



Základní škola Strančice, okres Praha – východ
Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA STRANČICE,
OKRES PRAHA - VÝCHOD**

2015/2016

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRANČICE, OKRES PRAHA – VÝCHOD
ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastrance.cz | www.skolastrance.cz

1 Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola Strančice, okres Praha - východ		
adresa školy	Revoluční 170		
právní forma	příspěvková organizace		
IČO	709 01 718		
IZO	Škola	102 438 170	
	Školní družina	108 056 180	
	Školní jídelna	150 073 097	
identifikátor školy	600052206		
vedení školy	ředitelka:	Mgr. Kateřina Schejbalová	
	zástupce ředitelky:	Ing. Ivana Fiedlerová	
kontakt	tel.:	323 640 456	
	e-mail:	info@skolastrance.cz	
	web:	www.skolastrance.cz	

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Obec Strančice		
adresa zřizovatele	Revoluční 383, 251 63 Strančice		
kontakt	tel.:	323 641 121	
	fax:	323 642 092	
	e-mail:	obec@strance.cz	

1.3 součásti školy

součást	kapacita
Základní škola	310
Školní družina	116
Školní klub	30
Školní jídelna	350

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	9	184	20,4	20,4
2. stupeň ZŠ	4	112	28	11,2
Školní družina	4	116	29	29
Školní klub	1	30	30	30



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení	6. 10. 2005
Počet členů školské rady	6 (2 za obec, 2 za školu, 2 za zákonné zástupce)
Kontakt	Mgr. Kamila Blechová, na webu školy blesky_2002@volny.cz



2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola - ŠVP	RVP	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) Škola pro dítě, dítě pro školu od 1. 9. 2007 č. j: 128/2011	1. - 9. ročník

Ve školním roce probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Dítě pro školu, škola pro dítě“. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku, německého nebo ruského jazyka (jako povinně volitelného) od 7. ročníku. Pokračovali jsme v tradičních projektech na podporu rozvoje jazykových dovedností žáků prostřednictvím zapojení do mezinárodních projektů (e Twinning, Evropa dělá školu). Ve výuce jsme maximálně využívali počítačové sítě s napojením na internet a interaktivní výuku ve vzdělávacím procesu. Velká pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, jejíž součástí je tradiční Noc s Andersenem, pasování na čtenáře a velmi úzká spolupráce s místní knihovnou i v rámci školní družiny. Nadaní a talentovaní žáci byli připravováni na soutěže podle jejich zájmu a nadání soutěží se zúčastnili. Nadaní žáci byli také systematicky připravováni na možný odchod na víceletá gymnázia.

Organizovali jsme díky podpoře OÚ plavecký výcvik pro 2. třídy. Žáci 3. třídy pokračovali v plaveckém výcviku ke zvýšení plaveckých dovedností. Žáci 7. ročníku měli ve svém programu týdenní lyžařský výcvik v Rakousku.

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pracovali dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s rodiči. **V tomto školním roce na škole nadále pracovala speciální pedagožka, která vedla skupinové nápravy specifických poruch učení a úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní.** Škola spolupracovala i s pedagogicko-psychologickou poradnou, která má detašované pracoviště ve Strančicích. Velkou předností bylo i působení školní psycholožky a její pravidelná přítomnost (1x týdně) na škole.

V úvodu školního roku probíhala realizace projektů OPVK Výzvy 56 a Výzvy 57. Díky zapojení do obou výzev získala naše škola 450 knih různých titulů pro věkovou kategorii čtenářů od sedmi do patnácti let a novou školní dílnu vybavenou šestnácti pracovními stoly se svěráky a potřebným náradím.

V první polovině školního roku opět probíhaly na sebe navazující preventivní programy z dotace Středočeského kraje pro žáky od 4. do 9. ročníku zaměřené na vzájemné vztahy, toleranci, návykové látky aj. Aktivní byl i školní parlament, který nabízí prostor pro neformální komunikaci mezi žáky a pedagogy.

Na konci prvního pololetí prošla škola hloubkovým šetřením České školní inspekce ve všech oblastech své činnosti. Kontrolou nebylo zjištěno žádné legislativní porušení a v oblasti výuky škola splnila očekávanou úroveň. Mezi silné stránky školy bylo Českou školní inspekci hodnoceno kvalitní nadstandardní vybavení pro výuku tělesné výchovy, úspěchy v soutěžích, výsledky externího testování, spolupráce s veřejností, přínosné partnerství a pozitivní klima ve třídách. Ve srovnání s výsledky předchozí inspekční činnosti se ve škole výrazně zlepšily materiální podmínky, zvýšila se podpora inkluze, zvýšila se kapacita ŠD, zlepšilo se využívání ICT techniky v hodinách. Došlo ke zlepšení personálních podmínek a výsledků vzdělávání žáků. Škole bylo doporučeno opatření ke zlepšení v dalších oblastech, na které se v příštích letech zaměříme. Výborné výsledky šetření ČŠI jsou výsledkem práce všech zaměstnanců školy, velké podpory ze strany obce, veřejnosti a rodičů našich žáků.



3 Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Do pracovního poměru se daří přijímat i kvalifikované mladé učitele. Kvalifikovanost a odbornost je velmi dobrá a je stálou snahou vedení školy tuto situaci nadále zlepšovat. Tři pedagogové si doplňovali vzdělání studiem na vysoké škole pro získání plné odbornosti.

Poměr žen a mužů plně odpovídá celorepublikovému trendu. Přesto se vedení školy snaží o postupné získávání pedagogů – mužů.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Jméno	Příjmení	Titul	Třídnictví	Vyučovaný předmět
Kateřina	Schejbalová	Mgr.	ředitelka školy	Př, Tv,
Ivana	Fiedlerová	Ing.	zástupce ředitelky	FY, Ch, ICT,Pč, koordinátor ICT
Jana	Široká	Mgr.	2. B	
Dana	Hrbková	Mgr.	3. A	
Bedřiška	Hemelíková		2. A	
Marie	Artmanová		4. A	
Alena	Postupová	Mgr.	1. A	
Dana	Sauerová	Mgr.	5. A	VKZ
Jana	Novotná	Mgr.	1. B	
Veronika	Brožková	Mgr.	4. B	Speciální pedagog
Helena	Dušková	Mgr.	5. B	Výchovný poradce, Vv,Pč
Klára	Bláhová	Mgr.	9.	Čj, Dě, Ov, Ze
Hana	Kletečková	Mgr.	8.	Aj, Rj, VV
Milan	Simon	PhDr.		Ze, Tv,
Ivana	Řehková	RNDr.	6.	M, Nj,Pč, Metodik prevence
Lenka	Kulhavá	Mgr.		Aj, Hv, VV
Markéta	Hanzalová Náprstková	Mgr.	7.	Čj, Aj, Dě, Ov, Koordinátor EVVO
Veronika	Fořtová	Mgr.		AJ
Michaela	Cahlíková	Mgr.		Ma, Př, VI/Př, ICT,Fy
Jakub	Stránský	Bc.		Tv, OV, Ze
Barbora	Zachatová			Asistent pedagoga 2. B

Externě na základě smlouvy pracovali pro školu:

- PhDr. Iveta Míková, školní psycholog
- Tomáš Zachat, správce sítě

3.2 Školní družina a klub

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Lenka	Bělohradská	vedoucí vychovatelka
Jana	Kistulinczová	vychovatelka
Veronika	Stejskalová Dis.	vychovatelka
Lucie	Dubová	vychovatelka
Alena	Postupová Mgr.	vychovatelka školního klubu



3.3 Správní zaměstnanci

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Soňa	Slepičková	sekretářka a hospodářka
Jiří	Strnad	školník, údržbář, topič
Šárka	Bohuslavová	uklízečka
Vladimíra	Stárková	uklízečka
Jaroslav	Kdýr	uklízeč
Eliška	Siró	vedoucí školní jídelny
Zuzana	Nedbalová	kuchařka
Marie	Bystroňová	kuchařka
Marie	Honcová	pomocná kuchařka

3.4 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	34
Počet učitelů ZŠ	19 + 1 asistent pedagoga
Počet vychovatelů ŠD, ŠK	4+1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4

3.4.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Počet	Úvazky celkem	Stupeň vzdělání	Odborná kvalifikace
1. stupeň	učitelka	10	9,45	VŠ a VOŠ	1. - 5. r.
2. stupeň	učitelka	10	8,60	VŠ	podle předmětů

3.5 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	Počet	Odborná kvalifikace
Učitelé 1. stupně	10	9
Učitelé 2. stupně	10	9
Vychovatelky ŠD + ŠK	5	4

Komentář: Učitelé bez odborné kvalifikace si doplňovali vzdělání na VŠ.

Vychovatelka ŠD si doplňuje vzdělávání na SŠ.

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	2	0	5	0	10	0	1	1	1	2	18



3.6 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	pomocná kuchařka	0,75	SOU
4	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	SŠ
5	školník	1,0	SŠ
6	uklízečka	1,0	základní
7	uklízečka	1,0	SOU
8	hospodářka	1, 0	SŠ
9	uklízeč	0,5	SOU



4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2016/2017
2	47	8	3

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizované krajem	2	-
soukromá gymnázia	1	-

b) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
5	2	3	3	12	1	26

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
25	0

Komentář: V 9. ročníku jsou konzultovány možnosti vycházejících žáků při výběru vhodných škol. Zohledněny jsou jejich schopnosti, dovednosti a především perspektivy uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku přichází mnoho nabídek ze SŠ a SOU. Zástupci některých škol přicházejí po konzultaci s výchovnou poradkyní (dále jen VP) nebo třídní učitelkou přímo do školy představit své školské zařízení. Vycházející žáci tak zpřesňují své volby a mnohokrát využívají nabídky Dne otevřených dveří na daných školách. V rámci veletrhu SŠ Schola Pragensis měli žáci možnost dozvědět se více o prezentovaných oborech na školách a možnostech dalšího uplatnění na trhu práce.

Žáci dostávají od VP veškeré možné podklady pro vyplnění přihlášky a zápisového lístku na zvolenou školu. Informace lze nalézt také na webových stránkách školy.

V této souvislosti VP kontaktuje Úřad práce Praha – východ, předává možnosti individuálních profesních testů. Pro žáky 8. tříd sjednává návštěvu na úřadu práce - skupinové poradenství pro volbu povolání.

Školní psycholožka na škole nabízí možnost absolvovat profesní testy na škole a následnou konzultaci se žákem a rodiči.



5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 Přehled o prospěchu

1. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	19	0	19	0	0	0
1. B	17	0	17	0	0	0
2. A	21	1	21	0	0	0
2. B	21	5	21	0	0	0
3. A	25	2	23	0	0	0
4. A	21	4	17	0	1	0
4. B	21	3	18	0	0	0
5. A	18	13	5	0	0	0
5. B	21	7	14	0	0	0
Celkem	184	35	155	0	1	0

2. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	30	20	10	0	4	0
7. A	29	17	12	0	3	0
8. A	27	13	14	0	4	0
9. A	26	14	12	0	4	0
Celkem	112	64	48	0	15	0

1. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	19	1	18	0	0	0
1. B	17	0	17	0	0	0
2. A	21	1	20	0	0	0
2. B	21	2	19	0	0	0
3. A	25	4	21	0	0	0
4. A	21	5	16	0	1	0
4. B	21	3	18	0	0	0
5. A	18	7	11	0	0	0
5. B	21	6	15	0	0	0
Celkem	184	35	155	0	1	0



2. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	30	16	14	0	4	0
7. A	29	19	10	0	6	0
8. A	27	11	16	0	3	0
9. A	26	15	11	0	3	0
Celkem	112	61	51	0	16	0

Statistika zlepšení či zhoršení průměrného prospěchu

Žáci na 1. stupni mají v rámci ročníku vyrovnané výsledky s minimálními rozdíly mezi prvním a druhým pololetím. Při porovnávání s postupem do dalšího ročníku mezi školním rokem 2014/2015 a 2015/2016 došlo k velmi mírnému zhoršení u většiny žáků. Tento jev je standardní u většiny dětí, že s přibývajícím věkem se prospěch mírně snižuje.

K většímu zhoršení prospěchu došlo u dětí v 6. třídě při přechodu z prvního na druhý stupeň v prvním pololetí. Příčinou je větší počet předmětů a změna systému v počtu učitelů. V druhém pololetí došlo naopak ke zlepšení u více než poloviny žáků.

V sedmém ročníku s nástupem puberty a výskytem výchovných problémů se žáci v druhém pololetí zhoršili, tato situace byla průběžně řešena školní psycholožkou ve spolupráci s výchovným poradcem a třídní učitelkou. S touto třídou se bude i v následujícím školním roce nadále pracovat ve stejném programu.

Ke zlepšení prospěchu došlo v osmé třídě. Toto zlepšení je přisuzováno tomu, že si žáci uvědomují důležitost těchto výsledků. Znamky z prvního pololetí v deváté třídě se také zapisují na přihlášky na střední školy a průměry studentu tomu odpovídají.

Nad očekávání dobře si vedli žáci v deváté třídě nejen v prvním, ale i v druhém pololetí, kdy už vědí o přijetí na střední školy a tyto průměry se již nikam neevidují.

5.1.2 Přehled o chování

1. stupeň za 1. pol.

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	19	0	0	0	0	0
1. B	17	0	0	2	0	0
2. A	21	6	0	0	0	0
2. B	21	0	0	2	0	0
3. A	25	7	0	0	0	0
4. A	21	0	0	2	0	0
4. B	21	1	0	6	0	0
5. A	18	2	0	4	2	0
5. B	21	3	0	1	0	0
Celkem	184	19	0	17	2	0



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

2. stupeň za 1. pol.

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	30	2	0	11	3	0	0	0
7. A	29	0	0	10	4	1	0	0
8. A	27	4	0	2	3	0	0	0
9. A	26	1	1	5	1	0	0	0
Celkem	112	7	1	28	11	1	0	0

1. stupeň za 2. pol.

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	19	0	0	0	0	0
1. B	17	0	0	1	1	0
2. A	21	0	0	0	0	0
2. B	21	0	0	0	1	0
3. A	25	7	0	1	0	0
4. A	21	0	0	0	0	0
4. B	21	0	0	5	1	0
5. A	18	0	5	8	0	0
5. B	21	0	5	2	0	0
Celkem	184	0	10	18	3	0

2. stupeň za 2. pol.

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	30	7	0	9	2	0	0	0
7. A	29	0	0	11	6	6	0	0
8. A	27	4	0	3	0	0	0	0
9. A	26	4	4	7	0	0	0	0
Celkem	112	11	4	31	8	6	0	0



5.1.3 Údaje o zameškaných hodinách 2. pololetí

1. stupeň

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	1050	0	56	0
1. B	1173	0	55,9	0
2. A	1105	0	52,6	0
2. B	816	0	38,8	0
3. A	1323	0	52,9	0
4. A	1256	0	59,8	0
4. B	1130	0	53,8	0
5. A	769	0	42,7	0
5. B	732	0	34,6	0
Celkem	9354	0	50	0

2. stupeň

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	1983	0	66,1	0
7. A	2049	0	70,6	0
8. A	1770	0	65	0
9. A	3006	0	115	0
Celkem	2202	0	79	0

5.2 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	2.	0
Zrakové postižení + komb. vady		1
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0
Mentálně postižení	2. - 9. ročník	0
S vývojovými poruchami učení		18

Komentář: S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s rodiči. Výchovná poradkyně (dále jen VP) na základě konzultace se speciální pedagožkou pedagogicko – psychologické poradny ve Strančicích vytvořila aktuální individuální vzdělávací plány pro žáky se SPU. Pro jejich úspěšnost a opodstatněnost je velmi důležitá pravidelnost při domácí přípravě ze strany žáka a rodičů. Na právě tento aspekt byl dán velký důraz ze strany VP a i speciální pedagožky, která vedla skupinové nápravy specifických poruch učení na škole. Speciální pedagožka vedla tři skupiny žáků se specifickými poruchami učení. Velmi úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní, pedagogy a také zákonnými zástupci žáků. Ve druhé třídě je zcela integrována žákyně se spec. poruchami učení a ve třídě působí asistentka pedagoga.



5.3 Výchovně - vzdělávacího proces

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad. Metody a formy výuky se během vyučovací hodiny střídají a tím dochází k efektivnějšímu vyučování. Učitel vede žáky k účasti na výuce a ukazuje jim nové zdroje a prameny informací, učí toleranci a úctě k ostatním spolužákům i dospělým

Na škole působila výchovná poradkyně, metodička prevence, metodička EVVO, koordinátorka ICT, koordinátorka ŠVP, speciální pedagožka. Na škole působila jako externí spolupracovník školní psycholožka. Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s pobočkou PPP ve Strančicích.

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016

Jednou z možností, jak zjistit kvalitu výuky na dané škole, je využití evaluačních testů. Výsledky se srovnají a výstupem je kvalita vědomostí získaných za celou dobu studia. Zároveň si žáci zvykají na testy podobné přijímacím zkouškám, ostatně i státním maturitám. Vybrali jsme testy společnosti SCIO, se kterou jsme již spolupracovali.

Žáci psali testy v průběhu celého školního roku – různé ročníky vždy v různou dobu.

Testy:

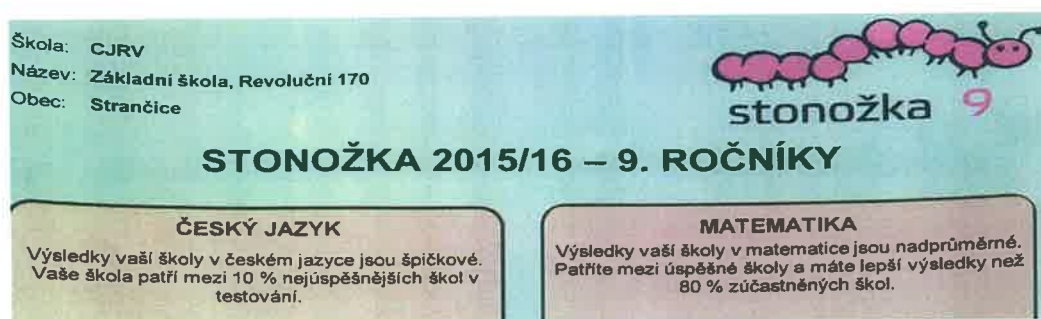
▪ STONOŽKA 9. ROČNÍK

Testování proběhla v rámci projektů Komplexní evaluační analýza (KEA) a Stonožka STZŠ, do kterých jsou zapojeny školy z celé ČR.

Žáci 9. ročníků měli k dispozici testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP), anglického jazyka.

Výsledky naší školy v matematice, českém jazyce a anglickém jazyce jsou špičkové. **Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování v českém jazyce, v matematice jsou výsledky žáků nadprůměrné.**

V anglickém jazyce se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol.



Stonožka 9. ročník - výsledky MA, ČJ



Stonožka 9. ročník - souhrnné výsledky za školu



Výsledky testování

Stonožka 9

za rok 2015/2016

Škola: Základní škola Strančice, okres Praha - východ

Název a popis projektu: Stonožka 9 – srovnávací testování z ČJ, MA, OSP, AJ, NJ

Cílová skupina: 9. ročník ZŠ a odpovídající ročník VG

Datum šetření: listopad 2015

Počet zapojených žáků školy: 26

Počet zapojených škol / žáků celkem: 638 / 18473

Výsledky:

ročník	Test	kolik procent škol jsme předstihli	počet žáků	počet výborných výsledků *	využití potenciálu	meziroční posun od 6. ročníku
9. ZŠ	český jazyk	88 %	24	15	výborné ↑	
	matematika	85 %	24	6	výborné ↑	
	obecné studijní předpoklady	87 %	23	3		zlepšení ↑

Vaše poznámky:

* výborným výsledkem je rozuměno 15 % nejlepších žáků

www.scio.cz, s.r.o.
Pobřežní 34 - 186 00 Praha 8
e-mail: scio@scio.cz
www.scio.cz

SCIO

Stonožka 9. ročník - souhrnné výsledky za školu

Zhodnocení výsledků testování SCIO 9. třídy pedagogy

Matematika

Výsledky naší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Výsledky našich žáků v hodnocení tematické části byly průměrné v částech: číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. V hodnocení dovedností výborné v části: aplikace, průměrné v částech: znalosti porozumění.

Na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti. Srovnání klasifikace v matematice v naší třídě se žáky všech škol stejného typu je pro nás též příznivé. Také žáci, kteří dosáhli extrémních výsledků odpovídají většinou hodnocení vyučujícího. Jedna žákyně, která dosáhla extrémně nízkého hodnocení byla v době vypracování testu nemocná, měla zvýšenou teplotu a ještě v průběhu testu odcházela domů. Naopak výrazně lepší výsledky u slabších žáků mohou být ovlivněny skutečností, že tito žáci příklady nepočítali, ale výsledky správně tipovali.

Ze všech testovaných úloh měli naši žáci problémy s geometrií v rovině, konkrétně v dovednosti načrtnout, označit, sestavit i rozpoznat různé druhy úhlů. **Opatření pro další období:** témata z geometrie nebyla na začátku školního roku řádně opakována. V dalším období důsledně opakovat geometrii. Dále z odpovědí žáků vyplývá, že v hodinách matematiky postrádají vzájemné hodnocení. Tuto skutečnost si vyučující uvědomuje a podnikne kroky k nápravě. Naopak pozitivně je hodnocena skupinová práce.



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastranice.cz | www.skolastranice.cz

Český jazyk

Výsledky naší školy v českém jazyce jsou výborné – patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.

Využití studijního potenciálu: Z výsledků vyplývá, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Analýza dovedností a tematických částí: Nejlepších výsledků dosahovali žáci v oblasti mluvnice, ve znalostech a jejich posouzení. Nejmenší úspěšnost v oblasti literatury a čtenářské gramotnosti (přesto byl však výsledek naší školy lepší než průměrný výsledek testovaných škol stejného typu). Vliv na tento výsledek má zřejmě i skladba hodin na základní škole – mluvnice má největší časovou dotaci, literatura je jen jednou týdně. **Opatření:** Od tohoto roku pravidelně zařazujeme čtenářské dílny zaměřené na posílení interpretace textu.

V mluvnici jsme dosáhli výborných výsledků ve znalosti pravopisu a tvarosloví, menší už ve znalosti rysů mateřského jazyka a v oblasti skladby. Domnívám se, že je to i tím, že skladba a obecné výklady o jazyce jsou v plánu 9. ročníku zařazeny až do 2. pololetí.

Žáci, kteří dosáhli extrémních výsledků, odpovídají hodnocení vyučujícího, v některých případech jsou lepší, než je hodnocení vyučujícího. Je však třeba brát v úvahu jednak testovou formu (výběr z nabídnutých možností), jednak přístup jednotlivých žáků k testování. Navzdory instrukcím někteří žáci odpovědi, u nichž si nebyli jisti, tipovali, a tím mohl být výsledek ovlivněn – slabší žáci tak mohli dosáhnout lepších výsledků, než jaké odpovídají jejich znalostem či schopnostem.

Z testování dále vyplývá, že v hodinách českého jazyka se v porovnání s ostatními školami méně pracuje s počítači či tablety, žáci se méně vzájemně hodnotí, diskutují či hledají odpověď. **Opatření:** výběrově zařadit i hodiny v počítačové učebně, více prostoru věnovat diskusi a vzájemnému hodnocení.

Výsledky testování

SCATE - Scio Computer Adaptive Test - anglický jazyk

za rok 2015/2016

Škola:

Základní škola Strančice, okres Praha - východ

Název a popis projektu:

SCATE - Scio Computer Adaptive Test of English – ověřovací test anglického jazyka

Cílová skupina:

5. až 9. ročník ZŠ, 1. až 4. ročník SŠ a odpovídající ročníky VG

Datum šetření:

podzim 2015

Počet zapojených žáků školy:

22

Počet zapojených škol / žáků celkem:

160 / 19790

Výsledky:

ročník	počet žáků	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	podíl žáků splňujících RVP
9. ZŠ	22		8	7	7			64 %

Vaše poznámky:

Úroveň A1 otevírá Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáků na konci 5. třídy základní školy.
Úroveň A2 otevírá Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáků na konci 9. třídy základní školy.
Úroveň B1 je potřeba pro splnění maturitní zkoušky.

www.scio.cz, a.s.
Pobřežní 34, 186 00 Praha 8
e-mail: scio@scio.cz
www.scio.cz

SCIO
vzdělávání pro budoucnost

SCATE 9. ročník - souhrnné výsledky za školu

Hodnocení testování SCATE pedagogy

V letošním školním roce na podzim proběhlo na naší škole testování žáků 9. ročníku v anglickém jazyce (SCATE – Scio). Testu určuje dosaženou úroveň znalostí angličtiny u žáků podle škály CEFRL. Očekávaná úroveň znalostí A1 na



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastranvice.cz | www.skolastranvice.cz

konci 9. ročníku je A2. V naší škole se do testování zapojilo 22 přítomných žáků. Výsledky našich žáků nás velmi mile překvapily. 65 procent žáků dosáhlo požadované úrovně již na podzim, přičemž 30 procent žáků dosáhlo dokonce středoškolské úrovně B1. Žádný žák neskončil na nejnižší znalostní úrovni A0.

Ve srovnání s ostatními školami jsou naše výsledky vysoko nad celostátním průměrem. K této skutečnosti jistě přispěly i naše předchozí snahy o zlepšení výuky jazyků, např. práce s interaktivní tabulí, s anglickými časopisy, práce s rodilou mluvčí v loňském školním roce, projekty e-Twinning a Evropa dělá školu i anglické divadlo, které pravidelně zveme do školy.

Nejlepší úrovně jsme dosáhli v části čtení a porozumění textu. V dalším období školního roku se více zaměříme na poslechové činnosti.

STONOŽKA 5. ROČNÍK

Žáci 5. ročníků měli k dispozici testy z českého jazyka, matematiky

Výsledky naší školy v českém jazyce a matematice jsou nadprůměrné.

Výsledky testování

Stonožka 5

za rok 2015/2016

Škola: Základní škola Strančice, okres Praha - východ

Název a popis projektu: Stonožka 5 – srovnávací testování z ČJ, MA, OSP

Cílová skupina: 5. ročník ZŠ

Datum šetření: duben 2016

Počet zapojených žáků školy: 39

Počet zapojených škol / žáků celkem: 433 / 11283

Výsledky:

ročník	Test	kolik procent škol jsme předstihli	počet žáků	počet výborných výsledků *	využití potenciálu
5. ZŠ	český jazyk	77 %	38	10	přiměřené →
	matematika	78 %	37	7	výborné ↑
	obecné studijní předpoklady	74 %	38	9	

Vaše poznámky:

* výborným výsledkem je rozumně 15 % nejlepších žáků

www.scio.cz, s.r.o.
Pobřežní 34, 186 00 Praha 8
e-mail: scio@scio.cz
www.scio.cz

SCIO

Stonožka 5. ročník - souhrnné výsledky za školu

Hodnocení testování SCIO pedagogy – 5. ročník

Podle průměrného celkového percentilu v pátých ročnících se letošní páté třídy ukázaly celkově jako lepší ve srovnání s loňskými (OSP – 61/63 – 61/54; Či – 52/53 – 58/58; Ma – 38/61 – 67/55) – byly tedy uplatněny postupy ke zlepšení výsledků. V rámci všech předmětů je kladen velký důraz na porozumění zadanému textu, na rozvoj logického myšlení a využívání získaných informací. Porovnáním výsledků testování a výsledků hodnocení žáků klasifikací se potvrdila poměrně vysoká úroveň našich žáků. Také jsme obdrželi oficiální potvrzení o tom, že Základní škola Strančice má ve svých řadách žáky, kteří dosáhli výborného výsledku v testování společnosti Scio pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, které proběhlo ve druhém pololetí školního roku 2015/2016.

Přímo ve výsledcích je pak uvedeno, že patříme mezi nadprůměrné školy a máme lepší výsledky než 70% zúčastněných škol. Současně testování potvrdilo, že studijní potenciál žáků je na naší škole využíván optimálně.

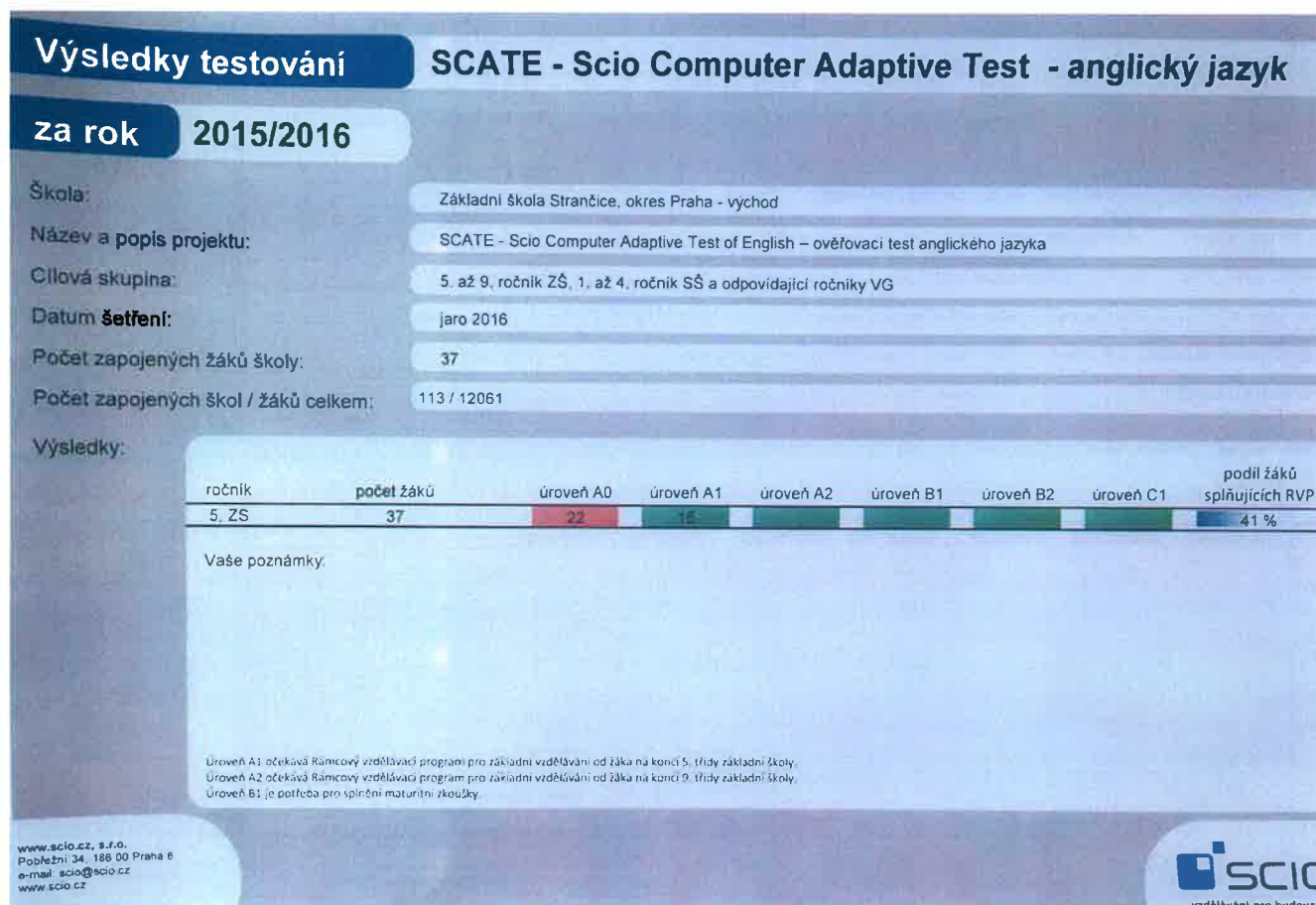


Naše výsledky podporuje i fakt, že se z pátých tříd dostali na státní gymnázia tři nejúspěšnější.

V rámci závěrečného shrnutí můžeme být s výsledky spokojeni a do dalších let budeme pokračovat v rozvoji těch dovedností, které podporují dobré výsledky našich žáků.

▪ ANGLICKÝ JAZYK

Testování žáků 5. tříd proběhlo na jaře 2016. **Celkově jsou výsledky naší školy průměrné.** Testování se zaměřilo na čtení a porozumění textu (reading comprehension), gramatiku (grammar) a poslech (listening).



SCATE SCIO 5. ročník - souhrnné výsledky za školu

Hodnocení testování SCATE SCIO 5. ročník pedagogy

Na jaře roku 2016 proběhlo na naší škole testování žáků 5. tříd v anglickém jazyce SCATE. Test určuje dosaženou úroveň znalostí angličtiny u žáků podle škály CEFRL. Očekávaná úroveň znalostí žáků na konci 5. ročníku je A1.

Do testování se na naší škole zapojily dvě třídy, celkem 37 žáků. V porovnání s celorepublikovým průměrem dopadli naši žáci průměrně či lehce nad průměrem, v poslechové části dosahovali žáci lepších výsledků než v části čtení.

Lepší výsledky v poslechové části si vysvětlujeme pravidelným používáním I-tools a poslechových CD od nakladatelství OUP, ale také dalšími aktivitami (autentické nahrávky, anglické divadlo atp.)

V příštím školním roce budeme v tomto trendu pokračovat a také více zapojíme do výuky čtení magazínu R&R a autentických textů.



6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2015/2016 podařilo z větší části splnit. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně tak se dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

Ve školním roce 2015/2016 využila naše škola dotace Krajského úřadu Středočeského kraje "**Podpora primární prevence**" ve výši **28 000,- Kč**, díky kterému byly financovány bloky programů specifické primární prevence pro žáky od 4. do 9. třídy.

Časová dotace jednotlivých bloků

Pro 4. - 9. třídu = 3 setkání po 2 vyučovacích hodinách/ školní rok.

Probraná témata v konkrétních ročnících podle projektu

třída	Téma č. 1	Témač.2	Témač.3
4.	Sebepoznání, nastavení pravidel spolupráce	Komunikace, aktivní trávení volného času	Stravovací návyky, denní režim
5.	Komunikace, odpovědnost, záškoláctví	Bezpečně po virtuálním světě, netolismus	1.pomoc-základní zdravotní ošetření
6.	Vztahy ve třídě, adaptační program		Adrenalin, rizikové sporty
7.	Zdravé životní hodnoty	Nelegální drogy	Nelátkové závislosti
8.	Zdravé životní hodnoty, mezilidské vztahy	Dětství, dospívání, sexualita	Partnerství, sexualita
9.	Multikulturní výchova	Právní povědomí	Ideál krásy, poruchy příjmu potravy

Hodnocení bloků bylo součástí závěrečné zprávy, kterou vypracovala Cesta integrace:

CELKOVÉ KLIMA TŘÍDY 4. A

(schopnost spolupracovat, komunikovat, dodržování pravidel, reakce na probíraná témata)

Třída o programech vždy věděla, na program byli naladěni a připraveni. Kolektiv ve třídě je více méně spolupracující, pravidla třídy jsou jasně nastavena a dle možností dětí dodržována. Děti byli většinou ukázněné a soustředěné, aktivně se zapojovaly do práce, nedělal jim problém otevřeně komunikovat před celou třídou.



CELKOVÉ KLIMA TŘÍDY 4. B

Žáci na programy reagovali pozitivně. Atmosféra na programech byla přátelská, otevřená a spolupracující. Žáci byli klidní, ale přitom aktivní, a to jak chlapci, tak dívky. Někdy byl problém s chlapeckou částí při dodržování pravidla „mluví jen jeden“. Žáci jeví zájem o všechna témata, která jsme během roku probírali. Během aktivit se žáci navzájem poslouchali a reagovali na sebe adekvátně k tématu. Vše probíhalo bez problémů. Ve třídě jsou dobře nastavena pravidla, třída velmi dobře spolupracuje.

CELKOVÉ KLIMA TŘÍDY 5. A

Žáci reagovali na programy pozitivně. Atmosféra byla na setkáních přátelská a spolupracující, víceméně bezproblémová. Žáci jeví zájem o všechna témata, která jsme během roku probírali. Třída měla tento rok novou třídní učitelku, navázán velmi pěkný vztah. Pravidla nebyla připomínána. Žáci automaticky dodržují. Z poznávacích a komunikačních aktivit na prvním setkání vyplynulo, že toho žáci o sobě relativně hodně vědí. Aktivity zaměřené na spolupráci fungovaly ve třídě velmi hezky. Do aktivit se pouštějí s nadšením a vervou. Na žácích je vidět, že s nimi TU často komunikuje i o mimoškolních aktivitách.

CELKOVÉ KLIMA TŘÍDY 5. B

Atmosféra ve třídě byla na všech programech příjemná, spolupracující. Všechna témata žáky zaujala a doplňovala jak učivo, tak i preventivní programy, které žáci v minulosti absolvovali. Žáci byli vždy komunikativní, v názorech velmi otevření a vstřícní. Respektují se. TU byla přítomna všechna setkání a aktivně se účastnila her i diskusí. Pravidla třídy stanovena v minulém roce, nyní dodržována, občas připomenuta.

CELKOVÉ KLIMA TŘÍDY 6. A

Třída nově složená z 3 pátých tříd (5. A + 5. B – ZŠ Strančice, 5. třída – ZŠ Senohraby). TU řeší problémy počáteční „šikany“ – skupinka chlapců dělá naschvály jednomu silnějšímu spolužákovi. Žádost o včasnou prevenci, program na stmelení třídy. Program z důvodu efektivity a potřeby byl protáhnut na 4 vyučovací hodiny (v tomto školním roce bude realizován už pouze jeden program).

CELKOVÉ KLIMA TŘÍDY 7. A

Atmosféra byla přátelská, žáci jsou ochotni spolupracovat a zapojovat se do debat. Třída je velmi početná, což znesnadňuje jak některé techniky, tak i částečně snižuje celkový ráz programu. Ve třídě je několik velmi aktivních dětí, které rádi sdělují své názory, diskutují nad problematikou. Nicméně je tu i skupina z chlapců, kteří naopak jsou velmi uzavření a témata a prevence je moc neoslovuje. Třída je velmi hravá a těžce nese, že her je čím dál tím méně a spíše se rozvíjejí odborná témata a diskuse. Připomínání cílů prevence (není to hraní).

CELKOVÉ KLIMA TŘÍDY 8. A

Ve třídě se obtížně pracuje, na témata, spolupráci, styl práce, komunikaci a sdílení názorů jsou velmi uzavření, nechtějí a neumí projevit vlastní názory. Jsou ochotni poslouchat, skupinově se bavit, ale v rámci celé třídy je problém. Téma je zaujalo – přivítáno slovy „no konečně“, ale byli stydliví. Ve třídě je pouze několik málo styčných bodů, které jsou ochotni veřejně diskutovat a třídu trochu rozhoupat. Ačkoliv je atmosféra dost pasivní, je zřejmé, že programy mají smysl a žáci si z nich odnesou spoustu nových informací a postojů, o kterých se doma či se spolužáky nebaví.



CELKOVÉ KLIMA TŘÍDY 9. A

Třída je na programy primární prevence zvyklá, více méně je vítají. Třída je komunikativní, během programů se neprojevily žádné problémy ve třídě, dost věcí berou s nadhledem, nebojí se mezi sebou vyjadřovat názory. Velmi dobře se zde pracuje – živé diskuse, osobní názory spontánnost. Spolupráce třídy s námi i mezi žáky byla téměř bezproblémová.

CELKOVÉ HODNOCENÍ VŠECH PROGRAMŮ

- Reakce žáků na program: „*žákům se programy líbily, těšili se na ně*“
- Reakce pedagogů na program: „*pozitivní reakce*“

Pro naši školu je pozitivní také skutečnost, jak realizátor hodnotí jednotlivé třídní kolektivy, že v **žádné třídě** nebyly zaznamenány žádné **závažné problémy**, které by poukazovaly na rizikové chování.

Díky skutečnosti, že jsme malá, tzv. „rodinná škola“, díky dobré komunikaci mezi pedagogy, pedagogy a vedením školy, školou a rodiči, ani v letošním školním roce nebyly zaznamenány žádné závažnější případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu, xenofobie. Neřešily se problémy spojené s virtuálními drogami či s patologickým hráčstvím.

Velkou zásluhu na tom má také práce metodika prevence a výchovného poradce. Přínosem pro školu v oblasti prevence je působení školní psycholožky, díky které se nám daří podchytit případné projevy negativních jevů včas. Poskytuje též odborné rady všem pedagogům, možnost konzultace žákům a zákonným zástupcům včetně rodinné terapie.

Pozitivní atmosféra a přátelské vztahy ve třídách zůstávají naší prioritou.

Úspěšné byly i vrstevnické programy, ve kterých starší žáci připravovali program pro mladší spolužáky. Letošní minimálně preventivní plán školy navázal na úspěšně nastartované vrstevnické programy v minulém roce.

Významným počinem žáků, který byl plně podporován ze strany školy, byla aktivita žáků devátého ročníku, kteří se sami rozhodli a opět využili Vánočních trhů pořádaných školou a uspořádali sbírku. Je velkým přínosem, že se jeví, že žáci 9. ročníku považují tento akt za určitou nevyslovenou tradici, ve které by měli pokračovat. Tentokrát se žáci 9. ročníku rozhodli pomoci Dětskému domovu v Pyšelicích.

Tradičním vrstevnickým programem byl i v rámci spolupráce s místní MŠ Mikuláš a Den dětí. Žáci 9. ročníku si pro děti z MŠ připravili program na Mikuláše a sportovní den na Den Děti.

Vyhodnocení plnění cílů MPP pro letošní rok.

- **Propagace zdravého životního stylu.**

Propagace zdravého životního stylu se promítala do učebních plánů jednotlivých předmětů, do řady realizovaných projektů.

- **Udržení pozitivního trendu v oblastech:**

Volnočasové aktivity žáků

Vrstevnické programy

Zapojení rodičů do školních akcí, spolupráce s místními organizacemi

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování



Žáci se také více podílí na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu. Školní parlament je partner vedení školy, zřízený za účelem zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Členy parlamentu jsou zástupci třídních kolektivů.

Ve školním roce 2015/16 se nevolili noví zástupci ve všech třídách, ale došlo jen k doplnění a drobným změnám. Během roku proběhlo celkem pět setkání zástupců školního parlamentu.

Děti v průběhu roku přicházely s různými nápady a požadavky.

Dalším opakujícím se bodem byly různé stížnosti na chování spolužáků – např. házení s jídlem při obědě v jídelně, ale také cestou ze školy, kde jsou pak ulice znečištěné a dělají škole ostudu.

Vedení školy využilo setkání školního parlamentu jako platformu pro možné řešení opakujících se problémů se schováváním přezuvek v šatnách na prvním stupni, zdůraznění pravidel chování při pohybu cizích osob v prostorách školy, a také informování o změnách ve školním řádu.

Celkově je možné zhodnotit, že se všichni zástupci školního parlamentu na schůzkách chovali velmi zodpovědně a snažili se o hledání příčin problémů i možností konstruktivního řešení.

Poměrně malé množství nápadů během roku svědčí na jedné straně o relativní spokojenosti žáků se školou, na druhé straně ale poukazuje i na ne zcela výraznou aktivitu zástupců parlamentu přímo ve třídách. Rezervy jsou určité i v další přímé aktivitě zástupců parlamentu (nástěnka, zápisy ze schůzek, plnění zadaných úkolů).

Ve srovnání s předchozími lety bylo na setkání vzneseno menší množství nápadů, děti často nevěděly o žádných záležitostech, které by bylo třeba řešit. Celkově méně aktivní atmosféra roku byla na závěrečném setkání zhodnocena jako pozitivum – žáci jsou se školou spokojeni a netrápí je žádné zásadní problémy.

Úspěšní jsme byli i v realizování volnočasových aktivit. Žáci navštěvují zájmové kroužky ve škole, velmi pozitivně byl nadále žáků hodnocen Klub mladého diváka, kde se opět navýšil počet členů. Největší dopad na zkvalitnění výuky, a na podporu zdravého životního stylu u našich žáků má stále nová multifunkční tělocvična v prostorách školy. V odpoledních hodinách se ve školní tělocvičně žákům nabízí volnočasové aktivity: sportovní kroužek basketbalu, florbal, taneční hodiny street Dance. Tělocvična je přístupna v rámci pronájmu i pro místní fotbalisty, tenisty a veřejnost.

Nadále pokračuje užší spolupráce se zástupci rodičů v **Klubu rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice**. **Společné akce (přednášky, akce pro žáky aj.) jsou pozitivně hodnoceny jak ze strany rodičů, tak i žáků a učitelů.**



7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Doplnění odborné kvalifikace

Marie Artmanová	Učitelství pro 1. stupeň Západočeská univerzita fakulta pedagogická v Plzni
Mgr. Dana Sauerová	Učitelství pro 1. stupeň PEDF UK v Praze
Ing. Ivana Fiedlerová	Koordinátor ŠVP, vzdělávací agentura INFRA, s.r.o.
Mgr. Helena Dušková	Studium výchovného poradenství PEDF UK

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
RNDr. Ivana Řehková	Dokumentace školního metodika prevence	VISK
Mgr. Kateřina Schejbalová	EXPO 2015 Milano – tematická exkurze na světovou výstavu	VISK
RNDr. Ivana Řehková	EXPO 2015 Milano – tematická exkurze na světovou výstavu	VISK
Mgr. Hana Kletečková	21. celostátní seminář k aktuálním otázkám výuky ruského jazyka	UNIVERZITA KARLOVA PRAHA
RNDr. Ivana Řehková	Pracovní činnosti na 2. stupni ZŠ/ zajímavé materiály a výrobky	VISK
RNDr. Ivana Řehková	Strategie vyšetřování šikany	VISK
Mgr. Kateřina Schejbalová	Řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva	NIDV
Marie Artmanová, Mgr. Klára Bláhová, Mgr. Veronika Brožková, Mgr. Michaela Cahlíková, Mgr. Helena Dušková, Ing. Ivana Fiedlerová, Mgr. Veronika Fořtová, Mgr. Markéta Hanzalová, Bedřiška Hemelíková, Mgr. Dana Hrbková, Mgr. Lenka Kulhavá, Mgr. Jana Novotná, RNDr. Ivana Řehková, Mgr. Dana Sauerová, Mgr. Kateřina Schejbalová, Mgr. Jana Šíroká, Barbora Zachatová,	Čtenářská dílna, Čtenářská gramotnost	ITve SKOLE, o.p.s.
Ing. Ivana Fiedlerová	Škola dřeva I	Muzeum Říčany



Mgr. Veronika Fořtová	Informační seminář pro žadatele KA1 Erasmus + školní vzdělávání	Erasmus
Mgr. Veronika Fořtová	Angličtina: Mám ve třídě dyslektika	VISK
Mgr. Markéta Hanzalová Náprstková	Čeština s humorem	RETEL s.r.o.
Mgr. Klára Bláhová	Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce	META, o.p.s.
Mgr. Veronika Brožková	Výuka správného psaní v 1. ročníku ZŠ	NIDV
Mgr. Dana Hrbková	Výuka správného psaní v 1. ročníku ZŠ	NIDV
Mgr. Veronika Fořtová	Výukové metody a cíle pro 2.-5. ročník základní školy	Výukové programy s.r.o.
Marie Artmanová, Lenka Bělohorská, Mgr. Klára Bláhová, Bc. Veronika Brožková, Mgr. Michaela Cahlíková, Lucie Dubová, Dis., Mgr. Helena Dušková, Ing. Ivana Fiedlerová. Mgr. Veronika Fořtová, Mgr. Markéta Hanzalová, Bedřiška Hemelíková, Mgr. Dana Hrbková, Jana Kistulinczová, Mgr. Hana Kletečková, Mgr. Lenka Kulhavá, Bc. Michael Kučaba, Mgr. Jana Novotná, Mgr. Alena Postupová, RNDr. Ivana Řehková, Mgr. Dana Sauerová, Mgr. Kateřina Schejbalová, Eliška Siró, Soňa Slepíčková, Veronika Stejskalová, Mgr. Jana Šířová, Barbora Zachatová	Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže	VISK
Mgr. Veronika Fořtová	Semináře k vedení projektu Erasmus+ školní vzdělávání – Klíčová akce 1	Erasmus
Mgr. Markéta Hanzalová	100+1 aktivit pro výuku práva	e-pedagog.cz
Mgr. Hana Kletečková	série on-line seminářů eTwinning	eTwinning
Ing. Ivana Fiedlerová	Škola dřeva II	Muzeum Říčany



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

Mgr. Dana Sauerová	Instruktor plavání	Vysokoškolský sportovní klub pedagogické fakulty Praha
Ing. Ivana Fiedlerová	Jak zlepšovat a inovovat ŠVP	INFRA
Mgr. Michaela Cahlíková	50 fyzikálních experimentů z krabice od bot	E-pedagog
Ing. Ivana Fiedlerová	Burza nápadů chemie	CHEMAPO
Ing. Ivana Fiedlerová	Výpočty koncentrací - chemie	Descartes
Ing. Ivana Fiedlerová	Chemické rovnice	Descartes
Ing. Ivana Fiedlerová	Žákovské fyzikální experimenty s dostupnými pomůckami 2. stupeň	E-pedagog



8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Škola spolupracuje s místními organizacemi a sdruženími.

Úzce spolupracuje s:

- MC Lodička
- Sokolem Strančice
- místní knihovnou ve Strančicích
- Sdružením přátel studánky u kaple sv. Anny ve Strančicích
- ZUŠ Říčany
- základními školami v okolí: ZŠ Mnichovice, ZŠ Velké Popovice
- MŠ Strančice
- Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice

Akce školy jsou v souladu s učebními plány a vzdělávacími cíli. Výuka se žákům zpestřila v průběhu celého školního roku a to celou řadou akcí: exkurze, výlety, Klub mladých diváků, sportovní turnaje, hudební vystoupení, literární a recitační soutěž, projektové dny, tematické dílny, prodejní výstava žákovských prací, ozdravné a poznávací pobyty v Čechách, slavnostní rozloučení žáků 9. třídy na závěrečné akademii.

Zapojení do projektů:

- Mléko a ovoce do škol
- RECYKLOHRANÍ
- EVROPA DĚLÁ ŠKOLU
- E TWINNING
- ZDRAVÉ ZUBY
- UKLIĐME SVĚT

Pravidelné aktivity nad rámec výuky:

- Noc s Andersenem
- pasování na čtenáře
- sportovní soutěže
- vánoční prodejní výstava
- mikulášská nadílka
- recitační soutěž
- závěrečná akademie
- veřejná vystoupení
- otvírání a zavírání studánky
- vánoční vystoupení pro seniory
- vítání občánek
- eko akce
- den dětí pro MŠ a mladší spolužáky
- Klub mladých diváků
- Den Země
- dopravní výchova ve 4. třídě



8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Pro žáky, kteří se zajímají o nějaký obor nad rámec školního učiva, nabídla naše škola ve školním roce celou řadu soutěží.

1/ matematická olympiáda- kategorie Z5

Školního kola se zúčastnilo celkem 17 žáků, z nich 8 postoupilo do okresního kola, které pořádala 1. ZŠ Říčany. Okresní kolo se konalo 19.1. Probíhalo na I. ZŠ Říčany, Masarykovo nám. 71 a současně na ZŠ Zeleneč, Kasalova 454, aby si soutěžící mohli vybrat dostupnost školy s ohledem na dopravu. Vyhodnocení bylo provedeno souhrnně. Soutěže se zúčastnilo 130 žáků pátých tříd z 28 škol bývalého okresu Praha – východ. To je rekordní účast od roku 2002. Soutěžícím byly zadány 3 úlohy. Na jejich vyřešení měli 90 minut čistého času. Maximální bodový zisk byl 6 bodů za jednu úlohu, celkem tedy mohli získat nejvýše 18 bodů. Úspěšným byl každý řešitel, který získal alespoň 9 bodů. Z celkového počtu 130 soutěžících bylo 50 úspěšných řešitelů. Plný počet bodů získal jeden soutěžící.

Dva naši žáci, Neli Neuwirthová a Prokop Hanzal se zařadili mezi úspěšné řešitele.

2/ soutěž Finanční gramotnost

Soutěže se zúčastnili žáci 8. třídy. Nejlepšími řešiteli školního kola byli Adam Hemelík, Josef Chrdle a Julie Jaklová. Nemocnou Julii zastoupila v okresním kole Tereza Šandorová, která doplnila tým. V okresním kole se naši žáci umístili na krásném druhém místě.

3/ soutěž Matematický Klokán a Logická olympiáda

Žáci 5. – 9. ročníku se zapojili do soutěže Logická olympiáda, je to soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování.

Žák Holub ze 4.A- 3. místo v kategorii Klokánek

4/ dějepisná olympiáda

Účast v okresním kole, 1 úspěšný řešitel (Adam Hemelík – 8. třída)

5/ olympiáda v českém jazyce

2. místo v okresním kole- Lucie Zavoralová- 9. třída, účast v krajském kole

6/ olympiáda v anglickém jazyce

Proběhlo školní kolo pro žáky 4. a 5. třídy.

7/ Výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí

1. Místo v okresním kole v různých kategoriích (4+5 třída – Amálie Hana Bariteau a 6. +7. třída- Klára Jírová)

8/ Zvláštní ocenění: za výborné výsledky v testování Stonožka, které společnost Scio realizovala v druhé polovině školního roku 2015/2016. Žák 5. A Prokop Hanzal.

8.3 Doplnkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Strančice ve školním roce 2014/2015

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 1. do 9. ročníku. Při výuce angličtiny se řídíme podle našeho ŠVP, které vychází z RVP. Na prvním stupni od 1. do 4. ročníku pracujeme s učebnicemi *Happy House* a *Happy Street*, od 5. do 9. ročníku používáme moderní učebnicovou řadu *Project* (4. vydání). Ty patří k nejvíce používaným a ověřeným učebnicím AJ mezi školami.

Ve výuce angličtiny kromě učebnic a pracovních sešitů využíváme interaktivní tabule a *Dumy*, které samy zpracováváme, nebo čerpáme z dalších dostupných zdrojů. Také používáme internetové materiály, anglické



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastranvice.cz | www.skolastranvice.cz

časopisy *R&R* a *Gate*, nahrávky rodilých mluvčích, krátká situační videa a výukové filmy, písničky, pohybové hry apod.

Kromě těchto každodenních činností se pravidelně zapojujeme do různých projektů nebo projekty vytváří sami učitelé anglického jazyka.

Projekty:

25. 9. – **Evropský den jazyků** – letos proběhly prezentace jednotlivých učitelů AJ v rámci hodin angličtiny

říjen – leden: **e-Twinning**

Naše škola se již tradičně zapojila do mezinárodní spolupráce v angličtině, letos v projektu, kterého se zúčastnily děti z 8. a 7. ročníku. Do projektu *Christmas Carols, E-cards and Photos around Europe* se zapojilo celkem 45 evropských škol. Vedoucí projektu, který byl letos vytvářen pouze pomocí ICT a měl tři části, byla paní učitelka z Řecka. Nejprve každý žák vytvořil své vlastní elektronické přání, na které musel umístit text v anglickém jazyce a v rodném jazyce. Druhým úkolem bylo společně se naučit anglicky jednu koledu, zazpívat ji anglicky a v rodném jazyce a obě verze nahrát na video. My jsme si zvolili koledu *Půjdeme spolu do Betléma* (českou i anglickou verzi). Třetím úkolem pak bylo vyfotografovat vánoční dekoraci ve svém městě nebo doma. Vše se umístilo do eTwinningového prostředí ke vzájemnému sdílení s ostatními zeměmi. Celý projekt byl dokončen začátkem ledna a děti se v něm naučily mnoho nového. Výstupy z projektu pak byly využity v hodinách AJ (mezipředmětové vztahy).

17. 3. **projekt Den sv. Patrika** – letos si žáci 6. třídy připravili vrstevnický program, který se týkal oslav tohoto dne. Oblékli se do různých zelených kostýmů a seznámili žáky naší školy s historií a tradicí oslav svátku sv. Patrika. Na závěr odměnili své posluchače sladkou odměnou.

3. 6. **projekt Evropa dělá školu** – škola navázala na každoroční spolupráci s Karlovou Univerzitou v Praze. Už v předchozích letech jsme zapojili do výuky angličtiny zahraniční studenty z této univerzity, kteří po předchozí domluvě prezentovali anglicky ve tříhodinových blocích ve třídách vybraná témata. Úzce spolupracovali s vyučujícími angličtiny. Během prezentací, pokud bylo třeba, učitelé angličtiny prezentujícím i dětem pomáhali. Letošní téma bylo Viktoriánská Anglie a žáci se během prezentace studentky UK dozvěděli mnoho historických informací z té doby. Nakonec vytvořili ve skupinách pěkné plakáty.

Divadlo:

12. 10. navštívila naši školu divadelní společnost *The Bear Educational Theatre* s představením pro 1. a následně i pro 2. stupeň. Žáci si procvičili hravou formou gramatiku i konverzaci.

Soutěž a testování žáků:

Letos v rámci jarního testování **Scio Scate** v anglickém jazyce byly prověřeny znalosti dětí v 5. a 9. ročníku. Výsledky testování nás potěšily, úroveň znalostí našich žáků v anglickém jazyce odpovídá studijním předpokladům dětí. Ve srovnání s ostatními školami jsou jejich výsledky nad celostátním průměrem.

Školní olympiáda v AJ:

V letošním roce 4. 6. učitelé AJ vyzkoušeli zorganizovat vlastní olympiádu v angličtině pro žáky 4. a 5. tříd. Z každého ročníku se zúčastnilo 8 dětí. Soutěžili ve čtyřech dovednostech, a to v mluvení, v gramatice a čtení s porozuměním i v poslechu. Čtyřčlenná porota vyučujících angličtiny vybrala v každé kategorii ty nejlepší a odměnila je diplomy a věcnými cenami.

V hodinách angličtiny se naši učitelé velmi snaží, aby žáky zaujali, hledají nové metody a postupy práce, vzájemně se radí a úzce spolupracují, aby výsledky výuky odpovídaly jak možnostem dětí, tak i jejich budoucím potřebám.

Spolupráce s Klubem rodičů:

Ve spolupráci s Klubem rodičů proběhl nákup výukových her (stolní hra *Irregular verbs* a *Now or every day*).

Další vzdělávání pedagogů a vzájemné hospitace:



Během školního roku se učitelé AJ zúčastnili některých metodických seminářů, např. pí. uč. Kletečková absolvovala kurz metodiky práce a ICT nástrojů v e-Twinningu nebo pí. uč. Fořtová se účastnila semináře zaměřeného na práci se žáky SPU na 1. stupni.

Pro zkvalitnění výuky AJ proběhly celoročně mezi pedagogy AJ vzájemné hospitace.

V říjnu proběhl výjezd pí. uč. Hanzalové do Londýna na jazykový kurz v rámci Výzvy 56.

Podařilo se úspěšně vyřídit žádost o grant na projekt On one way v programu Erasmus+ KA1 týkající se výjezdu učitelů AJ a některých pedagogů do Velké Británie na jazykové a metodické kurzy během prázdnin 2017.

8.4 Akce školy

Akce školy pořádané ve školním roce 2015/2016.

	Název akce	Pro koho	*
září	Slavnostní zahájení školního roku	všichni	N,R
	Školení- Dokumentace ŠMP- VISK	Metodik prevence	I
	Turistický výlet Kunickou stezkou	Školní družina	N
	Adaptační program	6. tř.	S
	Návštěva divadla – Divadlo v Dlouhé	5. B	N
	Úvodní třídní schůzky	všichni	N,R
	Jablečné slavnosti- projektový den	Školní družina	N
	Dopravní výchova	4. tř.	S
říjen	Jablečný den	všichni	N,R
	Sběr papíru	všichni	N
	The Bear- anglické vzdělávací divadlo	všichni	N
	Drakiáda	Školní družina	N
	Soutěž Finanční gramotnost	Vybraní žáci	N
	Školení- prevence šikany VISK	Metodik prevence	I
	Čtenářské dílny- zahájení projektu		N
	Vyhlášení školního kola matematické olympiády	5.-9.tř.	N
listopad	Bloky programů specifické primární prevence- Společná cesta ke zdraví	4.-9.tř.	S
	Schola Pragensis- veletrh SŠ	8., 9. tř.	N
	Dílny v rámci projektu Výzva 57	8. tř.	N
	Přespávání ve škole	8-tř.	N
	Divadelní představení	KMD	N
	Pochod sv. Martina, zavírání studánek	všichni	N,R
	Exkurze SPŠ Třebešín- projektový den	8.tř.- vybraní žáci	N
	Vánoční dílny	Všichni	N
	Dušíčkový rej	Školní družina	N
	Návštěva knihovny	Školní družina	N
	Vánoční jarmark	všichni	N,R
prosinec	Vánoční setkání se seniory	Vybraní žáci	N
	Bloky programů specifické primární prevence- Společná cesta ke zdraví	4.-9.tř.	S
	Mikulášská nadílka- vrstevnický program	všichni	V
	Divadelní představení	Členové KMD	N
	Den otevřených dveří	všichni	N,R
	Besídka pro rodiče	2. A	N, R
	Neviditelná výstava	5. A, 5. B	N
	Vánoční besídky a zpívání koled	všichni	N



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastranice.cz | www.skolastranice.cz

	Předvánoční besídka	Školní družina	N
leden	Zápis budoucích prvňáčků	Vybraní žáci	V
	Družinový slavík	Školní družina	N
	Matematická olympiáda	5. tř.	N
	Dějepisná olympiáda	Vybraní žáci	N
	Soutěž Finanční gramotnost	Vybraní žáci	N
	Olympiáda v ČJ	Vybraní žáci	N
	Olympiáda v ČJ	Vybraní žáci	N
Termín	Název akce	Pro koho	*
Únor	ÚDIF- úžasné divadlo fyziky	všichni	N
	Olympiáda ČJ- okresní kolo	Vybraní žáci	N
	Karnevalový rej- soutěž masek	Školní družina	N
březen	Školení DVPP – právní náležitosti RCH	Pedag. prac.	I
	LVVK	7. tř.a vybraní žáci	N
	Divadlo	2. A, B	N
	Návštěva knihovny	Školní družina	N
	Velikonoční výroba mýdla	1. A, B	N
duben	Noc s Andersenem	1. stupeň	N
	Výlet na Konopiště	4. B, 5. A	V,N
	Divadelní představení	Členové KMD	N
	Vítání občánků	Vybraní žáci	N
	Divadlo	2. A, B	N
	Dopravní výchova	4. tř.	S
	Exkurze IQ Landia	6.,9.tř.	N
	Čarodějnické soutěžení	Školní družina	N
	Burza dětského oblečení a sportovních potřeb	Paní učitelka Hanzalová a vybraní žáci	R
	Uklidme svět	všichni	N
	Projektový den ke Dni Země	všichni	N
	Divadlo Myška v bříšku	2. A, B	N
	Divadlo RB	8.tř	N
	Beseda s paralympionikem D. Drahonínským	8., 9.	S
	Olympiáda-angličtina	5.,4.tř.	N
	Beseda se scénáristkou L. Konečnou	8., 9. tř.	N
	Sběr elektrospotřebičů a papíru	všichni	N
	Povolání rodičů- návštěva kovárny a truhlárny	2. A, B	N
květen	Ozdravně-vzdělávací pobyt	2-4.tř.	N
	2 dny ve středověku- Šelmberk	5. B, 5. A	N
	Ukázka výcviku asistenčních psů	všichni	N
	Dopravní výchova	4. tř.	S
	Projektový den s AJ	5. A	N
	Přespávání ve škole	8.tř	N
	Výlet na Konopiště	4. B	N
	Turnaj v hodu vlaštokou	Školní družina	N
	Volba povolání- Úřad práce	8. tř.	N
	Otvírání studánek	Vybraní žáci	R
	Baroko- Schwarzenberský palác	5. A	N
	Obhajoby absolventských prací žáků 9. ročníku	9. tř.	N
	Dětský den	Vrstevnický program - 9.tř , 1.tř, dívky 6., 7. školní družina	V
červen			



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

Exkurze IQ Landia	7., 8.	N
Mirakulum	5. A	N
Beseda s policistou	2. A, B	N
Výlet ZOO	6. tř.	N
Beseda s paralympionikem D. Drahonínským	8., 9.	N
Pasování na čtenáře	1. tř.	N, R
Beseda se scénáristkou L. Konečnou	8. tř.	N
Výlet- Vyšehrad	4. A	N
Výlet- Posázaví	1. A, B, 3. A	N
Imax	5. B	N
Výlet- ZOO	4. B	N
Dentální hygienička- beseda	2. A, B	N
Tematická vycházka- Praha	4. B	N
Experimentální prostor- Benešov	4. B	N
Evropa dělá školu	9.	N
Kunická přírodovědná stezka	4. A, B	N
Památník J. Lady	1. A, B	N
Exkurze Zvánovice, ovčí farma	1. B	N
Návštěva farmy- minizoo	Školní družina	N
Návštěva kina- Alenka v říši divů	6.- 9. tř.	N
Závěrečná akademie	všichni	N, R, V

*Typ prevence:

- S- specifická prevence
- N- nespecifická prevence
- V- vrstevnický program
- R- spolupráce s rodiči
- I - školení

ZUŠ – pobočka Strančice spolupráce se ZŠ

- Listopad - vítání občánků
- Duben - vítání občánků

MŠ - spolupráce se ZŠ

- Intenzivní spolupráce vedení obou institucí při zápisu do 1. tříd
- Mikulášská nadílka – vrstevnický program
- Návštěva předškoláků MŠ v ZŠ před zápisem do 1. třídy
- Účast školy při informativní schůzce zákonných zástupců předškoláků v MŠ
- Účast pedagogů MŠ Strančice na zápise do 1. třídy
- Dětský den – vrstevnický program

Jak vyplývá z přehledu a hodnocení akcí, i zde jsme byli letos úspěšní. Také letos se dařila spolupráce s místními organizacemi. Navázali jsme na dobrou tradici spolupráce s místní knihovnou, s obcí (vítání občánků, články do místního zpravodaje). Těší nás velmi dobrá spolupráce s místní mateřskou školou. Pokračovali jsme ve spolupráci se sdružením MC Lodička, se Sdružením přátel studánky sv. Anny. Všechny společné akce měly úspěch, naši žáci sklízeli chválu a hlavně přispěly k „otevření“ školy vůči veřejnosti.



9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

- Přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace za účetní období roku 2015. Výsledná zpráva nezávislé auditorky. Při přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.
- Kontrola Krajské hygienické stanice podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole podle nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 882/2004 a podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a změně některých právních předpisů, ve znění pozdějších předpisů. Výsledkem šetření ze dne 12. 1. 2016 je Protokol o kontrole čj.: 00641/2016, ve kterém je uvedeno, že nebyly zjištěny závady.
- ČŠI - inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) až d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti bylo: hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a školní družinou. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy. Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Kontrola dodržování právních předpisů v oblasti školního stravování. Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Výsledkem inspekční činnosti v termínu 14. 1. 2016 – 20. 1. 2016 je Inspekční zpráva čj. ČŠIS-20/16-S volně dostupná na <http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcní-zpravy>



10 Zpráva o poskytování informací

podle zákona č.106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období školního roku 2015/2016

a) Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
b) Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
c) Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
d) Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0



11 Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila se státní dotací a s neinvestičním příspěvkem od zřizovatele.

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2015
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		12,503.714,-	12,503.714,-
	z toho	- Platy	9.018.236,-	9,018.236,-
		- OON	50.000,-	50.000,-
	Limit počtu zaměstnanců			
Orientační ukazatele	Odvody		3,066.191,-	3,066.191,-
	FKSP		90.236,-	90.236,-
	ONIV		279.051,-	279.051,-
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		2,833.171,-	2,833.171,-
	Příspěvek na investice		---	---
	Příjmy		družina, pronájem	473.695,-

Tabulka č. 2

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2015
Peněžní fondy		
Fond odměn		171.602,-
Fond rezervní		732.632,43
Fond investiční		171.843,-
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ		-----
Další zdroje		
OPVK Výzva 56	233.787,-	233.787,-
OPVK Výzva 57	220.850,-	220.850,-
Středočeský kraj dotace na primární prevenci	28.000,-	28.000,-

V roce 2015 ZŠ obdržela:

SZIF - 289.614,- Kč na altán (realizace v roce 2014)

BOXED - 127.355,- na vybavení ZŠ tablety (celková realizace 364.202,- Kč – částečně financováno v roce 2014).



12 Zapojení školy do projektů

Škola je zapojená do projektů financovaných z cizích zdrojů:

- V rámci Výzvy 56 OPVK byl Základní škole Strančice schválen a podpořen projekt *Rozvoj čtenářství, cizích jazyků ZŠ Strančice ve výši 233 787 Kč*. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1921. Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Hlavní cíle projektu: zavedení Čtenářské dílny do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti a zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro realizaci Čtenářských dílen ve výuce. Finanční prostředky byly hlavně použity na nákup knih. Seznam knih pečlivě vybírali vyučující 1. stupně a českého jazyka na 2. stupni společně. Škola získala 450 knih různých titulů pro věkovou kategorii čtenářů od sedmi do patnácti let. Do projektu se zapojily 2. – 5. třídy na 1. stupni a 7. a 9. třída na 2. stupni. Druhou klíčovou aktivitou projektu byla podpora na zvýšení jazykových kompetencí vyučujícího anglického jazyka.
- Základní škole Strančice byla schválena žádost do Výzvy 57 OPVK s projektem **Výzva č. 57 – ZŠ Strančice v celkové výši 220 850 Kč**. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0237. Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Hlavním cílem projektu byla podpora rozvoje technických dovedností žáků na 2. stupni formou vytváření žákovských výrobků. Finančně byl podpořen i rozvoj technických dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků. Za získané finance absolvovali pedagogové vzdělávací kurz a hlavně se vybavila a vznikla školní dílna. Vybavila se šestnácti pracovními stoly se svěráky a potřebným nářadím pro žáky a pedagoga.
- Škola získala finanční prostředky od KÚ Středočeského kraje ze Středočeského fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence na zajištění prevence na škole, hlavně z důvodu zajištění kontinuity předešlé získané dotace a předešlé práce s jednotlivými třídami. **Projekt Společná cesta ke zdraví na ZŠ Strančice** byl v srpnu schválen v celkové výši **28 000 Kč**. V rámci zachování kontinuity jsme opět oslovili Cestu integrace k realizaci bloků primární prevence. Projekt, který byl realizován s finančním přispěním Středočeského kraje, byl určen pro žáky **4. až 9. tříd**. Programy byly vedeny výukovými metodami zážitkové pedagogiky.



Základní škola Strančice, okres Praha – východ

Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 323 640 564 | e: info@skolastranvice.cz | www.skolastranvice.cz

Zprávu za školní rok 2015/ 2016 sestavila: Mgr. Kateřina Schejbalová, ředitelka ZŠ

Pedagogická rada projednala dne 31. 8. 2015

Školská rada schválila dne 25. 8. 2016

Zřizovateli odesláno dne 5. 10. 2016

