



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace
Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 604442048 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA EMILA KOLBENA,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

2019/2020

č. j. zšs

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



1 Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace	
adresa školy	Revoluční 170	
právní forma	příspěvková organizace	
IČO	70 941718	
IZO	Škola	102 438 170
	Školní družina	108 056 180
	Školní jídelna	150 073 097
identifikátor školy	600052206	
vedení školy	ředitelka:	Mgr. Kateřina Schejbalová
	zástupce ředitelky:	Ing. Ivana Fiedlerová
kontakt	tel.:	+420 604 417 569
	e-mail:	info@skolastrancice.cz
	web:	www.skolastrancice.cz

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Obec Strančice	
adresa zřizovatele	Revoluční 383, 251 63 Strančice	
kontakt	tel.:	323 641 121
	fax:	323 642 092
	e-mail:	obec@strancice.cz

1.3 součásti školy

součást	kapacita
Základní škola	326
Školní družina	116
Školní klub	30
Školní jídelna	350



1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	9	191	21
2. stupeň ZŠ	6	129	22
Školní družina	4	116	29
Školní klub	1	30	30



1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení	6. 10. 2005
Počet členů školské rady	6 (2 za obec, 2 za školu, 2 za zákonné zástupce)
Kontakt	MUDr. Monika Horáková, na webu školy



2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola - ŠVP	RVP	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) Škola pro dítě, dítě pro školu od 1. 9. 2007 č. j. 128/2011	1. - 9. ročník

Ve školním roce probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Dítě pro školu, škola pro dítě“. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku, německého nebo ruského jazyka (jako povinně volitelného) od 7. ročníku. Do začátku března 2019 jsme pokračovali v tradičních projektech na podporu rozvoje jazykových dovedností žáků prostřednictvím zapojení do mezinárodních projektů (e Twinning, Erasmus +). Ve výuce jsme maximálně využívali počítačové sítě s napojením na internet a interaktivní výuku ve vzdělávacím procesu. V rámci výuky jsme střídali různé formy a metody vzdělávacího procesu. Celý školní rok jsme měli opět možnost pracovat při výuce angličtiny systematicky s rodilou mluvčí, zúčastnila se i online výuky. Rodilá mluvčí byla zapojena do výuky prostřednictvím organizace CIEE, zapojila se do práce s dětmi napříč všemi ročníky a spolupracovala tak zároveň se všemi vyučujícími angličtiny na všech úrovních znalostí dětí. Kontakt s rodilou mluvčí znamenal pro žáky možnost zakusit si reálnou simulaci cizojazyčného prostředí ve výuce a rozvíjí přirozený cit pro jazyk v různých kontextech. Žák se díky přítomnosti rodilé mluvčí snaží o porozumění přímo v angličtině místo toho, aby často přecházel do rodného jazyka. Naslouchání perfektní přirozené výslovnosti v dětském věku vede k velmi rychlému osvojení správné artikulace. Zároveň v hodinách anglického jazyka probíhala tandemová výuka.

Velká pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, opět jsme se zapojili do projektu Už jsem čtenář a velmi úzce spolupracovali s místní knihovnou i v rámci školní družiny.

Na konci školního roku 2018/19 vedení školy žáky 6. a 7. a 8. ročníků s pedagogy zapojilo do projektu „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“ (IKAP), kde hlavní klíčovou aktivitou je čtenářská gramotnost. Ve školním roce 2019/20 jsme v tomto projektu nadále pokračovali, ale zvláště 2. pololetí bylo ovlivněno uzavřením škol z nařízení vlády.

11. března 2020 došlo rozhodnutím vlády k uzavření školy z důvodu prevence šíření epidemie COVID 19. Pro všechny pedagogy, rodiče, žáky začalo neznámé období vzdělávání, na které nebylo školství předem připravené. Hlavně začátky s cílem v pokračování výuky a vzájemné komunikace byly obtížné, a to pro všechny. Učitelé v domácím prostředí skenovali, nahrávali, vyhledávali kvalitní zdroje rozšiřující výuku a začali se učit pracovat s novými nástroji. Tvořili jsme vlastní komentované prezentace, videa a nahrávali pro své žáky např. na YouTube, tvořili jsme testy Kahoot, nebo Forms. Zkoušeli jsme se spojit s žáky přes Skype, telefonem, a nakonec jsme zvolili pro online výuku prostředí Microsoft Teams. Byl je stanoven online rozvrh v aplikaci Teams nebo Skype a kromě online hodin v Teams jsme k výuce využívali spoustu doplňkových IT nástrojů. Pro výuku anglického jazyka jsme k online výuce zajistili možnost využívat bezplatně řešení DynEd – systematický výukový IT nástroj. V rámci hodnocení jsme se všichni učitelé shodli a zvolili pouze motivační formu hodnocení – zpětnou vazbu, pochvalu, slovní odpověď. Respektovali jsme různé podmínky pro dálkové vzdělávání každého žáka a obtížnou situaci, kdy se nelze připojit nebo pracovat z různých důvodů. Evidenci, kterou si



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

pedagogové vedli, byla zřejmá i ze systému Bakalář. Ten byl zvolen jako hlavní komunikační prostředí. Na základě pokynu z MŠMT byly stanoveny podmínky hodnocení v 2. pololetí, dle kterých se klasifikovalo.

Vláda svým rozhodnutím umožnila dobrovolnou účast v tzv. školních skupinách žákům 9. třídy a 1. stupně od konce května ve škole. Souběžně stále probíhala distanční výuka s využitím IT prostředí a stanoveným online rozvrhem v prostředí MS Teams

Celý rok do uzavření školy probíhaly i společné projekty, které jsou již tradicí naší školy: Vánoční prodejní výstava, Uspávání Studánky u svaté Anny, pravidelné návštěvy místní knihovny, spolupráce s MŠ- Mikuláš aj. Od března projekty školy nešlo realizovat.

Nadání a talentovaní žáci byli připravováni na soutěže podle jejich zájmu a nadání. Naši žáci se zúčastnili florbalového turnaje, matematické olympiády, olympiády z českého jazyka, výtvarných soutěží, soutěže ve finanční gramotnosti aj. V 2. pololetí již účast nebyla možná a žádné soutěže neprobíhaly.

Organizovali jsme i díky podpoře OÚ plavecký výcvik pro 2. třídy. Žáci 3. třídy už nepokračovali v plaveckém výcviku ke zvýšení plaveckých dovedností z důvodu pandemie a uzavření školy. Žáci 7. ročníku měli ve svém vzdělávacím programu týdenní lyžařský výcvik v Rakousku, den před odjezdem byl vyhlášen nouzový stav a výcvik se neuskutečnil. Další rok se naše škola v rámci podpory tělesné výuky zapojila do projektu Sazka Olympijský víceboj. Učitelé s žáky v hodinách tělesné výchovy absolvovali alespoň jednou za školní rok 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Hlavním cílem byl všestranný sportovní rozvoj žáků. Opět neproběhla nominační kola (okresní, krajské) z důvodu pandemie, ale naši žáci se opět na základě výsledků z období 1. pololetí nominovali až do republikového finále.

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pracovali v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči. Na škole nadále působila speciální pedagožka, která vedla skupinové nápravy specifických poruch učení a pedagogické intervence a úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní. I v době uzavření školy probíhaly intervence formou distanční výuky (online, mailem, komunikace po telefonu). Škola spolupracovala i s pedagogicko-psychologickou poradnou, která má detašované pracoviště ve Strančicích. Velkou předností bylo i působení školní psycholožky a její pravidelná přítomnost (1x týdně) na škole a v době uzavření školy i možnosti intervence po telefonu.

Na škole působilo Školní poradenské pracoviště, které při své činnosti vychází zejména z ustanovení Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, s účinností k 1. 9. 2016, která je jedním z prováděcích předpisů ke Školskému zákonu. Na realizaci Programu poradenských služeb na škole se podílí zejména poradenští pracovníci školy (výchovná poradkyně, školní metodička prevence) a ředitelka školy, dále se podílí třídní učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, učitelé výchov, koordinátorka ŠVP, učitelé vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a případně další pedagogičtí pracovníci školy. Všichni tyto pedagogové poskytují metodickou a konzultační podporu žákům a jejich zákonným zástupcům a vytváří konzultační tým pro poradenské pracovníky školy.

Do uzavření školy nařízením vlády opět probíhaly na sebe navazující preventivní programy pro žáky od 1. do 9. ročníku zaměřené na vzájemné vztahy, toleranci, návykové látky aj. Aktivní byl i školní parlament, který nabízí prostor pro neformální komunikaci mezi žáky a pedagogy.

I v letošním školním roce pokračovala činnost školního časopisu Sedmiočko, jehož redakční radou jsou žáci školy.

Na konci školního roku se žáci 9. třídy připravovali ve školních skupinách na přijímací řízení, které bylo celostátně termínově posunuto s ohledem na pandemii. Závěrečná akademie v místní sokolovně se nekonala z důvodu hygienických požadavků na akce, slavností rozloučení s žáky 9. třídy proběhlo



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

společně s vydáním závěrečného vysvědčení v tělocvičně školy za přítomnosti rodičů, pedagogického sboru a zřizovatele.



3 Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Do pracovního poměru se daří přijímat kvalifikované učitele. Kvalifikovanost a odbornost je velmi dobrá a je stálou snahou vedení školy tuto situaci nadále zlepšovat. Dva pedagogové si doplňovali vzdělání studiem na vysoké škole pro získání plné odbornosti.

Poměr žen a mužů je pod průměrem celorepublikového trendu.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Jméno	Příjmení	Titul	Třídnictví	Funkce
Kateřina	Schejbalová	Mgr.		ředitelka školy, výchovný poradce
Ivana	Fiedlerová	Ing.		Zástupce ředitelky, metodik ICT, koordinátor ŠVP
Jana	Široká	Mgr.	3. A.	Vedoucí metodického sdružení 1. stupně
Lucie	Agossa		1. A	
Lucie	Jelínková	Ing.	1. B	
Dana	Hrbková	Mgr.	4. A	Školní knihovna
Jitka	Etheridge	Mgr.		Koordinátor eTwinning
Alena	Postupová	Mgr.	5. A	
Dana	Sauerová	Mgr.	8. B	
Yvonna	Staňová		2. B	Koordinátor EVVO
Vlasta	Brožková	Mgr.	2. A	
Veronika	Brožková	Mgr.	4. B	Výchovný poradce, speciální pedagog
Helena	Dušková	Mgr.		
Milan	Simon	PhDr.		zástup
Klára	Bláhová	Mgr.	9. A.	
Hana	Kletečková	Mgr.	8. A.	
Ivana	Řehková	RNDr.	6. A.	metodik prevence
Lenka	Kulhavá	Mgr.		
Markéta	Hanzalová Náprstková	Mgr.	7. A.	koordinátor EVVO, koordinátor školního parlamentu
Veronika Miia Aine	Forťová Tissari	Mgr. PhDr. Mgr.	5. A	
Věra	Kamenická	Mgr.		
Monika	Povinská	Mgr.	6. B	
Michael	Kučaba	Mgr.		
Melanie	Landsmittel			AJ – rodilá mluvčí
Ilona	Hladíková			Asistent pedagoga
Bedřiška	Hemelíková			Asistent pedagoga
Jana	Honsová	Mgr.		Speciální pedagog



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Ana Marija	Krošl			Asistent pedagoga
Simona	Spáčilová			Asistent pedagoga

Externě na základě smlouvy pracovali pro školu:

- PhDr. Iveta Míková, školní psycholog
- M. Bureš, správce sítě
- Ivana Hodrová, zástup

3.2 Školní družina a klub

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Lenka	Bělohradská	vedoucí vychovatelka
Jana	Kistulinczová	vychovatelka
Veronika	Stejskalová Dis.	vychovatelka
Andrea	Bohoňková	vychovatelka
Alena	Postupová Mgr.	vychovatelka školního klubu

3.3 Správní zaměstnanci

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Dana	Tökölyová	sekretářka a hospodářka
Jiří	Strnad	školník, údržbář, topič
Šárka	Bohuslavová	uklízečka
Monika	Eliášová	uklízečka
Jaroslav	Kdýr	uklízeč
Eliška	Siró	vedoucí školní jídelny
Zuzana	Nedbalová	kuchařka
Marie	Bystroňová	kuchařka
Marie	Honcová	pomocná kuchařka



3.4 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	44
Počet učitelů ZŠ	26 + 4 asistenti pedagoga
Počet vychovatelů ŠD, ŠK	4+1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4

3.4.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Počet	Úvazky celkem	Stupeň vzdělání	Odborná kvalifikace
1. stupeň	učitelka	10	9,5	VŠ a SŠ	1. - 5. r., spec. pedagog
2. stupeň	učitelka	16	14,2	VŠ	podle předmětů
	Asistent pedagoga	4	2,75	SŠ	ano

3.5 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	Počet	Odborná kvalifikace
Učitelé 1. stupně	10	8
Učitelé 2. stupně	16	16
Vychovatelky ŠD +ŠK	4	4

Komentář: Učitelé bez odborné kvalifikace si doplňovali vzdělání na VŠ.

3.6 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	pomocná kuchařka	0,75	SOU
4	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	SŠ
5	školník	1,0	SŠ
6	uklízečka	1,0	základní
7	uklízečka	1,0	SOU



8	hospodářka	1, 0	SŠ
9	uklízeč	0,5	SOU

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2020/2021
2	48	5	10

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Státní gymnázia	3	0
soukromá gymnázia	0	0
Matematická třída	2	0

b) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	Celkem
2	3	3	2	17	3	30

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
30	1

Komentář: V 9. ročníku jsou konzultovány možnosti vycházejících žáků při výběru vhodných škol. Zohledněny jsou jejich schopnosti, dovednosti a především perspektivy uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku přichází mnoho nabídek ze SŠ a SOU. Zástupci některých škol přicházejí po konzultaci s výchovnou poradkyní (dále jen VP) nebo třídní učitelkou přímo do školy představit své školské zařízení. Vycházející žáci tak zpřesňují své volby a mnohokrát využívají nabídky Dne otevřených dveří na daných školách.

Žáci dostávají od VP veškeré možné podklady pro vyplnění přihlášky a zápisového lístku na zvolenou školu. Informace lze nalézt také na webových stránkách školy.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

V této souvislosti VP kontaktuje Úřad práce Praha – východ, předává možnosti individuálních profesních testů. Pro žáky 8. tříd sjednává návštěvu na úřadu práce - skupinové poradenství pro volbu povolání, v letošním roce se nemohla realizovat.

Školní psycholožka na škole nabízí možnost absolvovat profesní testy na škole a následnou konzultaci se žákem a rodiči. V letošním školním roce byl opět o tuto možnost velký zájem, realizovaly se v měsíci listopadu.

Vyučující matematiky a českého jazyka podpořili žáky 9. ročníku možností konzultací k přípravě k přijímacímu řízení. V době pandemie probíhaly od května pravidelné konzultace školních skupin zaměřené pouze na přípravu přijímacího řízení.



5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 Přehled o prospěchu

1. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	16	0	15	0	0	1
1. B	17	0	16	0	0	1
2. A	23	0	23	0	0	0
2. B	22	0	22	0	0	0
3. A	27	3	24	0	0	0
4. A.	24	6	17	0	1	1
4. B.	23	0	23	0	0	0
5. A	22	5	17	0	1	0
5. B	17	6	11	0	0	0
Celkem	191	20	168	0	2	3

2. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	22	9	13	0	0	0
6. B.	19	8	11	0	1	0
7. A	21	10	11	0	1	0
8. A	19	8	10	1	3	1
8. B	18	17	10	1	5	0
9. A.	30	11	19	0	4	0
Celkem	129	63	74	2	14	1



1. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	16	0	15	0	0	1
1. B	17	0	16	0	0	1
2. A	23	0	23	0	0	0
2. B	22	0	22	0	0	0
3. A	27	2	24	0	0	1
4. A.	24	3	21	0	0	0
4. B.	23	0	23	0	0	0
5. A	22	4	18	0	1	0
5. B	17	2	15	0	0	0
Celkem	191	11	177	0	1	3

2. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	22	1	21	0	0	0
6. B.	19	4	15	0	0	0
7. A	21	4	17	0	1	0
8. A	19	4	15	0	3	0
8. B	18	18	10	0	4	0
9. A.	30	10	20	0	2	0
Celkem	129	41	98	0	10	0



5.1.2 Přehled o chování

1. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	16	0	0	0	0	0
1. B	17	0	0	0	0	0
2. A	23	0	0	0	0	0
2. B	22	0	0	0	0	0
3. A	27	0	0	0	0	0
4. A.	24	0	0	2	0	0
4. B.	23	0	0	1	0	0
5. A	22	0	0	0	0	0
5. B	17	0	0	0	0	0
Celkem	191	0	0	3	0	0

2. stupeň za 1. pololetí- hodnoceno do 12. 3. 2020

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	22	15	0	0	0	0	0	0
6. B.	19	0	0	0	0	0	0	0
7. A	21	0	0	2	0	0	0	0
8. A	19	0	5	2	2	0	0	0
8. B	18	0	2	3	2	3	1	0
9. A.	30	1	5	2	0	0	0	0
Celkem	129	16	12	9	4	3	0	0



1. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	16	0	0	0	0	0
1. B	16	0	0	0	0	0
2. A	23	0	0	0	0	0
2. B	22	0	0	0	0	0
3. A	27	0	0	0	0	0
4. A.	24	0	0	0	0	0
4. B.	23	0	0	0	0	0
5. A	22	0	0	0	0	0
5. B	17	0	0	0	0	0
Celkem	191	0	0	0	0	0

2. stupeň za 2. pololetí – hodnoceno do 12. 3. 2020

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	22	0	0	0	0	0	0	0
6. B.	19	0	0	0	0	0	0	0
7. A	21	0	0	0	0	0	0	0
8. A	19	0	2	0	0	0	0	0
8. B	18	0	1	0	0	0	1	0
9. A.	30	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	129	0	3	0	0	0	1	0



5.1.3 Údaje o zameškaných hodinách

1. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	476	0	31,733	0
1. B	662	0	38,94	0
2. A	440	0	19,00	0
2. B	1157	0	52,59	0
3. A	1220	0	46,92	0
4. A.	780	0	32,5	0
4. B.	1182	0	51,391	0
5. A	696	0	31,64	0
5. B	528	0	31,06	0

1. stupeň 2. pololetí do 12. 3. 2020

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	199	0	13,267	0
1. B	201	0	12,56	0
2. A	408	0	18,00	0
2. B	532	0	24,18	0
3. A	357	0	13,73	0
4. A.	527	0	21,958	0
4. B.	550	0	23,913	0
5. A	261	0	11,864	0
5. B	223	0	13,118	0



2. stupeň

2. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	934	0	42,45	0
6. B.	785	0	41,32	0
7. A	611	0	29,095	0
8. A	1453	0	76,47	0
8. B	299	0	16,6	0
9. A.	1963	0	65,433	0

2. stupeň 2. pololetí do 12. 3. 2020

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	466	0	21,18	0
6. B.	437	0	23	0
7. A	521	0	24,810	0
8. A	488	0	25,68	0
8. B	459	29	25,5	1,61
9. A.	866	0	28,867	0

5.2 Údaje o integrovaných žácích:

Komentář: S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s rodiči. Výchovná poradkyně (dále jen VP) na základě konzultace se speciální pedagogkou pedagogicko – psychologické poradny ve Strančicích vytvořila aktuální individuální vzdělávací plány pro žáky se SPU. Pro jejich úspěšnost a opodstatněnost je velmi důležitá pravidelnost při domácí přípravě ze strany žáka a rodičů. Na právě tento aspekt byl dán velký důraz ze strany VP a i speciálního pedagoga, který vedl skupinové nápravy specifických poruch učení na škole. Speciální pedagog vedl pět skupin žáků se specifickými poruchami učení. Velmi úzce spolupracoval s výchovnou poradkyní, pedagogy a také zákonnými zástupci žáků. Ve čtyřech třídách působily asistentky pedagoga.



5.3 Výchovně - vzdělávacího proces

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad. Metody a formy výuky se během vyučovací hodiny střídají a tím dochází k efektivnějšímu vyučování. Učitel vede žáky k účasti na výuce a ukazuje jim nové zdroje a prameny informací, učí toleranci a úctě k ostatním spolužákům i dospělým.

Na škole působila výchovná poradkyně, metodička prevence, metodička EVVO, koordinátorka ICT, koordinátorka ŠVP, speciální pedagožka. Na škole působila jako externí spolupracovník školní psycholožka. Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s pobočkou PPP ve Strančicích.

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

TESTOVÁNÍ SCIO

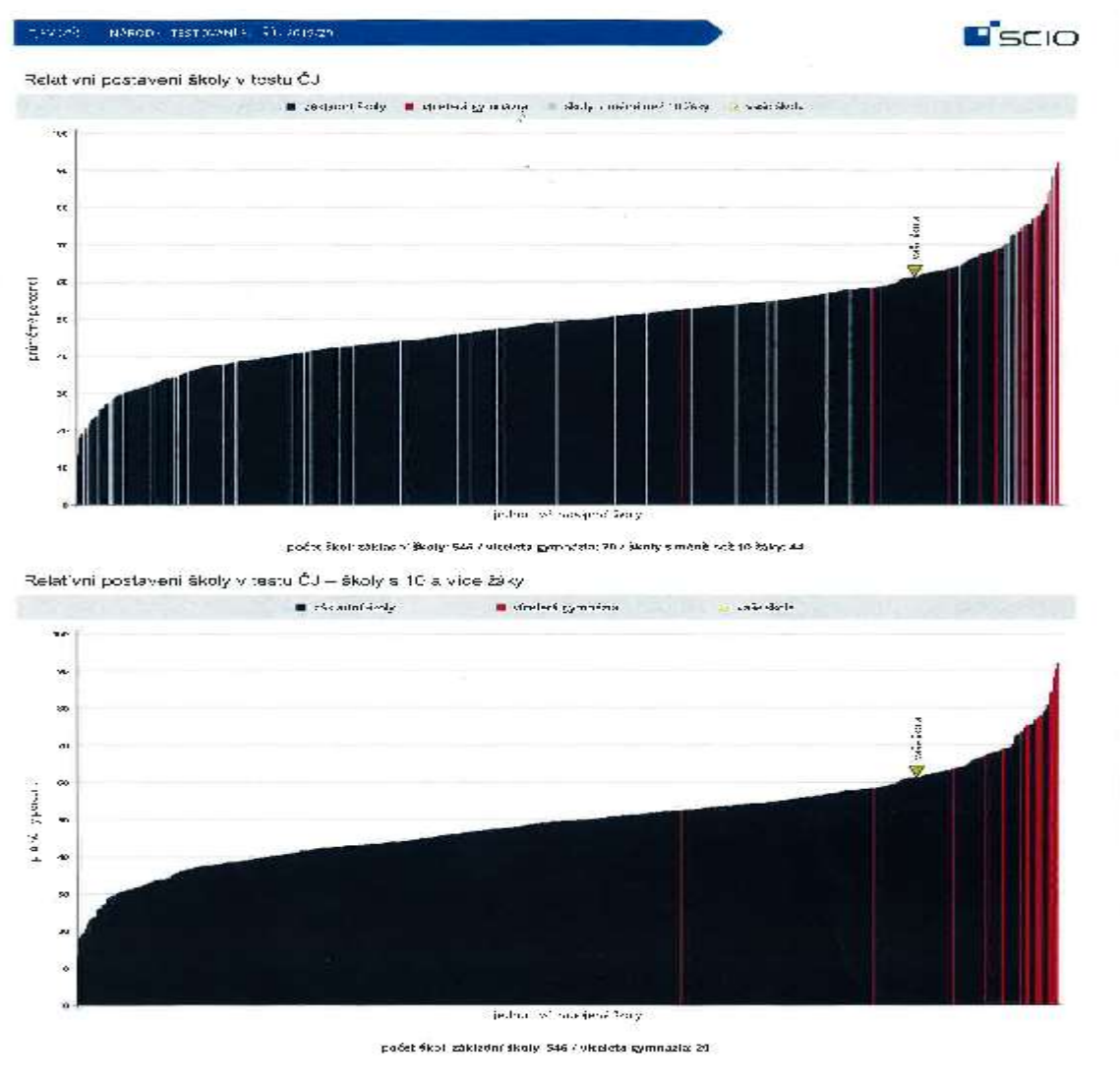
Jednou z možností, jak zjistit kvalitu výuky na dané škole, je využití evaluačních testů. Výsledky se srovnají a výstupem je kvalita vědomostí získaných za celou dobu studia. Zároveň si žáci zvykají na testy podobné přijímacím zkouškám, ostatně i státním maturitám. Vybrali jsme testy společnosti SCIO, se kterou jsme již spolupracovali. Na konci školního roku vedení školy žáky 6. a 7. ročníků s pedagogy zapojilo do projektu „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“ (IKAP), kde hlavní klíčovou aktivitou je čtenářská gramotnost. Vnímáme důležitost čtenářské gramotnosti, která je v současné technické době jednou z ohrožených kompetencí, jednoduše řečeno – děti málo čtou a obtížně rozumí textu. V červnu proběhlo testování úrovně čtenářské gramotnosti u našich žáků a po celý následující školní rok bude v rámci projektu probíhat proškolení zapojených pedagogů a metodická podpora v oblasti čtenářské gramotnosti.

Letos jsme se zúčastnili národního testování 9. tříd organizovaných společností SCIO.

Hodnocení výsledků testování SCIO- 9. třída- český- 2019/2020

Ze zaslané analytické zprávy vyplývá, že naši žáci dosáhli v českém jazyce lepších výsledků než 80 % zúčastněných škol. Celkově pak byli průměrní ve všech testovaných oblastech – v oblasti tematické (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost) i v oblasti dovednostní (posouzení, znalosti, interpretace a získávání informací). Zpráva také srovnává výsledky testu z českého jazyka s výsledky testu obecních studijních předpokladů a v závěru uvádí, že v naší škole „je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.“

Výsledky pro nás tedy celkově vyznívají příznivě, a to i navzdory tomu, že testování se uskutečnilo již v průběhu listopadu a po prodloužených letních prázdninách (stavba školy). Nelze však opomenout, že výsledná čísla jsou zprůměrovaná a mezi výsledky jednotlivých žáků jsou někdy velké rozdíly.



Graf- hodnocení výsledků ČJ – relativní postavení školy

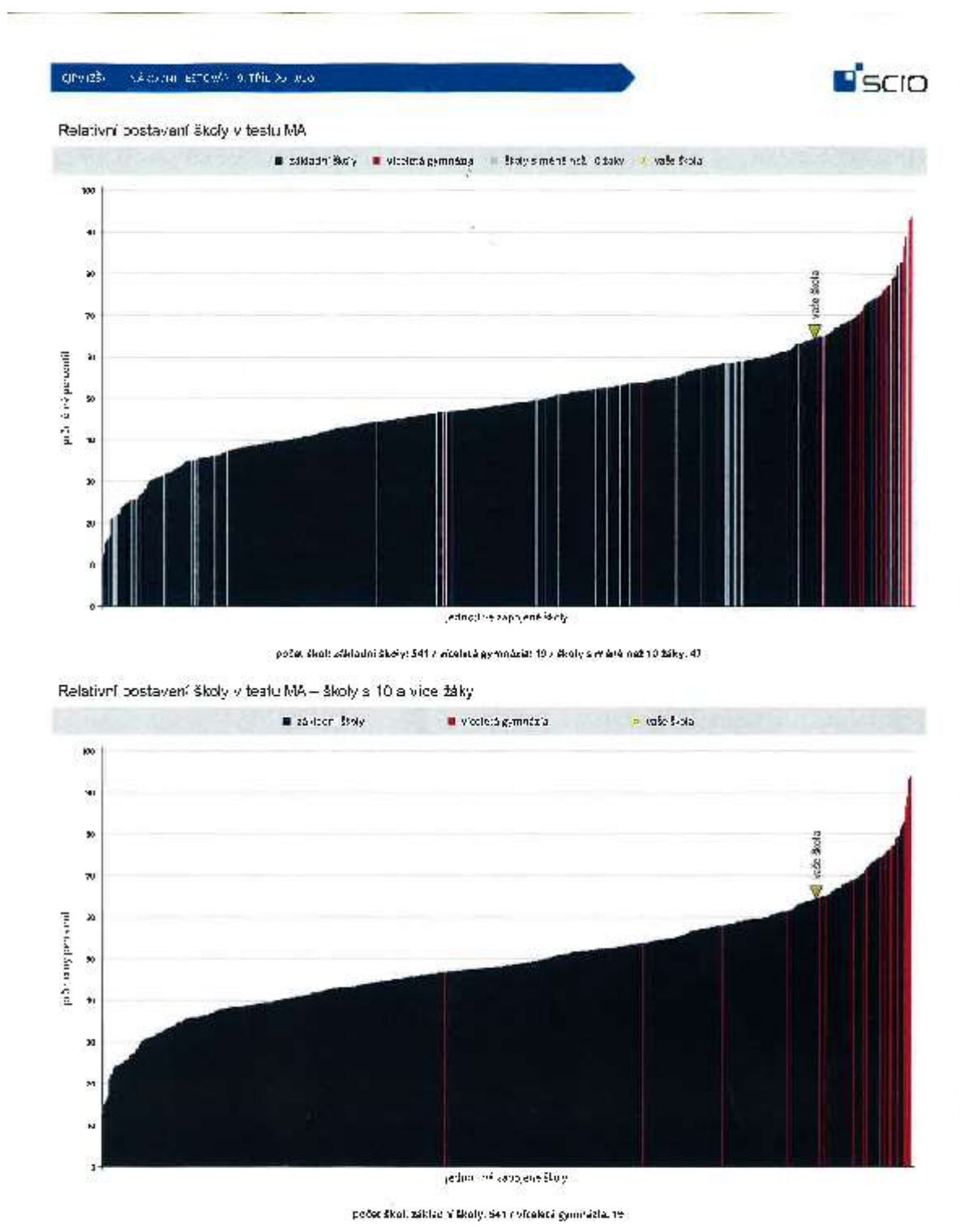
Hodnocení výsledků testování SCIO- 9. třída- matematika- 2019/2020

Výsledky naší školy v matematice jsou nadprůměrné. Máme lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol. Výsledky našich žáků v hodnocení tematické části byly nadprůměrné v částech: nestandardní aplikační úlohy a problémy, geometrie v rovině a prostoru, průměrné v oblasti: závislosti, vztahy a práce s daty, číslo a proměnná.

Na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Srovnání klasifikace v matematice v naší třídě se žáky všech škol stejného typu je pro nás též uspokojivá. Žáci naší školy dosáhli lepších výsledků, než podobně hodnocení žáci jiných škol.

Vezmeme-li v úvahu ještě skutečnost, že testování proběhlo v listopadu, kdy se žáci teprve začínají připravovat na přijímací zkoušky, všechno učivo nebylo ještě probráno a zopakováno, jsou výsledky žáků naší školy velmi příznivé.



Graf-relativní postavení školy v testu MA

Na konci školního roku 2018/19 vedení školy žáky 6. a 7. a 8. ročníků s pedagogy zapojilo do projektu „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“ (IKAP), kde hlavní klíčovou aktivitou je čtenářská gramotnost. V květnu a červnu se naše škola zapojila do testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Testování úrovně gramotnosti žáků ZŠ a SŠ (svetgramotnosti.cz). Testovalo se 64 žáků ze 3 tříd naší školy, celkem se testování zúčastnilo 1 459 žáků z Středočeského kraje. Ve školním roce 2019/20 jsme v tomto projektu nadále pokračovali, ale zvláště 2. pololetí bylo ovlivněno uzavřením škol z nařízení vlády.



Zhodnocení testování čtenářské gramotnosti ve školním roce 2019/2020

1. pololetí

Na podzim školního roku 2019/2020 pokračovala naše škola v testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Testování úrovně gramotnosti žáků ZŠ a SŠ (svetgramotnosti.cz). Zapojilo se 63 žáků ze 3 tříd naší školy, celkem se testování zúčastnilo 1 471 žáků z Středočeského kraje.

Testovaní žáci byli rozděleni do 7 kategorií čtenářů (řazeno od nejnižší úrovně po nejvyšší úroveň): nečtenář, začátečník, průzkumník, objevitel, profík, specialista, expert.

V 7. ročníku se testování účastnilo 20 žáků. Žádný z testovaných žáků nedosáhl v celkovém výsledku úrovně expert a specialista. Úroveň profík dosáhlo 7 žáků, objevitel 7 žáků, průzkumník 5 žáků a začátečník 1 žák. Očekávaná úroveň je profík.

Ve srovnání s krajskými výsledky nemáme žádné nečtenáře, ale ani žádné experty a specialisty. Máme nižší procento začátečníků, vyšší procento profíků a průzkumníků, srovnatelné množství objevitelů.

V 8. A se testování zúčastnilo 18 žáků. 3 žáci dosáhli úrovně specialista, 11 žáků úrovně profík, 2 úrovně objevitel, 2 úrovně průzkumník. Očekávaná úroveň je profík/specialista.

Ve srovnání s krajskými výsledky nemáme žádné nečtenáře a začátečníky, ale ani žádné experty. Máme vyšší procento specialistů, profíků a nižší procento objevitelů a průzkumníků.

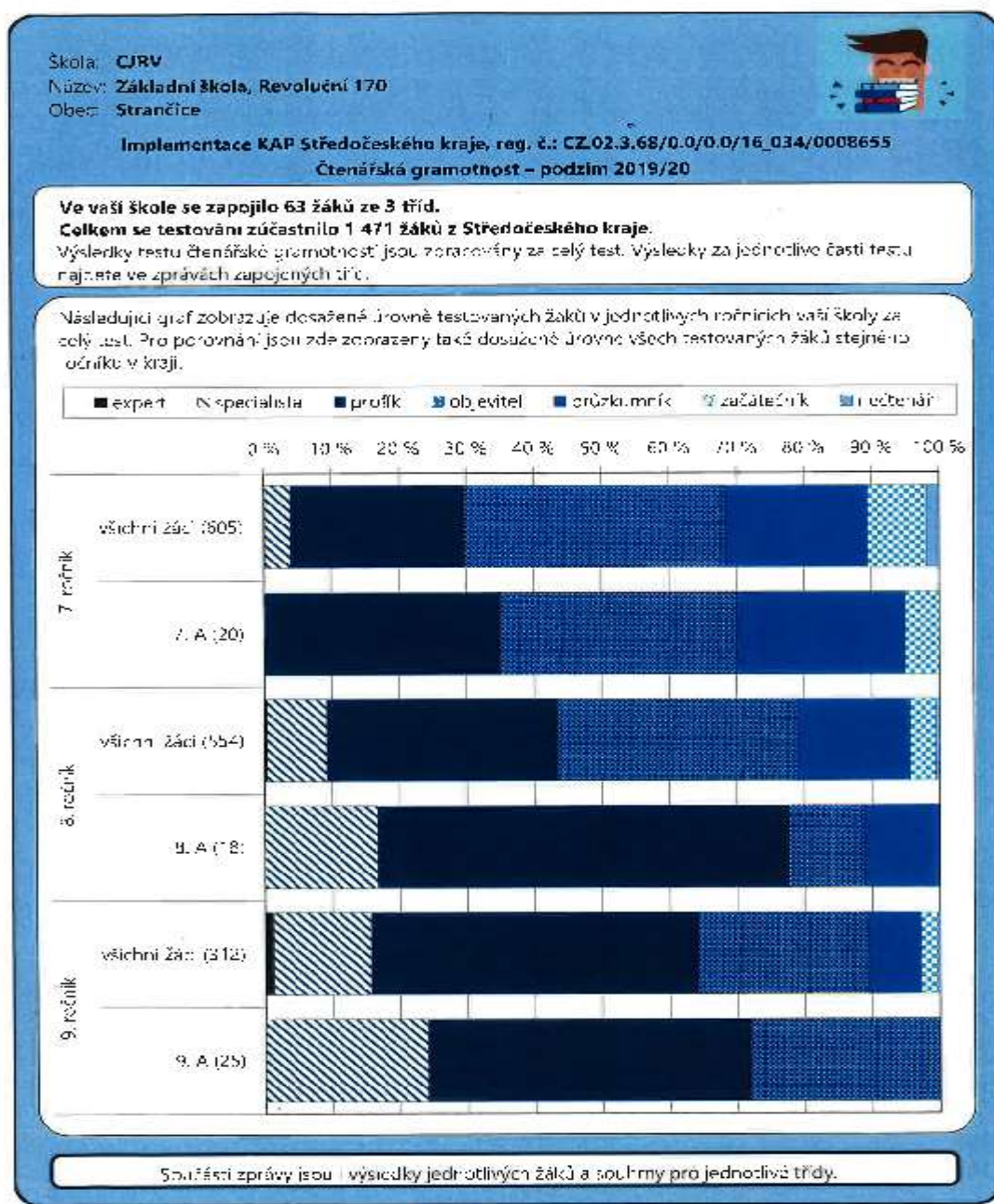
V 9. třídě se testování účastnilo 25 žáků. Úroveň specialista dosáhlo 6 žáků, profík 12 žáků, objevitel 7 žáků. Očekávaná úroveň je specialista.

Ve srovnání s krajskými výsledky nemáme žádné nečtenáře, začátečníky, průzkumníky, ale ani žádné experty. Máme vyšší procento specialistů, profíků a objevitelů máme zhruba srovnatelný poměr.

Závěr: Ve srovnání s krajem máme vždy méně zastoupení v okrajových kategoriích (tj. na nejvyšší a nejnižší úrovni), větší procento pokrývají kategorie průzkumník až profík.

V 2. pololetí byla naplánována účast vybraných pedagogů z několika školení čtenářské gramotnosti, s jejichž pomocí by mělo dojít k posilování čtenářské kompetence našich žáků.

Zatímco v 7. a 8. třídě nedošlo k výrazným posunům oproti minulému testování, úroveň čtenářské gramotnosti v 9. ročníku se viditelně zlepšila.



Graf Výsledky čtenářská gramotnost

2. pololetí

Na jaře školního roku 2019/2020 pokračovala naše škola v testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Testování úrovně gramotnosti žáků ZŠ a SŠ (svetgramotnosti.cz). Zapojilo se 32 žáků ze 3 tříd naší školy, celkem se testování zúčastnilo 1 143 žáků z Středočeského kraje.

Bohužel toto testování přišlo v době, kdy byly školy uzavřeny nařízením vlády a žáci i učitelé byli odkázáni na distanční výuku. Proto se nezapojilo tolik žáků jako v předchozích testováních - na naší škole cca 50%.

Testování žáci byli rozděleni do 7 kategorií čtenářů (řazeno od nejnižší úrovně po nejvyšší úroveň): nečtenář, začátečník, průzkumník, objevitel, profík, specialista, expert.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

V 7. ročníku se testování účastnilo 6 žáků. Žádný z testovaných žáků nedosáhl v celkovém výsledku úrovní expert a specialista. Úrovně profík dosáhli 4 žáci, průzkumník 2 žáci. Očekávaná úroveň je profík.

Ve srovnání s krajskými výsledky nemáme žádné nečtenáře, začátečníky, ale ani žádné experty a specialisty. Máme vyšší procento začátečníků profíků a průzkumníků.

V 8. A se testování zúčastnilo 10 žáků. 4 žáci dosáhli úrovně specialista, 5 žáků úrovně profík, 1 úroveň objevitel. Očekávaná úroveň je profík/specialista.

Ve srovnání s krajskými výsledky nemáme žádné nečtenáře a začátečníky, ale ani žádné experty. Máme vyšší procento specialistů, profíků a nižší procento objevitelů.

V 9. třídě se testování účastnilo 16 žáků. Úrovně specialista dosáhlo 8 žáků, profík 6 žáků, 1 objevitel a 1 průzkumník. Očekávaná úroveň je specialista.

Ve srovnání s krajskými výsledky nemáme žádné nečtenáře, začátečníky, ale ani žádné experty. Máme vyšší procento specialistů, nižší profíků a objevitelů, srovnatelné průzkumníků.

Závěr:

Ve srovnání s krajem máme vždy méně zastoupení v okrajových kategoriích (tj. na nejvyšší a nejnižší úrovni), větší procento pokrývají kategorie průzkumník až profík.

Výsledky nejsou úplně vypovídající vzhledem k tomu, že žáci plnili testy z domova. Výsledky nelze srovnat s předchozím testováním vzhledem k nízké účasti z důvodu uzavření školy v době pandemie.

Škola: CJRV

Název: Základní škola, Revoluční 170

Obec: Strančice

Implementace KAP Středočeského kraje, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008655

Čtenářská gramotnost – jaro 2019/20

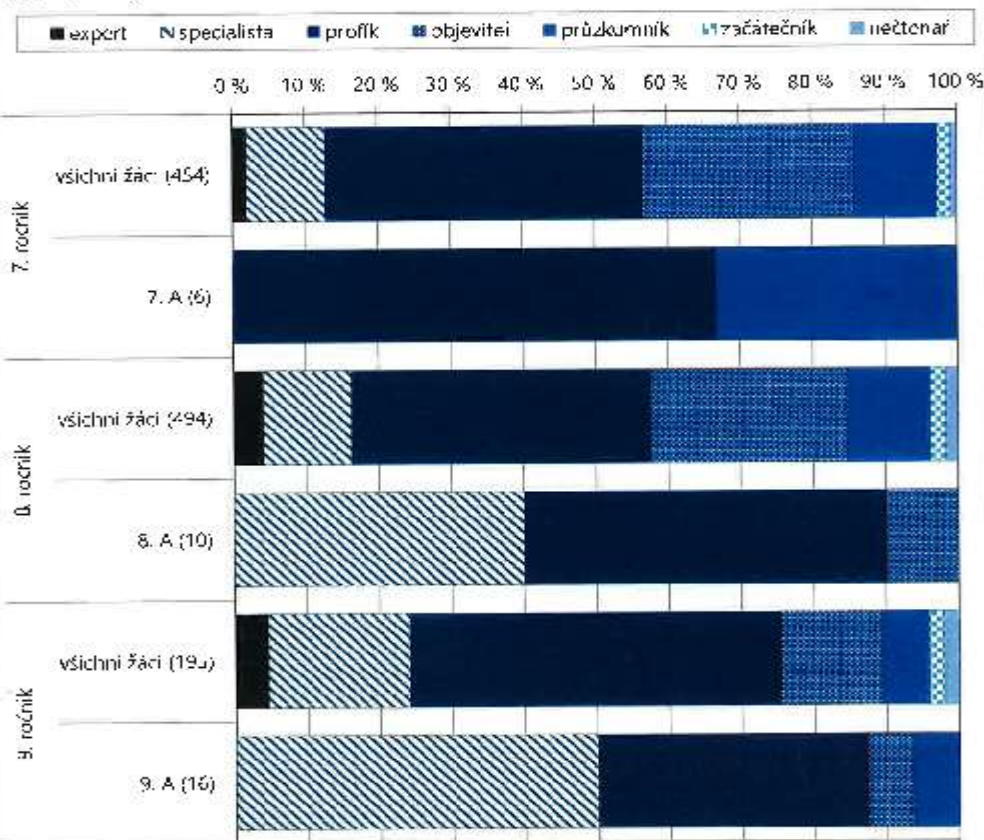


Ve vaší škole se zapojilo 32 žáků ze 3 tříd.

Celkem se testování zúčastnilo 1 143 žáků z Středočeského kraje.

Výsledky testu čtenářské gramotnosti jsou zpracovány za celý test. Výsledky za jedno i ve části testu najdete ve zprávách zapojených tříd.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy za celý test. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v kraji.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Výsledků šetření TIMSS 2019 – 4. ročník ZŠ – matematika, přírodověda

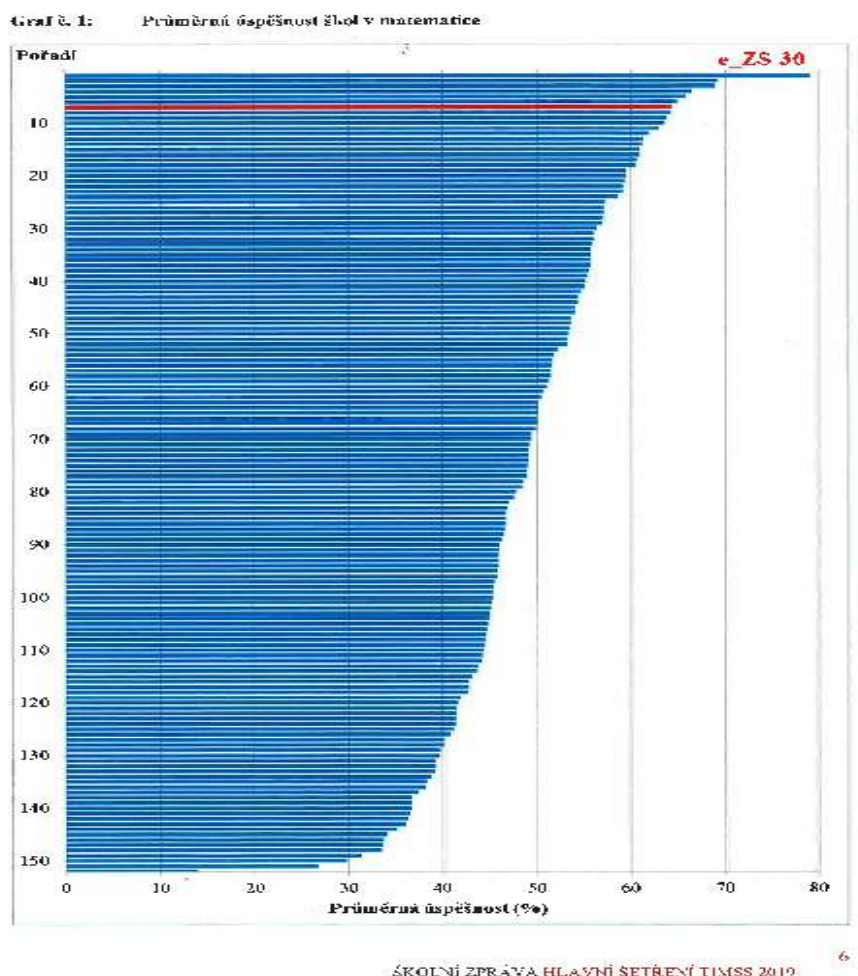
Od roku 1995 se Česká republika pravidelně zapojuje do mezinárodního projektu TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), který zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků 4. ročníků základních škol v matematice a v přírodních vědách.

V minulém školním roce byla naše škola ČŠI vybrána do mezinárodního testování formou elektronického testování. Do hlavního šetření projektu TIMSS 2019 byli zapojeni žáci 4. tříd. Nedílnou součástí šetření byli i doprovodné dotazníky, které vyplňovali žáci a jejich rodiče, učitelé matematiky a přírodních věd a ředitelé škol. Šetření bylo pro školu organizačně a administrativně náročné, děkuji i za spolupráci učitelkám a všem rodičům žáků. Mezinárodní i národní výsledky šetření TIMSS 2019 budou zveřejněny až v prosinci roku 2020. První výsledky ale již škola obdržela v letošním školním roce.

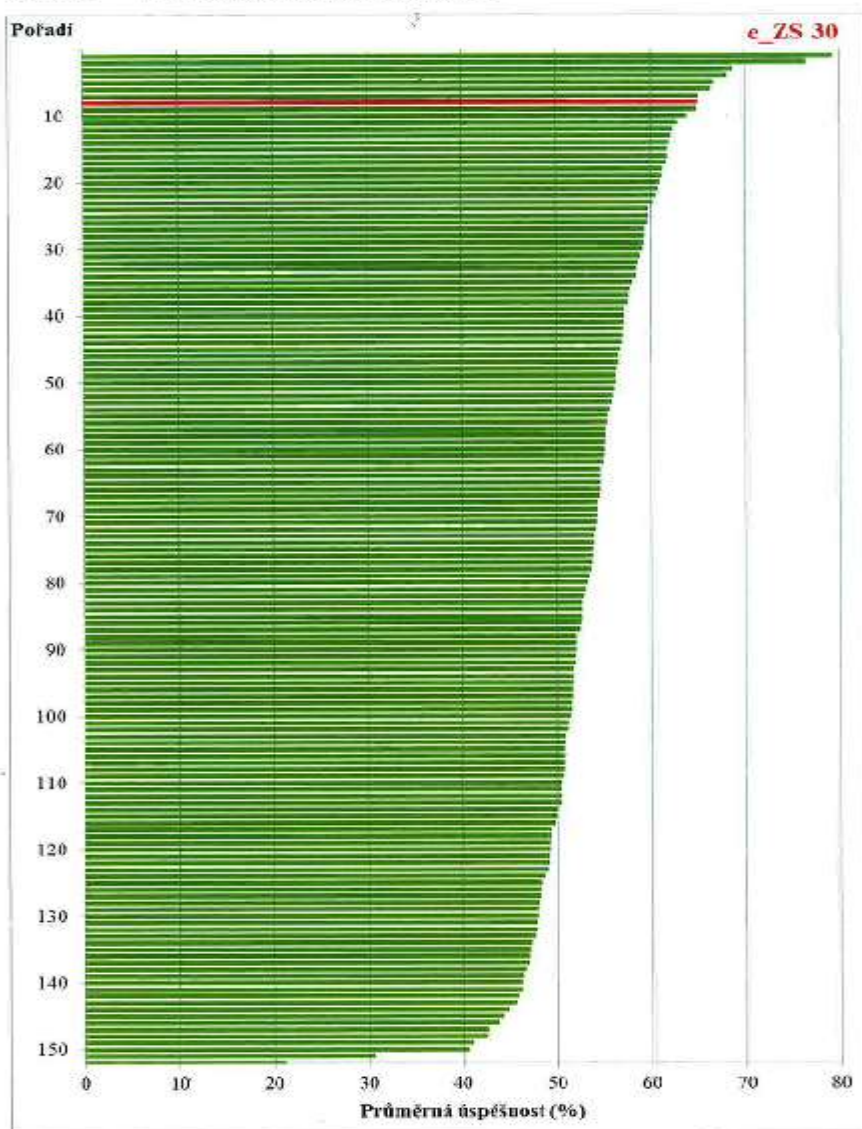
V rámci šetření TIMSS byly výkony našich žáků v obou předmětech nadprůměrné. Máme lepší výsledky než 90 % zúčastněných českých škol.

Vezmeme-li v úvahu skutečnost, že testování proběhlo v elektronické podobě, kdy někteří žáci neměli základní znalosti práce s klávesnicí a všechno učivo nebylo ještě probráno a zopakováno, jsou výsledky žáků naší školy více než příznivé. V oblasti matematiky jsme svými výsledky na 7. místě a z přírodních věd na 8. místě ze 153 testovaných škol v ČR.

Úroveň znalostí našich žáků v oblasti matematiky a přírodních věd (4. ročníku) je ze všech testovaných škol v ČR na poměrně vysoké úrovni.



Graf č. 2: Průměrná úspěšnost škol v přírodovědě



ŠKOLNÍ ZPRÁVA HLAVNÍ ŠETŘENÍ TIMSS 2019

7

Postavení školy v šetření TIMSS -přírodověda



6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vyhodnocení plnění cílů MPP (Minimálního preventivního programu) pro letošní rok:

Bezpečnost

Propagace ochrany zdraví se promítala do učebních plánů jednotlivých předmětů, do řady realizovaných projektů.

Specifická prevence probíhala ve spolupráci s Cestou integrace v rámci projektu „Cesta ke zdravým vztahům“, který byl realizovaný za finančního přispění Středočeského kraje.

Dále byla specifická prevence součástí výuky a práce se třídou. V následujícím přehledu je uvedený plán. Oproti plánovanému počtu hodin byla posílána prevence šikany a projevů agrese ve 2. třídách na základě stížnosti rodičů. Plánované rozšíření prevence kyberšikany a nebezpečí internetu, stejně tak i prevence rizikového chování v dopravě částečně nebylo realizováno z důvodu mimořádného uzavření škol.

Vyhodnocení plnění cílů MPP pro letošní rok:

- **Vyhodnocení plnění cílů MPP pro letošní rok.**
- Splnění hlavní priority - bezpečné a pozitivní klima třídy je velmi obtížně měřitelné a navíc vyžaduje soustavnou práci, jejíž výsledky se dostaví až po delším čase. Vyhodnocení specifické primární prevence v rámci projektu „Cesta ke zdravým vztahům“ probíhalo formou rozhovorů metodika prevence s jednotlivými třídními učiteli, formou konzultace se školní psychologkou a s lektory z Cesty integrace a také na základě on-line dotazníku - viz část 7. Dále je k dispozici závěrečná zpráva Cesty integrace.
- Splnění druhé priority - prevence kyberšikany bylo pouze částečné z důvodu uzavření školy. Plánovaná návštěva filmového představení V síti a plánovaná beseda se neuskutečnily z důvodu zákazu konání hromadných akcí (koronavirus). Podařilo se nám uskutečnit: blok specifické primární prevence v 6. A. Nabídli jsme také na podzim rodičům účast na konferenci Dítě v pasti sociálních sítí. Tuto možnost ale bohužel využilo jen velmi málo rodičů

Stejně tak byly naplněny jen částečně výstupy a cíle z dalších oblastí:

- Volnočasové aktivity žáků
- Vrstevnické programy
- Zapojení rodičů do školních akcí, spolupráce s místními organizacemi
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- Pedagogický sbor letos absolvoval více školení. Zde naopak byla využita možnost webinářů v době uzavření škol. Nejvíce školení bylo na téma právní povědomí viz přehled akcí.

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2019/20 se podařilo splnit jen částečně, díky mimořádné situaci v souvislosti s výskytem COVID a uzavřením škol. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně tak se dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

Naše škola řeší projevy rizikového chování včasnou a rychlou intervencí. Velmi si ceníme práce školní psychologky, díky které se nám daří podchytit případné projevy negativních jevů včas a rychle reagovat. Poskytuje odborné rady všem pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům.

K prevenci rizikového chování přispívá činnost Školního poradenského pracoviště, které naplňuje zásady Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních



Pozitivní atmosféra a přátelské vztahy ve třídách zůstávají naší prioritou, tím naléhavěji díky izolaci žáků v době uzavření školy.

Úspěšné byly i vrstevnické programy, ve kterých starší žáci připravovali program pro mladší spolužáky. Letošní minimálně preventivní plán školy navázal na úspěšně nastartované vrstevnické programy v minulém roce. Tradičním vrstevnickým programem byl i v rámci spolupráce s místními MŠ Mikuláš. Žáci 9. ročníku si pro děti z MŠ připravili program na Mikuláše. Ostatní programy se nestihly uskutečnit.

Žáci se také více podílí na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu. Školní parlament je partner vedení školy, zřízený za účelem zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Členy parlamentu jsou zástupci třídních kolektivů. Žáci se snažili přicházet s novými nápady. Většina se jako obvykle netýkala výuky, ale spíše otázek „komfortu“ jejich školního života.

Úspěšní jsme byli i v realizování volnočasových aktivit. Žáci navštěvují zájmové kroužky ve škole, velmi pozitivně byl nadále žáky hodnocen Klub mladého diváka, kde se opět navýšil počet členů. Dopad na zkvalitnění výuky, a na podporu zdravého životního stylu u našich žáků má stále nová multifunkční tělocvična v prostorách školy. V odpoledních hodinách se ve školní tělocvičně žákům nabízí volnočasové aktivity: florbal, gymnastika, volejbal. Tělocvična je přístupna v rámci pronájmu i pro místní fotbalisty a veřejnost. S výskytem pandemie a uzavřením školy se možnost volnočasových aktivit přerušila.

Nadále pokračuje užší spolupráce se zástupci rodičů v **Klubu rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice. Společné akce (přednášky, akce pro žáky aj.) jsou pozitivně hodnoceny jak ze strany rodičů, tak i žáků a učitelů.**



7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Doplnění odborné kvalifikace	
Jana Kistulinczová	SPŠ – vychovatelství- dokončeno
Lucie Agossa	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Bc. Monika Povinská	Zahájeno studium Výchovného poradenství

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání PEDAGOGŮ ve školním roce 2019/2020		
Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
Mgr. Kateřina Schejbalová	Školní násilí	Společně k bezpečí, z.s., Staré Sedlo 92, 398 07 Orlík nad Labem č.j. MSMT-41802/2013-1
Lucie Agossa	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Klára Bláhová	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Veronika Brožková	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Vlasta Brožková	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Václava Drábková	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Jitka Etheridge	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Ana Marija Krošl	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Markéta Hanzalová Náprstková	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Ing. Lucie Jelínková	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Dana Hrbková	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Věra Kamenická	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Hana Kletečková	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Jana Šířoká	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Lenka Kulhavá	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Miiia Aine Tissari PhDr.	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Alena Postupová	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Monika Povinská	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
RNDr. Ivana Řehková	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Dana Sauerová	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Kateřina Schejbalová	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Simona Spáčilová	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Ilona Hladíková	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Yvonna Staňová	Pedagog a paragrafy ve škole	DHS, Mgr. Ladislav Dvořák, IČ 657 86 645 Akreditace instituce v systému DVPP č.j. MSMT-11040/2019
Mgr. Dana Hrbková	Hodnocení a klasifikace žáků cizinců v předmětu ČJ na ZŠ	NIDV Praha a střední Čechy, Senovážné nám. 25, Praha 1
Mgr. Hana Kletečková	Aktuální problémy výuky ruského jazyka	Univerzita Karlova, Ovocný trh 3/5, Praha 1 Celoživotní vzdělávání v systému DVPP Akreditace č. 556/2018-1-173
Mgr. Jana Honsová	Dyskalkulie-reedukace-mladší a starší školní věk	DYS-Centrum, Praha z.ú., Stejskalova 192/9, Praha 8 Akreditace MŠMT v systému DVPP MŠMT ČR č. j. 11260/2017-1
Mgr. Jitka Etheridge	eTwinning pro začátečníky	Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR, DZS Praha
Mgr. Ivana Řehková	4. metodická konference Klett pro učitele německého jazyka	Klett nakladatelství s.r.o., Jičínská 2348/10, Praha 3 MŠMT-22435/2017-2-887
Dana Sauerová	KIN-BALL – ideální sport pro TV	Mgr. Jan Sauer, Vratíkov 7, Boskovice MSMT-28223/2017-1-1128
Mgr. Klára Bláhová	Podpora čtenářské gramotnosti	IKAP Středočeského kraje Reg.č.projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008655
Mgr. Hana Kletečková	Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole	DESCARTES v. a., Svratouch 104 MSMT-22201/2017-1
Mgr. Kateřina Schejbalová	Prevence ve škole – co dělat, když...	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č.j. MSMT 32 045/2012-25-201
Ing. Ivana Fiedlerová	Prevence ve škole – co dělat, když...	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

		Akreditace pro DVPP č.j. MSMT 32 045/2012-25-201
Mgr. Dana Sauerová	Matematická prostředí v Hejném metodě na 1. stupni ZŠ	H-mat,o.p.s., Štěpánská 539/9, Praha 2 Akreditace pro DVPP č. j. MSMT-7751/2014
Mgr. Dana Sauerová	Matematická prostředí v Hejného metodě na 1.stupni ZŠ	H-mat,o.p.s., Štěpánská 539/9, Praha 2 Akreditace pro DVPP č. j. MSMT-7751/2014
Lucie Agossa	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Klára Bláhová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Lenka Bělohradská	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Andrea Bohoňková	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Veronika Brožková	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Vlasta Brožková	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Václava Drábková	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Ing. Ivana Fiedlerová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Jitka Etheridge	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

		Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Ing. Lucie Jelínková	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Markéta Náprstková Hanzalová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Ilona Hladíková	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Jana Honsová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Dana Hrbková	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Věra Kamenická	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Jana Kistulinczová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Michael Kučaba	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Lenka Kulhavá	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Hana Kletečková	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Anna Marija Krošl	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Alena Postupová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
RNDr. Ivana Řehková	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Simona Spáčilová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201 Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Yvonna Staňová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Veronika Stejskalová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Jana Široká	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
PhDr. Miia Aine Tissari	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Kateřina Schejbalová	Jiné dítě – problémový žák	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT32045/2012-25-201
Mgr. Klára Bláhová	Setkání ke sdílení dobré praxe a podpora čtenářských dílen	SCIO.CZ s.r.o., Pobřežní 34, Praha 8 Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008655



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Ivana Řehková	Právo ve škole-dílna, Školní a vnitřní řád, Kázeň a klima školy	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík na Vltavou Akreditace pro DVPP č. j. MSMT 32 045/2012-25-201
Yvonna Staňová	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	Nová škola s.r.o., Bratislavská 23d, Brno Akreditace DVPP č. j. MSMT-14929/2019-1-625
Ilona Hladíková	Nejběžnější duševní onemocnění u dětí – jak rozpoznat a kde hledat pomoc?	V Lavici s.r.o., Prosecká 524/26, Praha 8 – Libeň Akreditace č. MSMT-4484/2020-1
Mgr. Dana Sauerová	Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 2. stupni ZŠ	H-mat o.p.s., Štěpánská 539/9, Praha 2 Akreditace č. j. MŠMT-7751/2014
Ilona Hladíková	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	Ministerstvo dopravy, centrum dopravního výzkumu



8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Škola spolupracuje s místními organizacemi a sdruženími.

Úzce spolupracuje s:

- RC Lodička
- Sokolem Strančice
- místní knihovnou ve Strančicích
- Sdružením přátel studánky u kaple sv. Anny ve Strančicích (do listopadu 2019)
- ZUŠ Říčany
- základními školami v okolí: ZŠ Mnichovice, ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice, ZŠ Velké Popovice
- MŠ Strančice
- Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice
- MAP II Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech

Škola je zapojena do projektů MAP: Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech. Ředitelka školy Mgr. Schejbalová je předsedkyní Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka MAP II a pravidelně se podílí na setkáních kromě sdílení na společném plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Pedagogové školy se podíleli na realizaci workshopu v rámci Letní školy MAP s velmi zajímavou a potřebnou tematikou Přechod dětí z MŠ na ZŠ zaměřený na matematickou gramotnost.

Akce školy jsou v souladu s učebními plány a vzdělávacími cíli. Výuka se žákům zpestřila v průběhu školního roku do uzavření školy vládním opatřením v době pandemie, a to celou řadou akcí: exkurze, výlety, Klub mladých diváků, sportovní turnaje, hudební vystoupení, literární a recitační soutěž, projektové dny, prodejní výstava žakovských prací, slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy. Celosvětová pandemie ovlivnila realizace naplánovaných akcí a nebylo možné je realizovat.

Zapojení do projektů:

- Mléko a ovoce do škol
- E TWINNING
- Už jsem čtenář
- Čtenářská gramotnost
- Šablony
- Obědy pro děti
- Skills Builder

Pravidelné aktivity nad rámec výuky, které se konaly před uzavřením školy

- sportovní soutěže
- vánoční prodejní výstava
- mikulášská nadílka
- veřejná vystoupení
- zavírání studánky
- vánoční vystoupení pro seniory
- vítání občánků
- eko akce
- Klub mladých diváků
- dopravní výchova ve 4. třídě



8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Pro žáky, kteří se zajímají o nějaký obor nad rámec školního učiva, nabídla naše škola ve školním roce celou řadu soutěží.

1. Matematika

Matematika

Přehled soutěží:

V rámci projektu Šance pro nadané žáky se naši žáci účastnili řady soutěží.

V letošním roce jsme se opět zúčastnili soutěže Pangea. Zúčastnili se vybraní žáci 6-9. třídy on - line verze. Zúčastnilo se 21 žáků z 6. tříd, 8 žáků ze 7. třídy, 14 žáků z 8. tříd a 7 žáků z 9. třídy. Žádný žák nepostoupil do dalšího kola. Nejlepší umístění: 182. místo celkově a 14. místo v kraji žáka 8. třídy.

Soutěž Finanční gramotnost: účastnili se žáci 8. A a 8. B. Tým ve složení Patrik Brožek (8. A), Matěj Šach (8. A) a Jakub Šindelář (8. B) postoupil do okresního kola, kde obsadil 1. místo a následně v krajském kole 3. místo.

Matematická olympiáda: proběhlo školní kolo, účastnili se žáci 5. a 9. třídy. 3 žáci 5. třídy postoupili do okresního kola, ve kterém nebyli úspěšnými řešiteli. 2 řešitelé školního kola nesplnili požadavky na postup do okresního kola.

Matematický Klokán- soutěž neproběhla z důvodu mimořádných opatření (distanční výuka)

2. ČJ a D na 2. stupni ZŠ

Jako každý rok jsme se i letos zúčastnili Olympiády v českém jazyce a Dějepisné olympiády ve školním kole. Ostatní akce se nerealizovaly.

Zapojení žáků školy do výtvarných soutěží výsledky soutěže Požární ochrana očima dětí jaro 2019

Tradičně jsme se zúčastnili soutěže PO „Požární ochrana očima dětí“. Do okresního kola soutěže Požární ochrana očima dětí postoupily práce v kategorii žáků 6. a 7. tříd, v kategorii žáků 8. a 9. tříd postoupila práce 1 žáka. Pokračování tohoto ročníku soutěže přesunuto na začátek školního roku 2020/21 z důvodu zavření škol.

Olympiáda v anglickém jazyce Projekt MEOW – Microregional English Olympic Workshop

ZŠ Emila Kolbena ve Strančicích byla organizátorem projektu MEOW, kterého se zúčastnili žáci a učitelé angličtiny ze tří škol – ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice a ZŠ Strančice již v minulém školním roce. Projekt se letos nemohl uskutečnit.

3. Sportovní soutěže

Sazka olympijský víceboj

Učitelé s žáky v hodinách tělesné výchovy absolvovali alespoň jednou za školní rok 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Hlavním cílem byl všestranný sportovní rozvoj žáků.

Finále 2019

Na základě postupů v okresním a krajském kole se v září družstvo a dva jednotlivci zúčastnili celorepublikového finále Sazka olympijského víceboje v Brně. Družstvo skončilo na 24. místě.

Finále 2020

V letošním roce se děti opět zapojily do projektu Sazka olympijský víceboj, kde se zúčastnily všechny třídy Olympijského diplomu. 2. stupeň plus vybraní jedinci z prvního stupně absolvovali i odznak všestrannosti. Družstvo na základě výsledků postoupilo do celorepublikového finále konajícího se v Brně v září 2020. Dále postoupili i tři jednotlivci.



Florbal – Čeps cup

Tento rok se zúčastnili dívky okresního kola ve florbalu v Babicích u Říčan. Tým složený z 1. stupně skončil na 2. místě. Bohužel postupoval pouze první tým.

8.3 Doplnkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Strančice ve školním roce 2019/2020

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 1. do 9. ročníku. Při výuce angličtiny se řídíme podle našeho ŠVP, které vychází z RVP. Na prvním stupni od 1. do 4. ročníku pracujeme s učebnicemi Happy House a Happy Street, od 5. do 9. ročníku používáme moderní učebnicovou řadu Project (4. vydání) s I-Tools. Ty patří k nejvíce používaným a ověřeným učebnicím AJ mezi školami v ČR.

Ve výuce angličtiny kromě učebnic a pracovních sešitů využíváme interaktivní tabule a DUMy, které sami zpracováváme, nebo čerpáme z dalších dostupných zdrojů. Také používáme internetové materiály, anglický časopis R&R pro 5. a 6. ročník a Gate pro 7. -9. ročník, krátká situační videa a výukové filmy, písničky, pohybové a deskové hry apod.

Kromě těchto každodenních činností se pravidelně zapojujeme do různých projektů nebo projekty vytváří sami učitelé anglického jazyka.

V letošním školním roce probíhala pravidelně každý týden v každém ročníku tandemová výuka AJ s rodilou mluvčí, a sice s Američankou Melanií Landsittel. Spolupráce s ní pokračovala i během distanční výuky, kdy Melanie spolupracovala na výuce on-line ve všech třídách.

LETOŠNÍ PROJEKTY:

25. 9. – Evropský den jazyků – letos proběhly prezentace jednotlivých učitelů AJ v rámci hodin angličtiny
Jaro 2020: e-Twinning

Letos jsme se s žáky 4. A, 4. B, 5. A a 5. B v rámci výuky Aj úspěšně zabývali mezinárodním projektem „Food and Traditional Recipes“. Projekt vedla Mgr. Jitka Etheridge, s ní spolupracovaly Mgr. Hana Kletečková a Mgr. Lenka Kulhavá. Spolupracovali jsme se školami v Itálii, na Slovensku, v Polsku a Portugalsku. Tvořili jsme tradiční kuchařku za každou zemi zvlášť.

Prvním krokem bylo seznámení se s projektem a vytvoření krátkého videa, které by představilo naši školu a náš projekt. Toto se podařilo všem zúčastněným zemím.

Žáci ze Strančic si doma uvařili české tradiční jídlo, napsali si recept v anglickém jazyce, vyfotografovali postup vaření a vytvořili prezentaci. Každá škola si měla vytvořit svoji kuchařskou elektronickou knihu s tradičními recepty své země. Naší a slovenské škole se to podařilo i za omezených podmínek v době koronaviru. Ostatní země (Polsko, Portugalsko a Itálie) nebyly tak úspěšné, proto bychom s naším projektem rádi pokračovali i v příštím školním roce. Každý člen by měl sdílet kuchařskou knihu jiného státu prostřednictvím Twinspace a podle vybraného receptu zhotovit jejich tradiční jídlo.

Dalším krokem bude setkat se online se všemi členy projektu přes webkameru a pozdravit se. Tuto část chceme v příštím školním roce dokončit.

Distanční výuka březen – červen 2020

V době koronaviru se všichni učitelé AJ zapojili do on-line výuky prostřednictvím Teams nebo Skype. Absolvovali jsme několik webinářů k on-line výuce. Tvořili jsme komentované i nekomentované prezentace, videa, kvízy, pracovní listy a vyhledávali jsme on-line materiály na Internetu.

Spolupráce s rodilou mluvčí pokračovala i během distanční výuky, kdy Melanie spolupracovala na výuce on-line ve všech třídách.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Skills builder – nový projekt zaměřený na měkké dovednosti využívané při vzdělávání, do projektu se zapojily také učitelky angličtiny – Mgr. Etheridge, Mgr. Hanzalová

Další vzdělávání pedagogů a vzájemné hospitace:

Naše škola uspěla ve Výzvě 2019 s projektem Move forward, díky kterému zapojení pedagogové vycestovali na podzim do Velké Británie (Brighton) a Irska (Galway), kde si rozšiřovali znalosti nejenom při násleších ve školách, ale i znalosti jazykové.

V rámci šablon se zapojení pedagogové v letošním školním roce vzdělávali v anglickém jazyce – buď prezenčním způsobem (Langfor- Kulhavá) nebo on-line (DynEd - Kletečková).

Během školního roku se učitelé AJ zúčastnili některých seminářů, např. pí. uč. Etheridge absolvovala 2 semináře a webinář v rámci e-Twinningu.

Pro zkvalitnění výuky AJ proběhly celoročně mezi pedagogy AJ vzájemné hospitace a hospitace on-line a také průběžné konzultace s rodilou mluvčí Melanií.

8.4 Akce školy

Termín	Název akce	Pro koho	*
DLOHODOBÉ PROJEKTY:	Klub mladého diváka	Vybraní žáci	N
	Cesta ke zdravým vztahům	Všichni	S
	Moje profese	8. A, 9. A	N
	Jsem čtenář	1. A, B	N
	E-Twinning (Food and traditional recipes)	4. A, 4. B, 5. A, 5. B	N
	Sazka – olympijský víceboj	Všichni	N
	Školní časopis Sedmiočko	Vybraní žáci	N
	Šance pro nadané žáky (matematické soutěže: Pangea, Finanční gramotnost, výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí, olympiáda AJ, ČJ, M,...)	Vybraní žáci	N
září	Slavnostní zahájení školního roku	všichni	N, R
	Neviditelná výstava	7. A	N
	Historická vycházka-Muzeum Říčany	8. A	N
	Exkurze- Královská cesta	5. B, 8. B	N
	DVPP: Agresivita ve školství	Mgr. Schejbalová	I
	DVPP: Právní legislativa	Ped.pracovníci	I
	Úvodní třídní schůzky	všichni	N, R
říjen	Jablečný den	všichni	N, R
	Exkurze-královská cesta	8. A	N
	Divadelní představení	ŠD	N
	Divadlo	1. A	N



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

	Soutěž v pouštění draků	ŠD	N
	Charitativní akce ve spolupráci s Hospicem Čerčany	2. stupeň	N
	Sběr papíru	všichni	N, R
	Dopravní výchova	4. A, 4. B	S
	Exkurze- botanická zahrada	6. A, 6. B	N
listopad	Pochod světel	všichni	N, R
	Vítání občánků	Vybraní žáci	N
	Exkurze-Vánoční dům, sklárna Moser	5. A, 4. A	N
	Exkurze-Muzeum hl. m. Prahy	4. B	N
	DVPP: Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích	Mg. Kletečková	I
	Exkurze Schola Pragensis	8. A	N
	Vánoční dílny a vánoční prodejní výstava	všichni	N. R
	První pomoc	8. A, B	S
prosinec	Exkurze- Čertovská pohádka Takonín	2. A, 2. B	N
	Mikulášská nadílka	9.	N, V
	Čertovský sportovní rej	ŠD	N
	Exkurze-kino Říčany	6. A, 6. B	N
	Turnaj ve florbale	Vybraní žáci	N
	Divadlo Gong	8. A, 8. B	N
	Vystoupení pro seniory	Vybraní žáci	N
	Spisovatelé do škol (beseda)	2. A, 1. A	N
	Exkurze – kino Lucerna	9. A, 7. A	N
	Vánoční besídky	všichni	N
leden	Exkurze-NM Praha (Tutanchamon)	6. A	N
	Exkurze-Muzeum Říčany (80. Léta)	7. A	N
	Exkurze-Divadlo kouzel	1. A, 1. B	N
	DVPP: Právní rámec učitele	Všichni ped.prac.	I
	Exkurze-NTM Praha	9. A	N
únor	Den otevřených dveří	všichni	N, R
	Karneval	ŠD	N
	Čarodějnické soutěžení	ŠD	N
	Návštěva knihovny	ŠD	N
	Bezpečný pes	1. B, 2. A, 2. B, 5. A	N



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

	Exkurze-návštěva knihovny	1. A, 1. B	N
březen	Veselé zoubky	1. A, 1. B	N
	Kouzelnické představení	ŠD	N
duben	DVPP Kázeň a klima školy - on-line	pedagogové	I
	DVPP Právo ve škole – on-line		

*Typ prevence:

- S- specifická prevence
- N- nespecifická prevence
- V- vrstevnický program
- R- spolupráce s rodiči
- I - školení

MŠ - spolupráce se ZŠ

- Intenzivní spolupráce vedení obou institucí při zápisu do 1. tříd
- Mikulášská nadílka – vrstevnický program
- Návštěva předškoláků MŠ v ZŠ před zápisem do 1. třídy
- Dětský den – vrstevnický program- z důvodu pandemie se nekonal

Jak vyplývá z přehledu a hodnocení akcí, i zde jsme byli letos úspěšní. Také letos se dařila spolupráce s místními organizacemi. Navázali jsme na dobrou tradici spolupráce s místní knihovnou, s obcí (vítání občanů, články do místního zpravodaje). Těší nás velmi dobrá spolupráce s místní mateřskou školou. Pokračovali jsme ve spolupráci se sdružením RC Lodička, se Sdružením přátel studánky sv. Anny na jejich poslední akci v měsíci listopadu. Všechny společné akce měly úspěch, naši žáci sklízeli chválu a hlavně přispěli k „otevření“ školy vůči veřejnosti. Bohužel od uzavření školy z důvodu nařízení vlády v době pandemie se plánované akce nerealizovaly.



9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

- Přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace za účetní období roku 2019. Výsledná zpráva nezávislé auditorky. Při přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.
- Šetření Krajské hygienické stanice Středočeského kraje, které proběhlo dne 23. 6. 2020. Předmětem kontroly byla: Základní škola Emila Kolbena, po., Školní družina, Školní Klub a Školní jídelna při Základní škole Emila Kolbena. Všechny organizace školy byly shledány bez závad.
- V průběhu školního roku 2019/20 neproběhlo již žádné další šetření ČŠI a jiných nadřízených organizací.



10 Zpráva o poskytování informací

podle zákona č.106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období školního roku 2019/2020

a) Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
b) Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
c) Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
d) Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0



11 Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila se státní dotací a s neinvestičním příspěvkem od zřizovatele.

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2019
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		19,986.945,-	19,986.945,-
	z toho	- Platy	14,416.949,-	14,416.949,-
		- OON	60.400,-	60.400,-
	Limit počtu zaměstnanců		36,81	36,81
Orientační ukazatele	Odvody		4,886.096,-	4,886.096,-
	FKSP		289.696,-	289.696,-
	ONIV		333.804,-	333.804,-
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2019
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		3,300.000,-	3,300.000,-
	Příspěvek na investice		---	---
	Příjmy		družina, nájemné	439.540,-
Prostředky			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2019
Peněžní fondy				
Fond odměn				141.902,-
Fond rezervní				2,036.216,22
Fond investiční				362.487,48
Účelové prostředky kapitoly MŠMT				
Prostředky na SIPVZ				-----
Další zdroje				
EU Erasmus;			556.606,05	504.070,-
Šablony ZŠ Strančice - číslo projektu: CZ. 02. 3.68/0.0/0.0/16_022/0003871			1,395.591,-	403.297,40
Prevence dotace Středočeského kraje			50.000,-	50.000,-



12 Zapojení školy do projektů

Škola je zapojená do projektů financovaných z cizích zdrojů:

- Projekt "Move forward Move forward" evidovaného (č. 2019-1-CZ01-KA101-060738). Po úspěšném absolvování výběrového řízení se naše škola od 1. září 2019 opět zapojila do vzdělávacího programu Evropské Unie Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Tento program je financován z prostředků Evropské unie a škola získala grant na financování této aktivity. Na základě vynikajících zkušeností s využitím poznatků z minulého vzdělávacího kurzu mohou vybraní pedagogové naší školy absolvovat další úroveň jazykových a metodických kurzů v zahraničí, konkrétně ve Velké Británii a Irsku. Celkem se tedy projektu mělo účastnit osm pedagogů naší školy, šest pedagogů mobility realizovalo. Cílem našeho projektu Move forward je inovace metod výuky a její internacionalizace, zapojení učitelů i žáků školy do mezinárodních projektů a navázání kontaktů v zahraničí. Získání mezinárodní zkušenosti a srovnání našich metod výuky s nejnovějšími trendy v oblasti vzdělávání v zahraničí. Dílčími cíli je pak zvýšení jazykových kompetencí pedagogů školy, zvláště pedagogů vyučujících anglický jazyk, kteří absolvují kurz Bi-Component Structured Training Course - Linguistic Component and Practical Methodology School Attachment. V rámci mobility došlo u většiny pedagogů k prohloubení znalostí a dovedností pedagogů týkajících se nových metod výuky anglického jazyka ESL pro první i druhý stupeň, zapojení metody CLIL do výuky na druhém stupni, komunikativní přístup k výuce anglického jazyka a nové metody výuky anglického jazyka pro děti se specifickými poruchami učení, sdílení těchto nabytých dovedností uvnitř i vně naší organizace (i v rámci mezinárodní spolupráce), nastartování mobility v naší škole. Dvě mobility se nerealizovaly z důvodu pandemie.
- Šablony ZŠ Strančice - číslo projektu: CZ. 02. 3.68/0.0/0.0/16_022/0003871 v celkové výši 1,395.591,-Kč (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání). Díky získanému dotačnímu titulu v této výzvě jsme měli realizovat kromě vzdělávání pedagogů i projektové dny ve škole, to se nepodařilo uskutečnit. Získali jsme do výuky i tablety pro žáky. Do výzvy se zapojila i školní družina k realizaci projektových dnů, získala 10 tabletů pro žáky družiny a na částečný úvazek školního asistenta. Hlavní aktivitou hrazenou z dotačního titulu byla přítomnost odborníka do výuky: přítomnost rodilé mluvčí ve výuce anglického jazyka pro každou třídu. Kontakt s rodilou mluvčí znamená pro žáky možnost zakusit si reálnou simulaci cizojazyčného prostředí ve výuce a rozvíjí přirozený cit pro jazyk v různých kontextech. Naslouchání perfektní přirozené výslovnosti v dětském věku také vede k velmi rychlému osvojení správné artikulace.
- V rámci zajištění prevence a v souladu s Minimálním preventivním programem školy naše škola realizovala projekt finančně podpořený z Programu 2019 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu sportu, volného času a primární prevence dotaci ve výši 50 000 Kč. Projekt Cesta ke zdravým vztahům je zaměřen na podporu rozvoje zdravého klimatu třídy a školy, v souladu s dlouhodobým plánem primární prevence navazuje na předchozí projekty v souladu s dlouhodobým plánem primární prevence. A proběhne ve všech třídách.
- Vybraní pedagogové zapojili do projektu Rozvoj socio-emočních dovedností v MŠ a ZŠ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016373) - Skills Builder, kterou realizuje SCHOLA EMPIRICA, z.s. Cílem projektu je podpořit učitele v rozvoji měkkých dovedností svých žáků, prostřednictvím přenosu a uzpůsobení zahraniční evidence-based metodiky Skills Builder do prostředí ZŠ v ČR. Metodika rozvíjí měkké dovednosti u dětí a mladých lidí od věku 6 do 18 let. Zaměřuje se na podporu osmi základních měkkých dovedností, které prostupují jednotlivými klíčovými



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

kompetencemi vymezenými rámcovým vzdělávacím programem pro ZŠ, je možné je vztáhnout a integrovat do všech devíti vzdělávacích oblastí RVP. Skills Builder pracuje s rozvojem těchto 8 dovedností: 1. Schopnost naslouchat, 2. Prezentační dovednosti, 3. Schopnost řešit problémy, 4. Kreativní myšlení, 5. Pozitivní nastavení, 6. Cílevědomost, 7. Vůdčí schopnosti, 8. Týmová práce. Metodiku lze využít u žáků na prvním i druhém stupni ZŠ, má přesah i do předškolního vzdělávání.

Zprávu za školní rok 2019/ 2020 sestavila: Mgr. Kateřina Schejbalová, ředitelka ZŠ

Pedagogická rada projednala dne: 28. 8. 2020

Školská rada projednala a schválila dne: 31. 8. 2020

Zřizovateli odesláno dne: 11.9.2020