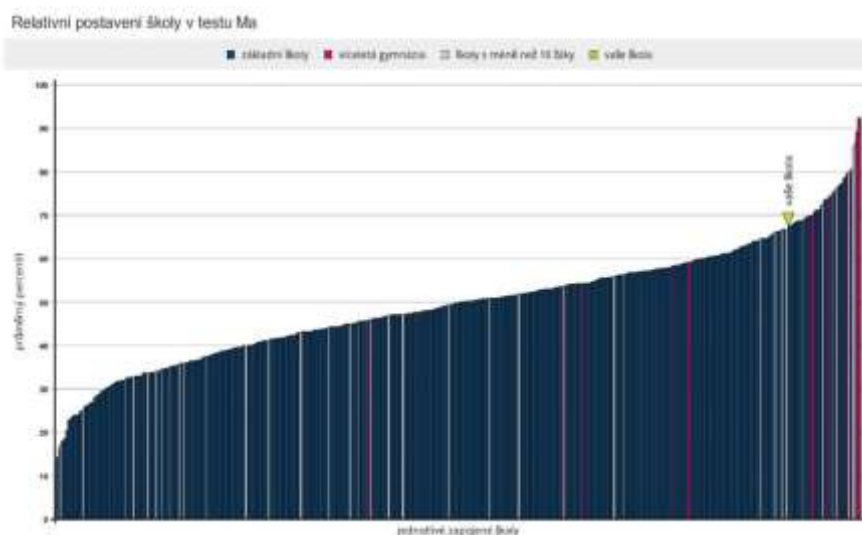
Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům, což znamená, že učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Srovnání klasifikace s žáky ostatních škol stejného typu ukazuje, že žáci hodnocení známkami 1 a 3 dosáhli o hodně lepších výsledků než žáci jiných škol. Pouze žáci hodnocení známkou 2 dosáhli ve srovnání s jinými školami v testu mírně slabších výsledků.

Se všemi testovanými úlohami z oblasti čtenářské gramotnosti a slohu si naši žáci poradili nadprůměrně, v oblasti mluvnice měli mírně horší výsledky v těchto třech oblastech: pravopis hláskových skupin bě/bje,pě,vě, mě/mně, obohacování slovní zásoby a obecná poučení o jazyce.

V dalším období navážeme na naši práci stejným způsobem. Tři slabší oblasti procvičíme.

Hodnocení výsledků testování SCIO- 9. třída – matematika - 2021/2022



Graf-relativní postavení školy v testu MA

Výsledky naší školy v matematice jsou nadprůměrné. Máme lepší výsledky než 67,5 % zúčastněných škol, naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších v testování. Výsledky našich žáků v hodnocení tematické části byly výborné v částech: číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, průměrné v oblasti nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. V hodnocení dovedností naši žáci dosáhli výborných výsledků v části znalosti. Průměrných výsledků v oblastech aplikace a porozumění.

Na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Srovnání klasifikace v matematice v naší třídě se žáky všech škol stejného typu je pro nás též uspokojivá. Žáci naší školy hodnocení 1,2 a 4 z matematiky dosáhli lepších výsledků, než podobně hodnocení žáci jiných škol. Pouze žáci s dobrou známkou dosáhli v testu mírně slabších výsledků než



žáci jiných škol. Naše hodnocení se ale nijak výrazně neliší, výsledky mohou být u některých žáků ovlivněny skutečností, že tito žáci příklady nepočítali, ale výsledky správně tipovali.

Ze všech testovaných úloh měli naši žáci problémy s nestandardními aplikačními úlohami a problémy, s určováním závislostí a s prací s grafy. Opatření pro další období: úlohy tohoto typu více zařazovat do hodin, věnovat jim zvýšenou pozornost, počítat s tím, že tato témata jsou pro naše žáky obtížná.

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE - VÝBĚROVÉ ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ 9. ROČNÍK

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022 Česká školní inspekce

V květnu proběhlo povinné testování Českou školní inspekcí. K testování ČŠI byli vybráni žáci 9. ročníku z předmětů: matematika a český jazyk.

Hodnocení výsledků šetření ČŠI z matematiky v 9. A

1.1.2 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 60 %



Výsledky našich žáků jsou v průměru vyšší, než je průměr všech škol. Naši žáci dosáhli průměru 60 %, průměr všech škol je 54 %.

V oblastech geometrie, počítání s čísly jsme dosáhli lepších výsledků. Horší výsledky byly u nás v oblasti slovní úlohy.

Rozložení jednotlivých žáků v průměrné úspěšnosti ukazuje následující graf, který odpovídá Gaussově křivce s tím, že větší počet našich žáků dosahuje lepších výsledků.

Při hodnocení výsledků je třeba přihlédnout ke skutečnosti, že testování probíhalo na konci školního roku, někteří žáci nebyli motivováni k tomu, aby pracovali co nejlépe, vyplňování testu nevěnovali náležitou pozornost. Přesto jsou výsledky pro naši školu příznivé.



Hodnocení výsledků šetření ČŠI z českého jazyka v 9. A

1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 72 %



Podle výsledků testování žáci 9. ročníku v naší škole úspěšně vyřešili 72 % úloh v testu. Celostátní průměr všech žáků ZŠ a víceletých gymnázií byl 66 %.

24 % žáků z toho spadalo do kategorie 81-100 %, 43 % do kategorie 61-80 %, 26 % do kategorie 41-60 %, 7 % do kategorie 21–40 %. Žádný žák nespadal do nejnižší kategorie 0-20 %.

V jednotlivých tematických oblastech byli žáci neúspěšnější v kategorii pravopis (88 % proti průměru 79 %), slohové útvary (84 % proti průměru 75 %) a slovní zásoba a slovo tvorba (80 % proti průměru 71 %). I v oblastech větná skladba a porozumění textu měli žáci naší školy vždy lepší výsledky než průměr. Pouze v oblasti pravopis a mluvnice měli drobně horší výsledky (53 % proti průměrným 55 %).

Celkově z výsledků vyplývá, že jsou výsledky žáků devátého ročníku naší školy v ČJ nadprůměrné, a to i když jsou do srovnání zahrnuty kromě všech ZŠ i víceletá gymnázia.

JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY CERMAT 2022

Zhodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky Cermat 2022

Jednotnou přijímací zkoušku konalo celkem 26 žáků naší školy, z toho 21 žáků se hlásilo na 4leté obory (z 9. třídy), 3 žáci na šestileté gymnázium ze 7. třídy a 2 žáci na osmiletá gymnázia z 5. tříd. Posuzovány byly výsledky v matematice a českém jazyce.

izo_102438170 Základní škola Emila Kolbena
Revoluční 170, Strančice, 25163

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘEHLEŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKOR					PŘEHLEŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKOR				
					PŘŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIAN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PŘŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIAN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAŽEJÍCÍ O 4LETÉ OBORY	70634	78221	50,0	55,7	40	58	70	100	70634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAŽEJÍCÍ O 6LETÁ GYMNAZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAŽEJÍCÍ O 8LETÁ GYMNAZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	38	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	26	26	"	"	"	"	"	"	26	26	"	"	"	"	"	"
	UCHAŽEJÍCÍ O 4LETÉ OBORY	21	21	55,3	59,4	40,0	58,0	73,0	88,0	21	21	52,2	47,1	29,0	44,0	67,0	88,0
	UCHAŽEJÍCÍ O 6LETÁ GYMNAZIA	3	3	50,8	62,0					3	3	60,7	84,0				
	UCHAŽEJÍCÍ O 8LETÁ GYMNAZIA	2	2	67,9	65,0					2	2	57,5	51,0				

Výsledky



1/ výsledky žáků 9. tříd: V českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

Čj 59,4 % oproti celorepublikovému výsledku 55,7%

Mat 47,1 % oproti celorepublikovému výsledku 45,4 %

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 52,2 % žáků celé ČR dosáhlo v matematice horšího výsledku než naši žáci, z ČJ to je 55,3 %. Mezi jednotlivými žáky byly velké rozdíly. 3 žáci byli silně podprůměrní v matematice i v českém jazyce, naopak 8 našich žáků dosáhlo v matematice i v českém jazyce nadprůměrného výsledku v porovnání se svými vrstevníky z celé ČR.

2/ výsledky žáků 5. tříd: v českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

ČJ 65 % oproti celorepublikovému výsledku 54 %

Mat 51 % oproti celorepublikovému výsledku 44,8%

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 57,3 % žáků celé ČR dosáhlo v matematice horšího výsledku než naši žáci, z ČJ to je 67,9 %.

3/ výsledky žáků 7. tříd: v českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

Čj 62 % oproti celorepublikovému výsledku 59,2 %

Mat 64 % oproti celorepublikovému výsledku 53,5 %

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 60,7 % žáků celé ČR dosáhlo v matematice horšího výsledku než naši žáci, z ČJ to je 50,8 %. 2 žáci dosáhli podprůměrných výsledků, jeden žák byl výrazně nadprůměrný jak v matematice, tak i v českém jazyce.



6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vyhodnocení akcí Minimálního preventivního plánu školy

Propagace ochrany zdraví se promítala do učebních plánů jednotlivých předmětů, do řady realizovaných projektů.

Specifická prevence probíhala ve spolupráci s Cestou integrace v rámci projektu „Já a moje třída“, který byl realizovaný za finančního přispění Středočeského kraje.

Dále byla specifická prevence součástí výuky a práce se třídou, ať v prezenční výuce, nebo při distanční výuce na online hodinách a na třídnických hodinách. Velká pozornost byla věnována tomu, jak děti zvládají distanční výuku, karanténu, byl dáván prostor pro skupinové práce a zapojení všech žáků. Žákům, kteří se nezapojovali, byla nabídnuta podpora a pomoc. Dále během celého školního roku byla dětem a jejich rodičům k dispozici pomoc školní psycholožky.

Podařilo se zrealizovat plánované rozšíření prevence kyberšikany a nebezpečí internetu. Plánovaná projekce filmu V síti s následnou besedou se uskutečnila v 7. a 8. třídách. V 8. třídách byl zrealizován projekt *BanalFatal*.

Prevenci kyberšikany a pravidlům bezpečného chování na internetu byla věnována zvýšená pozornost v rámci výuky informatiky.

Vyhodnocení plnění cílů MPP pro letošní rok

- Splnění hlavní priority – bezpečné a pozitivní klima třídy - je velmi obtížně měřitelné. Vyhodnocení specifické primární prevence v rámci projektu „Já a moje třída“ probíhalo formou rozhovorů metodika prevence s jednotlivými třídními učiteli, formou konzultace s lektory z Cesty integrace a dále na základě dotazníku lektorek Cesty integrace.
- Byly naplněny výstupy a cíle z dalších oblastí: volnočasové aktivity žáků, vrstevnické programy, zapojení rodičů do školních akcí, spolupráce s místními organizacemi
- Podařilo se nám naplnit cíle v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování. Metodická prevence se účastnila semináře Hodnotového vzdělávání zaměřeného na vedení třídnických hodin, webináře Jak začlenit ukrajinské děti do kolektivu třídy, krajské konference metodiků, webináře Práce se třídou (Společně k bezpečí) a kulatého stolu metodiků prevence

Vyhodnocení anket

Vyhodnocení dotazníkového šetření – anketa pro žáky 6. -8. tříd

Vyhodnocení ankety pro 6. třídy:

8. Myslíš si, že programy vedené lektorkou Cesty integrace (VIKI) byly pro vaši třídu přínosné? (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

ano	19
ne	2
nemohu posoudit	20



Téma, které by si žáci přáli pro příští rok: vztahy ve třídě



5. Chodíš rád/a do školy? (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● ano	5
● ne	3
● jak kdy	33



Důvodem, proč se žáci netěší do školy bylo nejčastěji. Odpolední výuka, testy. V několika případech se objevily „vztahové“ důvody: hádka s kamarádkou, křik o přestávkách.

Na otázku, co by si žáci přáli změnit, se objevovalo: stmelení kolektivu, chování o přestávce, chování chlapců k děvčatům, mluvení při výuce.

Vyhodnocení ankety pro 7. třídy:

4. Jak hodnotíš programy primární prevence, vedené lektorkou Cesty integrace? (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● super	7
● přínosné	9
● nemohu posoudit	3
● nelíbily se mi	0



Téma, které by si žáci přáli pro příští rok: návykové látky, závislosti, vztahy.

Na otázku, co by si žáci přáli změnit, se objevovalo nejčastěji nic, žáci vyjadřovali spokojenost s třídním kolektivem.

Vyhodnocení ankety pro 8. třídy:

4. Jak hodnotíš programy primární prevence, vedené lektorkou Cesty integrace? (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

 Přehledy

● super	7
● přínosné	9
● nemohu posoudit	3
● nelíbily se mi	0





Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Téma, které by si žáci přáli pro příští rok: kyberšikana, šikana, vztahy.

Na otázku, co by si žáci přáli změnit, se objevovalo nejčastěji nešířit pomluvy, lépe se k sobě chovat.

Naše škola řeší projevy rizikového chování včasnou a rychlou intervencí. Díky finančním prostředkům z fondu prevence Středočeského kraje byly ve všech třídách uskutečněny všechny bloky specifické primární prevence.

Velmi si ceníme práce školní psycholožky, díky které se nám daří podchytit případné projevy negativních jevů včas a rychle reagovat. Poskytuje odborné rady všem pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům.

K prevenci rizikového chování přispívá činnost Školního poradenského pracoviště, které naplňuje zásady Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Pozitivní atmosféra a přátelské vztahy ve třídách zůstávají naší prioritou.

Nadále pokračuje užší spolupráce se zástupci rodičů v Klubu rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice. Společné akce (přednášky, akce pro žáky aj.) jsou pozitivně hodnoceny jak ze strany rodičů, tak i žáků a učitelů. Ve školním roce byla podpořena Klubem rodičů akce slavnostního rozloučení s žáky 9. tříd, vrstevnický program Dětský den.



7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Doplnění kvalifikace	
Pedagog 2. stupně	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ
Metodik ICT	Studium pro splnění kvalifikace zahájeno a probíhá
Výchovný poradci	Studium Výchovného poradenství – dokončení červen 21

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání PEDAGOGŮ ve školním roce 2021/2022		
Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
Mgr. Aronová Eva	Webinář: Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ	INFRA s.r.o., Tyršova 241, Stařeč Č. j. MSMT-21687/2020-4-500
Ing. Lucie Jelínková	Čtenářská dílna, lekce a klub, školní knihovna a literární soutěž	DESCARTES v.o.s., Ve Svatouchu 104 MSMT-20817/2020-4-467
Mgr. Petra Matoušková	Čtenářská dílna, lekce a klub, školní knihovna a literární soutěž	DESCARTES v.o.s., Ve Svatouchu 104 MSMT-20817/2020-4-467
Mgr. Agossa Lucie	Výuka českého jazyka pro žáky se SVP	NPI ČR, Praha DVPP č. j. 32 916/2017
Mgr. Kučaba Michael	Florbal pro školy	AŠSK ČR Č. j. MSMT-39706/2020-2-884
Mgr. Schejbalová Kateřina	Obtížná jednání s rodiči	NPI DVPP č. j. 32916/2017
Mgr. Kateřina Schejbalová	Jak na nová RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	NPI DVPP č. j. 32916/2017
Mgr. Sauerová Dana	Jak na nová RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	NPI DVPP č. j. 32916/2017
Mgr. Brožková Vlasta	Jak na nová RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	NPI DVPP č. j. 32916/2017
Hladíková Ilona	Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky	NPI Č. j. MSMT-39883/2020-3-989
Všichni pedagogičtí pracovníci	Chronicky nemocné dítě na ZŠ	PMeduca s.r.o., Húskova 12, Olomouc Č. j. MŠMT-8473/2021-4



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Všichni pedagogičtí pracovníci	Základy 1. pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	PMeđuca s.r.o., Húskova 12, Olomouc Č. j. MŠMT-8473/2021-4
Mgr. Etheridge Jitka; Mgr. Schejbalová Kateřina; Mgr. Sauerová Dana	FKSP – webinář	Mgr. Jitka Blechová – vzdělávací agentura Č. j. MSMT-8111/2017
Mgr. Etheridge Jitka; Ing. Kohoutová Petra	Čtenářské dílny	INFRA s.r.o. Č. j. MSMT-1204/2020-4-58
Ing. Kohoutová Petra	Pohyb, jídlo, pití – vše pro dobré žití	MAP – MUDr. Marie Skalská Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008643
Ing. Kohoutová Petra	Hodnotové vzdělávání sestry Cyril Mooney	Škola Cyril Mooney MSMT č. j. 7358/2018-3-234
Ing. Kohoutová Petra	Čtení v 1. třídě od písmen ke slovům	Bc. Pavel Mülhauser DVPP č. j. MSMT-1093/2021-1
Ing. Kohoutová Petra	Metodický průvodce 1. třídou, webinář	Bc. Pavel Mülhauser DVPP č. j. MSMT-1093/2021-1
Zderadičková Kateřina	Poruchy pozornosti a SPUCH	Infra s.r.o. DVPP č. j. MSMT-21687/2020-4-500
Řehková Ivana RNDr.	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney	Cyril Mooney Edukativní z.s. Akreditace č. j. 1612/2019-1-26
Zderadičková Kateřina	První pomoc při obtížích žáků v 1.-3. ročníku ZŠ	INFRA s.r.o. MSMT-21921/2021-4-686
Mgr. Agossa Lucie	Webinář Úvod do emoční sebeobrany pro pedagogické pracovníky	NPI DVPP č. j. 32 916/2017
Hladíková Ilona	Dialogy ze života dětí s psychickými problémy	INFRA s.r.o. DVPP č. j. MSMT-18511/2017-1
Hladíková Ilona	Webinář: Čtenářské dílny	INFRA s.r.o. DVPP č. j. MSMT-18511/2017-1
Ing. Kohoutová Petra	Webinář: Pohádka nás naučí	Mgr. Sylvie Doláková DVPP č. j. MSMT-28078/2021-4-939
Mgr. Kulhavá Lenka	Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	WocaBee s.r.o. ID: WB-CERT-29460
Mgr. Kulhavá Lenka	Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků	WocaBee s.r.o. ID: WB-CERT-29461



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Mgr. Schejbalová Kateřina	Revize RVP ZV – Startovací balíček – digitální technologie pro 2. st. ZŠ	NPI ČR DVPP č. j. 32 916/2017
Pedagogové 1. stupně	Revize RVP ZV – Startovací balíček – informační systémy pro 1. st. ZŠ	NPI ČR DVPP č. j. 32 916/2017
Mgr. Brožková Veronika	Webinář čeština jako druhý jazyk na ZŠ	NPI ČR DVPP č. j. 32 916/2017
Staňová Yvonna	Laterita a její vliv na školní praxi (Webinář)	VIS Č. j. MSMT-7726/2021-2-394
Pedagogové 2. stupně	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	NPI ČR DVPP č. j. 32 916/2017
PhDr. Mgr. Tissari Miia Aine	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	NPI ČR DVPP č. j. 32 916/2017
Mgr. Kučaba Michal	Basketbal ve škole – jednoduše a zábavně	AŠSK – CZ BASKETBALL Č. j. MSMT-13804/2021-6-410
Mgr. Caković Jitka	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	NPI ČR DVPP č. j. 32 916/2017
Zderadičková Kateřina	Dítě s vývojovou dysfázií na základní škole	V lavici s.r.o. MSMT-4484/2020-1
Mgr. Brožková Vlasta	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny	NPI ČR DVPP č. j. 32 916/2017
Zderadičková Kateřina	Žák s vývojovou dysfázií v běžné ZŠ	SPC pro děti s vadami řeči Č. j. MSMT-26978/2021-2-928
Ing. Kohoutová Petra	Žák s vývojovou dysfázií v běžné ZŠ	SPC pro děti s vadami řeči Č. j. MSMT-26978/2021-2-928
Mgr. Schejbalová Kateřina	Jak pracovat s Microsoft Teams z pohledu ředitele	VIS Středočeského kraje Č. j. MSMT-12282/2019-1
Mgr. Schejbalová Kateřina	PR školy	VIS Č. j. MSMT-12282/2019-1
Stejskalová Veronika	Celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů ŠD a ŠK	NPI Č. j. MSMT-27322/2021-5-892
RNDr. Řehková Ivana	Interakce uvnitř školy aneb kdo všechno se podílí na řešení krizových situací – MAP II v ORP Říčany	MAP Letní škola pro pedagogy 2022 Re.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020456



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Petra Kohoutová Ing.; Mgr. Kateřina Schejbalová; Široká Jana; Mgr. Vlasta Brožková	Přechod dětí z MŠ na ZŠ v oblasti čtení, psaní – rozvoj čtenářské gramotnosti	MAP Letní škola pro pedagogy 2022 Re.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020456
Petra Kohoutová Ing.	Vyprávění příběhů ve vyučování	MAP Letní škola pro pedagogy 2022 Re.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020456
Mgr. Fořtová Veronika; Mgr. Kateřina Schejbalová	Sborovna a ředitel – předcházení selhávání týmu	Společně k bezpečí z.s. MSMT-27509/2019-1-917

Přehled vzdělávání NEPEDAGOGŮ ve školním roce 2021/2022

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
Všichni neped. zaměstnanci	Chronicky nemocné dítě na ZŠ	PMeduca s.r.o., Húskova 12, Olomouc Č. j. MŠMT-8473/2021-4
Všichni neped. zaměstnanci	Základy 1. pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	PMeduca s.r.o., Húskova 12, Olomouc Č. j. MŠMT-8473/2021-4
Tökölyová Dana	FKSP – webinář	Mgr. Jitka Blechová – vzdělávací agentura Č. j. MSMT-8111/2017



8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Škola spolupracuje s místními organizacemi a sdruženími. Ve školním roce 2020/21 byla spolupráce ovlivněna probíhající pandemií a v souvislosti s vládou nařízenými restrikcemi se některé tradiční akce nekonaly.

Škola spolupracuje s:

- RC Lodička
- Sokolem Strančice
- místní knihovnou ve Strančicích
- ZUŠ Říčany
- základními školami v okolí: ZŠ Mnichovice, ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice
- MŠ Strančice
- Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice
- MAP II Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech

Škola je zapojena do projektů MAP: Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech. Ředitelka školy Mgr. Schejbalová je předsedkyní Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka MAP II a pravidelně se podílí na setkáních kromě sdílení na společném plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Pedagogové 1. stupně v rámci MAP se podíleli a lektorovali v rámci Letní školy workshop Přechod dětí z MŠ na ZŠ v oblasti čtení, psaní – rozvoj čtenářské gramotnosti a sdíleli příklady dobré praxe v rámci regionu.

Ředitelka školy je členkou Národního kabinetu předškolního a prvostupňového vzdělávání v rámci projektu SYPO a úzce spolupracuje s NPI

Akce školy jsou v souladu s učebními plány a vzdělávacími cíli. Výuka se žákům zpestřila v průběhu školního roku i přes omezení v průběhu školního roku vládním opatřením v době pandemie, a to celou řadou akcí: Mikuláš, odborník IT do výuky, podařilo se realizovat třídní výlety, obhajoby závěrečných prací žáků 9. tříd, projekt Už jsem čtenář a slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy v místní sokolovně. Podařilo se nám tentokrát realizovat za pomoci rodičů i lyžařský výcvikový kurz, tentokrát v České republice.

Zapojení do projektů:

- Mléko a ovoce do škol
- Už jsem čtenář
- Šablony II
- Obědy pro děti (Women for Women)
- Skills Builder

Pravidelné aktivity nad rámec výuky, které se konaly

- sportovní soutěže
- mikulášská nadílka
- eko akce
- dopravní výchova ve 4. třídě
- Už jsem čtenář
- Slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd
- Odborník ve výuce
- Workshopy



8.2 Účast žáků školy v soutěžích.

Akce školy byly ovlivněny dlouhým uzavřením škol a protiepidemiologickými opatřeními v souvislosti s probíhající pandemií Covid 19.

Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, šance pro nadané žáky

Matematika

Přehled soutěží:

V rámci projektu Šance pro nadané žáky se naši žáci účastnili řady soutěží.

- Soutěže Pangea. Zúčastnili se vybraní žáci 5–9. třídy on – line verze. Zúčastnili se 3 žáci z 5. třídy, 22 žáků z 6. tříd, 5 žáků ze 7. třídy, 3 žáci z 8. tříd a 5 žáků z 9. třídy.
- Soutěž Finanční gramotnost: účastnili se žáci 8. A 8. B. Tým 8. ročníku postoupil do okresního kola, kde obsadil 1. místo a následně v krajském kole 6. místo.
- Matematická olympiáda: proběhlo školní kolo, 1 žák 7. A postoupil do okresního kola, ve kterém byl úspěšným řešitelem a umístil se na 4. - 9. místě.

Výtvarná výchova

Ve školním roce 2021/22 jsme se v rámci projektu Šance pro nadané žáky účastnili soutěží:

- Zapojení v rámci Vv komiksové soutěže Promluv k světu bublinou – Cíle udržitelného rozvoje (společnost ADRA), žákyně 9. A získala 1. místo v celostátním kole v kategorii žáků ZŠ v kategorii Bezpečný svět, školního kola se zúčastnily třídy 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, odeslány do celostátního kola byly práce 17 žáků.
- Výtvarné soutěži Požární ochrana očima dětí a mládeže 2022 (4. A celý 2. stupeň), žákyně 7. B získala 2. místo v okresním kole v kategorii žáků 6. a 7. tříd; do okresního kola postoupily práce žáků 4-7. ročníků.

Tělesná výchova

- Sazka Olympijský víceboj: 1. místo v okresním kole a postup do krajského kola. V pátek 13. 5. se konalo krajské kolo Sazka Olympijského víceboje v Čáslavi. Naše družstvo obsadilo první místo v krajském kole a postoupilo do celorepublikového finále, které se bude konat 8. a 9. září v Brně. Tým byl složený ze 4 dívek a 4 chlapců.
- Florbal dívky 4. třída a 5. třída – postup z okresního kola do krajského kola. V krajském kole obsadily dívky 3. místo.
- Fotbal: McDonald Cup – 4. – 5. třída – krajské kolo – 9. místo ze 14 družstev
- Fotbal: Okresní kolo minifotbalu pro 8. a 9. třídy – 8. místo z 11 družstev

8.3 Školní družina

Počet účastníků zájmového vzdělávání - 120

Počet oddělení – 5

Provozní doba školní družiny – od 6,45 do 7,45 hodin – od 11,40 do 17,00 hodin.

Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované a během školního roku se nadále průběžně individuálně vzdělávaly. Se znevýhodněnými žáky vychovatelkám vypomáhaly 3 asistentky pedagoga.

Od října družina pravidelně využívala digitální pomůcky při zájmových činnostech z dotace EU a probíhal pravidelně vrstevnický program v odborných učebnách.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Akce školní družiny:

ZÁŘÍ – Seznamovací hry, pravidla, vyrábění a besedy o prázdninách.

ŘÍJEN – Soutěže na fotbalovém hřišti – celodružinová akce.

Pobyt v přírodě, sběr a vyrábění z přírodnin – výstavka v knihovně

Projekt Ořechový den-tvoření ze skořápek ořechů.

LISTOPAD – Skládání vlaštovek, soutěž

Pouštění draků – celodružinová akce

Dušičky a Halloweenské vyrábění

PROSINEC – Adventní tvoření, Mikuláš, vánoční výzdoba, besídky v jednotlivých odděleních

LEDEN – Hygienické návyky, zdraví, správná strava – vitamíny.

Tříkrálové vyrábění

Vycházky ke krmelci – krmení zvířátek. Hry na sněhu

ÚNOR – Týdenní projekt – Zimní olympijské hry ve školní družině

Besedy, vyrábění vlajek, symbolů a sportovního náčiní. Sportovní klání v tělocvičně.

BŘEZEN – Karneval – celodružinová akce.

Měsíc knihy – návštěva místní knihovny s pestrým programem.

Den otevřených dveří – družinové dílničky.

DUBEN – Velikonoční setkání – Jarní slavnosti Strančice, vystoupení družiny, prodej výrobků dětí.

Den země – úklid a besedy o ekologii

Zápis do prvních tříd – vyrábění dárek pro prvňáčky

Čarodějnice – vyrábění, soutěže, opékání buřtů

KVĚTEN – Svátek matek – vyrábění pro maminky, výzdoba družin.

Akce ve školní družině Artistic magic show – aneb společenské chování – kultivovaný projev – rozvoj komunikace mluveného slova.

ČERVEN – Den dětí – celodružinová akce, soutěže na fotbalovém hřišti.

Výlet na farmu Tehov – komentovaná prohlídka s ochutnávkou místních výrobků.

Turistická vycházka na farmu Zelené údolí s programem.

Povídání o chameleonech – celodružinová akce

8.4 Doplnkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Strančice ve školním roce 2021/2022

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 1. do 9. ročníku. Při výuce angličtiny se řídíme podle našeho ŠVP, které vychází z RVP. Na prvním stupni od 1. do 4. ročníku pracujeme s učebnicemi a pracovními sešity Happy House a Happy Street, od 5. do 9. ročníku používáme moderní učebnicovou řadu Project (4. vydání). Ty patří k nejvíce používaným a ověřeným učebnicím AJ mezi školami.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Ve výuce angličtiny kromě učebnic a pracovních sešitů využíváme interaktivní tabule, Dumy nebo čerpáme z dalších dostupných zdrojů. Také používáme internetové materiály, anglické časopisy, nahrávky rodilých mluvčích, krátká situační videa a výukové filmy, písničky, pohybové hry apod.

Kromě těchto každodenních činností se pravidelně zapojujeme do různých projektů nebo projekty vytváří sami učitelé anglického jazyka.

1) V letošním školním roce jsme z důvodu pandemie Covidu zapojili jak do prezenční, tak i do distanční či hybridní formy výuky. V rámci distanční výuky probíhaly online hodiny na platformě MS Teams. V rámci nich učitelé využívali tyto servery a platformy: liveworksheets, wordwall, multimedre, en.islcollective, quizlet, kahoot, oxfordlearnersbookshelf, teachthis, education.doc, helpforenglish atd.

2) Rodilá mluvčí pro školní rok 2021/22 – proběhla úspěšně výuka AJ ve 4. – 9. ročníku ve spolupráci s rodilou mluvčí jak při prezenční výuce AJ ve škole, tak i v období distanční výuky. Rodilá mluvčí se domlouvala na náplni hodin s jednotlivými učiteli, účastnila se společné reflexe a vyhodnocování jednotlivých hodin. Spolupráce ve všech směrech fungovala výborně. Těšíme se na výuku se stejnou rodilou mluvčí i v nadcházejícím školním roce.

3) Projekt eTwinning neprobíhal z důvodu přetrvávající pandemie. V novém školním roce začneme s novým projektem.

4) Evropa dělá školu – v tomto roce byla kvůli pandemické situaci dočasně přerušena spolupráce ze strany UK.

5) Erasmus+ : v letošním školním roce proběhly mobility, které se neuskutečnily v loňském školním roce, a v srpnu 2022 uzavíráme projekt Move forward.

6) Vzájemné hospitace byly splněny.

7) Školení pedagogů: v tomto roce proběhla hlavně školení (webináře), která se týkala především využití výpočetní technologie ve výuce jazyků. Dále se někteří pedagogové vzdělávali pomocí online vzdělávací platformy DynEd a kurzu v jazykové škole Langfor.

8) Olympiáda v anglickém jazyce v letošním roce neproběhla z důvodu přetrvávající pandemické situace. V příštím školním roce by nás měla kontaktovat ZŠ Kunice, která je s organizací meziškolního kola na řadě.

9) ŠVP – i přes distanční vyučování jsme vyučovali podle ŠVP. Klasifikace proběhla v souladu se školním řádem. Integrovaným žákům byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením PPP.

10) Doučování dle projektu MŠMT – učitelé v obou pololetích doučovali žáky, kteří byli ohroženi školním neúspěchem v důsledku pandemie.

11) Testování žáků 9. ročníku v anglickém jazyce proběhlo v druhém pololetí.

V tomto školním roce se v rámci metodických sdružení cizích jazyků zintenzivnila spolupráce mezi jednotlivými pedagogy. Sdíleli jsme navzájem nové poznatky, zkušenosti získané v rámci mobilit projektu Erasmus+ a nejrůznější aplikace pro usnadnění distanční výuky žákům.



8.5 Akce školy

Akce školy byly ovlivněny stále probíhající pandemií, uzavřením škol a protiepidemiologickými opatřeními (karantény tříd).

Termín	Název akce	Pro koho	*
DLOHODOBÉ PROJEKTY:	Prevenčí ke zdravým vztahům	Všichni	S
	Moje profese	8. A	N
	Jsem čtenář	1. A, B	N
	Školní časopis Sedmiočko	Vybraní žáci	N
	Šance pro nadané žáky (matematické soutěže: Pangea, Finanční gramotnost, výtvarné soutěže,...)	Všichni	N
		Vybraní žáci	N
	Skills Builder	Vybraní žáci	N
září	Slavnostní zahájení školního roku	všichni	N, R
	Sazka Olympijský víceboj republik. Finále	Vybraní žáci	N
	Prevenčí ke zdravým vztahům	2.-9. ročník	S
	Putování za studánkou	2. A	N
	Setkání v MŠ		V
	Dopravní výchova	4. A, 5. A, 5. B	S
	Mobilní planetárium	3.-5. ročník	N
říjen	Jablečný den	všichni	N
listopad			
prosinec	Mikuláš – prezenčně i online	Všichni	N
	Vánoční besídky	všichni	N
	Prevenčí ke zdravým vztahům	1. A, 1. B	S
	Minimalizace šikany – úvodní seminář	pedagogové	I
Leden	Webinář Mgr. Veselý: Zločin ve škole	pedagogové	I
únor	Webinář: Nakoučuj si svého žáka	pedagog	I
	Poruchy pozornosti jako důsledek ADHD	pedagog	I
březen	Webinář: Učíme kompetence, ne osnovy	pedagog	I
	DVPP Práce učitele s nestandardním typem žáků	pedagog	I
	Webinář: Jak přežít pubertu aneb 50 odstínů dospívání	pedagog	I
duben	Den Země	všichni	N



	MAP – Kulatý stůl metodiků prevence a Kulatý stůl pro výchovné poradce	Metodik prevence a výchovné poradkyně	I
	Webinář: Pro pohodu na duši i na těle	pedagogové	I
květen	Dopravní výchova	4. A	S
	Webinář: on-line předátoři	pedagog	I
	Webinář Kyberšikana	pedagog	I
červen	Den dětí	9. A, 9. B + první stupeň	N, V
	Výlety, exkurze	všichni	N
	DVPP Specifické poruchy chování u dětí ZŠ	pedagog	I
	Odborník do výuky-První pomoc	8. A	N
	Cizinci v ČR – beseda	9. A, 9. B	S
	Pasování na čtenáře	1. A, 1. B	N
	Šerpování žáků 9. tříd	9. A, 9. B, rodiče	N
	Ukončení školního roku	všichni	N

*Typ prevence:

- S – specifická prevence
- N – nespecifická prevence
- V – vrstevnický program
- R – spolupráce s rodiči
- I – školení

MŠ – spolupráce se ZŠ

- Intenzivní spolupráce vedení obou institucí při zápisu do 1. tříd
- Návštěva předškoláků MŠ v ZŠ před zápisem do 1. třídy
- Dětský den – vrstevnický program

Jak vyplývá z přehledu a hodnocení akcí, i další školní rok realizaci akcí ovlivnila probíhající pandemie a s tím související celostátní opatření a případná opatření ze strany hygienické stanice. Poslední čtvrtletí školního roku se díky rozvolnění navázalo pomalu na běžný chod školy a mohli jsme již realizovat naplánované tradiční akce, nebo vznikly nové akce. Realizovaly se projekty např.: Příběhy očima sousedů, Den Země, Lesní pedagogika, výlety, exkurze, laser game atd. Nově se uskutečnilo místo vánočních trhů, které se nemohly realizovat, tzv. Jarní setkání s prodejní výstavou výrobků žáků tentokrát vázaného ke Dni matek. Opět jsme navázali na dobrou tradici spolupráce s místní knihovnou a realizovali jsme akci Pasování na čtenáře a slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd v místní sokolovně za přítomnosti rodinných příslušníků žáků.



9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

- Přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace za účetní období roku 2021. Výsledná zpráva nezávislé auditorky. Při přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.
- V průběhu školního roku 2021/22 proběhlo šetření ČŠI na základě podnětu.



10 Zpráva o poskytování informací

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2021

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace, IČ: 70941718 „**Výroční zprávu za rok 2021**“.

a)	počet písemně podaných žádostí o informace	0
b)	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
e)	přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
f)	poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
g)	počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
h)	další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými.

Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,- Kč



11 Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila se státní dotací a s neinvestičním příspěvkem od zřizovatele.

11.1 Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2021
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		28,567.098,-	28,567.098,-
	z toho	- Platy	20,368.522,-	20,368.522,-
		- OON	99.644,-	99.644,-
	Limit počtu zaměstnanců			
Orientační ukazatele	Odvody		6,887.125,-	6,887.125,-
	FKSP		409.288,-	409.288,-
	ONIV		802.519,-	802.519,-
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		4,000.000,-	4,000.000,-
	Příspěvek na investice		---	---
	Ostatní příjmy			1,967.743,53

Přehled dalších prostředků rozpočtu v roce 2021

v tis. Kč

12 Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		280
Fond rezervní		2.293
Fond investiční		406
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		66
Prostředky na SIPVZ – ERASMUS		174



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Finanční vypořádání dotací za rok 2021

24,803.273,-ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	12.2 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	28.567	28.567	---
	z toho - Platy	20.369	20.369	---
	- OON	99	99	---
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	8.099	8.099	---
33079	Státní informační politika			
-	Neinvestiční dotace celkem	28.567	28.567	---

13 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Šablony II EU	662	662
Prevence dotace KÚ	66	66
Příspěvek Klubu rodičů		18



12 Zapojení školy do projektů

Škola je zapojená do projektů financovaných z cizích zdrojů:

- Projekt Move forward evidovaného (č. 20191CZ01-KA101-060738). Po úspěšném absolvování výběrového řízení se naše škola od 1. září 2019 opět zapojila do vzdělávacího programu Evropské Unie Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Tento program je financován z prostředků Evropské unie a škola získala grant na financování této aktivity. Na základě vynikajících zkušeností s využitím poznatků z minulého vzdělávacího kurzu mohou vybraní pedagogové naší školy absolvovat další úroveň jazykových a metodických kurzů v zahraničí, konkrétně ve Velké Británii a Irsku. Celkem se tedy projektu mělo účastnit osm pedagogů naší školy, šest pedagogů mobility realizovalo.

Cílem našeho projektu Move forward je inovace metod výuky a její internacionalizace, zapojení učitelů i žáků školy do mezinárodních projektů a navázání kontaktů v zahraničí. Získání mezinárodní zkušenosti a srovnání našich metod výuky s nejnovějšími trendy v oblasti vzdělávání v zahraničí. Dílčími cíli je pak zvýšení jazykových kompetencí pedagogů školy, zvláště pedagogů vyučujících anglický jazyk, kteří absolvují kurz Bi-Component Structured Training Course – Linguistic Component and Practical Methodology School Attachment. V rámci mobility došlo u většiny pedagogů k prohloubení znalostí a dovedností týkajících se nových metod výuky anglického jazyka ESL pro první i druhý stupeň, zapojení metody CLIL do výuky na druhém stupni, komunikativní přístup k výuce anglického jazyka a nové metody výuky anglického jazyka pro děti se specifickými poruchami učení, sdílení těchto nabytých dovedností uvnitř i vně naší organizace (i v rámci mezinárodní spolupráce), nastartování mobilit v naší škole. Dvě mobility se realizovaly z důvodu pandemie až v letošním školním roce, dvě pedagožky absolvovaly výjezd a stínování ve škole v zahraničí a přinesly do školy nové poznatky, které sdílely na metodických sdruženích a pedagogické radě.

- Šablony ZŠ Strančice – číslo projektu: CZ. 02. 3.68/0.0/0.0/16_022/0003871 v celkové výši 1,395.591,-Kč (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání).

Díky získanému dotačnímu titulu v této výzvě jsme získali do výuky i tablety pro žáky. Do výzvy se zapojila i školní družina k realizaci projektových dnů, získala 10 tabletů pro žáky družiny a na částečný úvazek školního asistenta.

Hlavní aktivitou hrazenou z dotačního titulu byla přítomnost odborníka do výuky: přítomnost rodilé mluvčí ve výuce anglického jazyka pro každou třídu. Kontakt s rodilou mluvčí znamená pro žáky možnost zakusit si reálnou simulaci cizojazyčného prostředí ve výuce a rozvíjet přirozený cit pro jazyk v různých kontextech. Naslouchání perfektní přirozené výslovnosti v dětském věku také vede k velmi rychlému osvojení správné artikulace. Zapojení do projektu bylo omezeno probíhající pandemií a škola podala žádost o prodloužení realizace projektu. V tomto školním roce jsme dokončili realizaci kromě vzdělávání pedagogů jsme uskutečnili projektové dny ve škole s odborníkem ve výuce (keramika a cizí jazyk) a mimo školu ve spolupráci s Muzeem Říčany.

- Pokračovali jsme v zapojení do projektu Rozvoj socio-emočních dovedností v MŠ a ZŠ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016373) - Skills Builder, kterou realizuje SCHOLA EMPIRICA, z.s. Cílem projektu je podpořit učitele v rozvoji měkkých dovedností svých žáků, prostřednictvím přenosu a uzpůsobení zahraniční evidence-based metodiky Skills Builder do prostředí ZŠ v ČR. Metodika rozvíjí měkké dovednosti u dětí a mladých lidí od věku 6 do 18 let. Zaměřuje se na podporu osmi základních měkkých dovedností, které prostupují jednotlivými klíčovými kompetencemi vymezenými rámcovým vzdělávacím programem pro ZŠ, je možné je vztáhnout a integrovat do všech devíti vzdělávacích oblastí RVP. Skills Builder pracuje s rozvojem těchto 8 dovedností: 1. Schopnost naslouchat, 2. Prezentační dovednosti, 3. Schopnost řešit problémy, 4. Kreativní myšlení, 5. Pozitivní nastavení, 6. Cílevědomost, 7. Vůdčí schopnosti, 8.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Týmová práce. Vybraní pedagogové v realizaci projektu se ve školním roce 2021/2022 zaměřili na rozvoj schopnosti naslouchat, prezentační dovednosti, schopnosti řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti a týmovou práci.

Naše škola mohla využívat pracovní listy a další materiály uplatnitelné přímo ve výuce, ale jejich případné podněty se přímo promítají i do úpravy pracovních listů tak, aby všechny materiály měly co největší praktickou hodnotu. Dopad projektu byl vyhodnocován pomocí kombinace kvalitativních (fokusní skupiny složené z učitelů a individuálních rozhovorů s pedagogy) a kvantitativních metod (dotazníkové šetření mezi dětmi a jejich učiteli). Cílem bylo změřit u dětí změny týkající se:

1. hodnot spojených s „podnikavým duchem“
2. preferencí ohledně budoucího zaměstnání.

Žáci si ze školy neodnášeli pouze vědomosti, ale učili se také celé řadě dalších dovedností, které jsou klíčové při uplatnění v dalším životě. Důležité místo v této oblasti zaujímají tzv. socio-emoční dovednosti, jež jsou stále více ceněny i na trhu práce.

Naši pedagogové se zúčastnili několika webinářů, školení a do své praxe si odnesli spoustu podnětů a užitečných zkušeností. Obtížné bylo i zapojení v distanční výuce. Projekt byl ve školním roce ukončen, nadále budou pedagogové uplatňovat získané dovednosti a pokračovat v rozvoji měkkých dovedností.

Zprávu za školní rok 2021/ 2022 sestavila: Mgr. Kateřina Schejbalová, ředitelka ZŠ

Pedagogická rada projednala dne: 15.9.2022

Školská rada projednala a schválila dne 19.9.2022

Zřizovateli odesláno dne: 27. 9. 2022

.