



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace
Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 604442048 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA EMILA KOLBENA,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

2018/2019

Č. j. ZŠS 686/2019

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019



1 Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace	
adresa školy	Revoluční 170	
právní forma	příspěvková organizace	
IČO	70 941718	
IZO	Škola	102 438 170
	Školní družina	108 056 180
	Školní jídelna	150 073 097
identifikátor školy	600052206	
vedení školy	ředitelka:	Mgr. Kateřina Schejbalová
	zástupce ředitelky:	Ing. Ivana Fiedlerová
kontakt	tel.:	+420 604 417 569
	e-mail:	info@skolastrancice.cz
	web:	www.skolastrancice.cz

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Obec Strančice	
adresa zřizovatele	Revoluční 383, 251 63 Strančice	
kontakt	tel.:	323 641 121
	fax:	323 642 092
	e-mail:	obec@strancice.cz

1.3 součásti školy

součást	kapacita
Základní škola	320
Školní družina	116
Školní klub	30
Školní jídelna	350



1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	9	192	21	22
2. stupeň ZŠ	5	117	23	24
Školní družina	4	116	29	29
Školní klub	1	30	30	30



1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení	6. 10. 2005
Počet členů školské rady	6 (2 za obec, 2 za školu, 2 za zákonné zástupce)
Kontakt	MUDr. Monika Horáková, na webu školy



2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola - ŠVP	RVP	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) Škola pro dítě, dítě pro školu od 1. 9. 2007 č. j: 128/2011	1. - 9. ročník

Ve školním roce probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Dítě pro školu, škola pro dítě“. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku, německého nebo ruského jazyka (jako povinně volitelného) od 7. ročníku. Pokračovali jsme v tradičních projektech na podporu rozvoje jazykových dovedností žáků prostřednictvím zapojení do mezinárodních projektů (e Twinning, Erasmus +, Evropa dělá školu). Ve výuce jsme maximálně využívali počítačové sítě s napojením na internet a interaktivní výuku ve vzdělávacím procesu. Ve výuce jsme střídali různé formy a metody vzdělávacího procesu. Celý školní rok jsme měli poprvé možnost pracovat při výuce angličtiny systematicky s rodilou mluvčí. Rodilá mluvčí byla zapojena do výuky prostřednictvím organizace CIEE a díky podpoře Klubu rodičů. Zapojila se do práce s dětmi napříč všemi ročníky a spolupracovala tak zároveň se všemi vyučujícími angličtiny na všech úrovních znalostí dětí. Kontakt s rodilou mluvčí znamenal pro žáky možnost zakusit si reálnou simulaci cizojazyčného prostředí ve výuce a rozvíjí přirozený cit pro jazyk v různých kontextech. Žák se díky přítomnosti rodilé mluvčí snaží o porozumění přímo v angličtině místo toho, aby často přecházel do rodného jazyka. Naslouchání perfektní přirozené výslovnosti v dětském věku vede k velmi rychlému osvojení správné artikulace. Zároveň v hodinách anglického jazyka probíhala tandemová výuka.

Velká pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, jejíž součástí je pasování na čtenáře, zapojení do projektu Už jsem čtenář a velmi úzká spolupráce s místní knihovnou i v rámci školní družiny.

Celý rok probíhaly i společné projekty, které jsou již tradicí naší školy: Vánoční prodejní výstava, Zápis do 1. třídy, Den dětí, Den Země aj. Poprvé se škola zapojila do projektu Příběhy našich sousedů - pod tímto názvem se skrývá vzdělávací projekt, který je určen žákům 8. a 9. tříd a připravuje jej nezisková organizace Post Bellum, která se zabývá shromažďováním a zveřejňováním vzpomínek pamětníků významných událostí 20. století. Dvanáct žáků vytvořilo tři čtyřčlenné týmy – jeden z 9. třídy a dva z 8. třídy. Tyto žáci se na pár měsíců stali rozhlasovými či televizními dokumentaristy. Jejich úkolem bylo pod dohledem svých dějepisářů a koordinátorek projektu najít pamětníka ochotného se s nimi podělit o své vzpomínky, vyzpovídat ho, rozhovor nahrát či natočit na videokameru a daný materiál poté pod dohledem profesionálních redaktorů sestříhat do krátkých rozhlasových či televizních reportáží. Tým žáků 9. třídy získal 1. místo se svým projektem. Další novým projektem byl projekt s názvem **Neplýtváme tím, co jíme**, který se uskutečnil ve spolupráci s organizací Glopolis a naší školní jídelnou. Do projektu se zapojili žáci v rámci výchovy ke zdraví. Na konci školního roku se uskutečnil jedinečný projektový den „Malá maturita z fyziky“ pro žáky 9. ročníku.

Nadaní a talentovaní žáci byli připravováni na soutěže podle jejich zájmu a nadání. Naši žáci se zúčastnili florbalového turnaje, matematické olympiády, olympiády z českého jazyka, výtvarných soutěží aj. Naše škola byla organizátorem a pořadatelem Projektu **MEOW** – Microregional English



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Olympic Workshop pro žáky a učitele angličtiny ze tří škol – ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice a ZŠ Strančice. Projekt, při kterém si poměřili své znalosti z anglického jazyka žáci ze 4. a 5. tříd.

Organizovali jsme i díky podpoře OÚ plavecký výcvik pro 2. třídy. Žáci 3. třídy pokračovali v plaveckém výcviku ke zvýšení plaveckých dovedností. Žáci 7. ročníku měli ve svém vzdělávacím programu týdenní lyžařský výcvik v Rakousku. Poprvé se ve školním roce naše škola v rámci podpory tělesné výchovy zapojila do projektu Sazka Olympijský víceboj. Učitelé s žáky v hodinách tělesné výchovy absolvovali alespoň jednou za školní rok 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Hlavním cílem byl všestranný sportovní rozvoj žáků. Naši žáci se nominovali až do republikového finále.

S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pracovali v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči. Na škole nadále působily dvě speciální pedagožky, které vedly skupinové nápravy specifických poruch učení a pedagogické intervence a úzce spolupracovaly s výchovnou poradkyní. Škola spolupracovala i s pedagogicko-psychologickou poradnou, která má detašované pracoviště ve Strančicích. Velkou předností bylo i působení školní psycholožky a její pravidelná přítomnost (1x týdně) na škole.

Na škole působilo Školní poradenské pracoviště, které při své činnosti vychází zejména z ustanovení Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, s účinností k 1. 9. 2016, která je jedním z prováděcích předpisů ke Školskému zákonu. Na realizaci Programu poradenských služeb na škole se podílí zejména poradenští pracovníci školy (výchovná poradkyně, školní metodička prevence) a ředitelka školy, dále se podílí třídní učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, učitelé výchov, koordinátorka ŠVP, učitelé vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a případně další pedagogičtí pracovníci školy. Všichni tyto pedagogové poskytují metodickou a konzultační podporu žákům a jejich zákonným zástupcům a vytváří konzultační tým pro poradenské pracovníky školy.

V druhé polovině školního roku opět probíhaly na sebe navazující preventivní programy pro žáky od 1. do 9. ročníku zaměřené na vzájemné vztahy, toleranci, návykové látky aj. Aktivní byl i školní parlament, který nabízí prostor pro neformální komunikaci mezi žáky a pedagogy. V letošním školním roce na oslavu stého výročí republiky vznikl nový školní časopis Sedmiočko, jehož redakční radou jsou žáci školy.

Na konci školního roku opět žáci 9. třídy obhajovali své závěrečné práce za přítomnosti veřejnosti. Závěrem roku byla kladně hodnocena i akce pro veřejnost Závěrečná akademie v místní sokolovně, kde na společném vystoupení spolupracovali žáci 1., 5. a 9. ročníku.



3 Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Do pracovního poměru se daří přijímat i kvalifikované mladé učitele. Kvalifikovanost a odbornost je velmi dobrá a je stálou snahou vedení školy tuto situaci nadále zlepšovat. Tři pedagogové si doplňovali vzdělání studiem na vysoké škole pro získání plné odbornosti.

Poměr žen a mužů je pod průměrem celorepublikového trendu.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Jméno	Příjmení	Titul	Třídnictví	Vyučovaný předmět/funkce
Kateřina	Schejbalová	Mgr.	ředitelka školy	Př, Tv
Ivana	Fiedlerová	Ing.	zástupce ředitelky	Ch, IVT, metodik ICT, koordinátor ŠVP
Jana	Šířoká	Mgr.	2. A.	Vedoucí metodického sdružení
Dana	Hrbková	Mgr.	3. A	Školní knihovna
Bedřiška	Hemelíková		5. A	
Jitka	Etheridge	Mgr.	5. B	
Alena	Postupová	Mgr.	4. A	
Dana	Sauerová	Mgr.	7. B	Tv, Z, Ma, Vzk, Vv, Hv,
Yvonna	Staňová		1. B	
Vlasta	Brožková	Mgr.	1. A	
Veronika	Brožková	Mgr.	3. B	Speciální pedagog
Helena	Dužková	Mgr.		VV
Klára	Bláhová	Mgr.	8. A.	Čj, D, Pc
Hana	Kletečková	Mgr.	7. A.	Aj, Rj, Ov,
Ivana	Řehková	RNDr.	9. A.	M, Nj, Pc; metodik prevence
Lenka	Kulhavá	Mgr.		Aj, Hv, VV
Markéta	Hanzalová Náprstková	Mgr.	6. A.	Čj, Aj, D, Ov, Vv, koordinátor EVVO
Veronika	Fořtová	Mgr.	4. A	AJ,
Věra	Kamenická	Mgr.		Fy
Monika	Povinská	Mgr.		Př, Ze, Ov,
Michael	Kučaba	Mgr.		Tv
Jelani Joe	Spencer			AJ – rodilá mluvčí
Barbora	Zachatová			Asistent pedagoga
Jana	Honsová	Mgr.		Speciální pedagog
Simona	Spáčilová			Asistent pedagoga
Ivana	Hodrová		4. A. (zástup)	

Externě na základě smlouvy pracovali pro školu:



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

- PhDr. Iveta Míková, školní psycholog
- M. Bureš, Správce sítě

3.2 Školní družina a klub

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Lenka	Bělohradská	vedoucí vychovatelka
Jana	Kistulinczová	vychovatelka
Veronika	Stejskalová Dis.	vychovatelka
Andrea	Bohoňková	vychovatelka
Alena	Postupová Mgr.	vychovatelka školního klubu

3.3 Správní zaměstnanci

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Alena	Javůrková	sekretářka a hospodářka
Jiří	Strnad	školník, údržbář, topič
Šárka	Bohuslavová	uklízečka
Monika	Eliášová	uklízečka
Jaroslav	Kdýr	uklízeč
Eliška	Siró	vedoucí školní jídelny
Zuzana	Nedbalová	kuchařka
Marie	Bystroňová	kuchařka
Marie	Honcová	pomocná kuchařka

3.4 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	38
Počet učitelů ZŠ	23 + 2 asistenti pedagoga
Počet vychovatelů ŠD, ŠK	4+1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4



3.4.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Počet	Úvazky celkem	Stupeň vzdělání	Odborná kvalifikace
1. stupeň	učitelka	10	9,25	VŠ a SŠ	1. - 5. r., spec. pedagog
2. stupeň	učitelka	13	12	VŠ	podle předmětů
	Asistent pedagoga	2	1,75	SŠ	ano

3.5 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	Počet	Odborná kvalifikace
Učitelé 1. stupně	10	10
Učitelé 2. stupně	13	13
Vychovatelky ŠD +ŠK	5	4

Komentář: Učitelé bez odborné kvalifikace si doplňovali vzdělání na VŠ.

Vychovatelka ŠD si doplňuje vzdělávání na SŠ.

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	4	0	7	0	6	0	3	0	3	1	22

3.6 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	pomocná kuchařka	0,75	SOU
4	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	SŠ
5	školník	1,0	SŠ
6	uklízečka	1,0	základní
7	uklízečka	1,0	SOU
8	hospodářka	1, 0	SŠ
9	uklízeč	0,5	SOU



4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2020/2021
2	32	8	9

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Státní gymnázia	4	0
soukromá gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	Celkem
2	4	2	10	10	1	29

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
29	0

Komentář: V 9. ročníku jsou konzultovány možnosti vycházejících žáků při výběru vhodných škol. Zohledněny jsou jejich schopnosti, dovednosti a především perspektivy uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku přichází mnoho nabídek ze SŠ a SOU. Zástupci některých škol přicházejí po konzultaci s výchovnou poradkyní (dále jen VP) nebo třídní učitelkou přímo do školy představit své školské zařízení. Vycházející žáci tak zpřesňují své volby a mnohokrát využívají nabídky Dne otevřených dveří na daných školách. V rámci veletrhu SŠ Schola Pragensis měli žáci možnost dozvědět se více o prezentovaných oborech na školách a možnostech dalšího uplatnění na trhu práce.

Žáci dostávají od VP veškeré možné podklady pro vyplnění přihlášky a zápisového lístku na zvolenou školu. Informace lze nalézt také na webových stránkách školy.

V této souvislosti VP kontaktuje Úřad práce Praha – východ, předává možnosti individuálních profesních testů. Pro žáky 8. tříd sjednává návštěvu na úřadu práce - skupinové poradenství pro volbu povolání.

Školní psychologka na škole nabízí možnost absolvovat profesní testy na škole a následnou konzultaci se žákem a rodiči.

Vyučující matematiky a českého jazyka podpořili žáky 9. ročníku možností konzultací k přípravě k přijímacímu řízení.



5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 Přehled o prospěchu

I. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	22	0	22	0	0	0
1. B	23	0	23	0	0	0
2. A	26	1	24	0	0	1
3. A	23	2	21	0	0	0
3. B	23	0	23	0	0	0
4. A.	21	4	17	0	1	0
4. B.	17	1	16	0	0	0
5. A	24	2	22	0	0	0
5. B	22	5	17	0	0	0

I. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	22	0	22	0	0	0
1. B	22	0	22	0	0	0
2. A	27	1	24	0	0	2
3. A	24	3	20	0	0	1
3. B	23	0	23	0	0	0
4. A.	21	4	17	0	1	0
4. B.	17	4	13	0	0	0
5. A	24	1	23	0	0	0
5. B	22	4	18	0	0	0



II. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	22	8	14	0	0	0
7. A.	19	6	13	0	2	0
7. B	18	12	5	1	5	0
8. A	30	14	16	0	2	0
9. A	28	19	9	0	4	0

II. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	22	10	12	0	1	0
7. A.	19	6	13	0	3	0
7. B	18	13	5	0	5	0
8. A	30	16	14	0	4	0
9. A	28	7	21	0	4	0



5.1.2 Přehled o chování

I. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	22	0	0	0	0	0
1. B	23	0	0	0	0	0
2. A	26	0	0	1	0	0
3. A	23	0	0	1	0	0
3. B	23	0	0	3	1	0
4. A.	21	0	0	1	1	0
4. B.	17	0	0	0	0	0
5. A	24	0	0	0	0	0
5. B	22	0	0	0	0	0
Celkem	201	0	0	6	2	0

I. stupeň, 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	22	0	0	0	0	0
1. B	22	0	0	0	0	0
2. A	27	0	0	0	0	0
3. A	24	0	2	1	0	0
3. B	23	0	0	0	0	0
4. A.	21	8	0	2	1	0
4. B.	17	1	0	0	1	0
5. A	24	0	0	0	0	0
5. B	22	2	0	0	0	0
Celkem	202	11	2	3	2	0



II. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	22	0	0	0	0	0	0	0
7. A.	19	2	1	5	1	0	0	0
7. B	18	0	0	8	1	1	0	0
8. A	30	5	0	2	0	0	0	0
9. A	28	16	4	0	0	0	0	0
Celkem	117	23	5	15	2	1	0	0

II. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	22	1	0	1	0	0	0	0
7. A.	19	4	6	1	0	0	0	0
7. B	18	0	4	6	5	3	0	1
8. A	30	0	13	0	0	0	0	0
9. A	28	15	2	0	0	0	0	0
Celkem	117	20	25	8	5	3	0	1



5.1.3 Údaje o zameškaných hodinách

I. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	536	0	24,364	0
1. B	1055	0	47,954	0
2. A	1178	0	43,629	0
3. A	870	0	36,25	0
3. B	1439	0	62,565	0
4. A.	1037	0	49,381	0
4. B.	559	0	32,88	0
5. A	800	0	33,33	0
5. B	777	0	35,318	0

I. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	660	0	30	0
1. B	919	0	41,773	0
2. A	661	0	24,48	0
3. A	812	0	33,833	0
3. B	1523	0	66,217	0
4. A.	931	0	44,333	0
4. B.	520	0	30,58	0



5. A	1000	0	41,66	0
5. B	974	0	44,273	0

II. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	736	0	33,46	0
7. A.	1531	0	81	0
7. B	857	7	47,61	0,39
8. A	1477	0	49,23	0
9. A	1547	0	55,25	0

II. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	1273	0	57,86	0
7. A.	1646	0	87	0
7. B	1190	31	66,11	1,72
8. A	1439	0	47,97	0
9. A	2016	0	72	0



5.2 Údaje o integrovaných žácích:

Stupeň podpůrného opatření:	Počet žáků
1. stupeň PO	5
2. stupeň PO	31
3. stupeň PO	6

Komentář: S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme v rámci inkluze dle individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s rodiči. Výchovná poradkyně (dále jen VP) na základě konzultace se speciální pedagožkou pedagogicko–psychologické poradny ve Strančicích vytvořila aktuální individuální vzdělávací plány pro žáky se SPU. Pro jejich úspěšnost a opodstatněnost je velmi důležitá pravidelnost při domácí přípravě ze strany žáka a rodičů. Na právě tento aspekt byl dán velký důraz ze strany VP a i speciálních pedagožek, které vedly skupinové nápravy specifických poruch učení na škole. Speciální pedagožky vedly pět skupin žáků se specifickými poruchami učení. Velmi úzce spolupracovaly s výchovnou poradkyní, pedagogy a také zákonnými zástupci žáků. V páté a šesté třídě byli zcela integrováni žáci se spec. poruchami učení a ve třídách působily asistentky pedagoga.



5.3 Výchovně - vzdělávacího proces

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad. Metody a formy výuky se během vyučovací hodiny střídají a tím dochází k efektivnějšímu vyučování. Učitel vede žáky k účasti na výuce a ukazuje jim nové zdroje a prameny informací, učí toleranci a úctě k ostatním spolužákům i dospělým.

Na škole působila výchovná poradkyně, metodička prevence, metodička EVVO, koordinátorka ICT, koordinátorka ŠVP, speciální pedagožky. Na škole působila jako externí spolupracovník školní psycholožka. Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s pobočkou PPP ve Strančicích.

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/19

• TESTOVÁNÍ S VYUŽITÍM TESTŮ Z PORTÁLU ČŠI

Jednou z možností, jak zjistit kvalitu výuky na dané škole, je využití evaluačních testů. Výsledky se srovnávají a výstupem je kvalita vědomostí získaných za celou dobu studia. Zároveň si žáci zvykají na testy podobné přijímacím zkouškám, ostatně i státním maturitám. Vybrali jsme testy z portálu ČŠI, kde jsou k dispozici celý školní rok. Na konci školního roku vedení školy žáky 6. a 7. ročníků s pedagogy zapojilo do projektu „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“ (IKAP), kde hlavní klíčovou aktivitou je čtenářská gramotnost. Vnímáme důležitost čtenářské gramotnosti, která je v současné technické době jednou z ohrožených kompetencí, jednoduše řečeno – děti málo čtou a obtížně rozumí textu. V červnu proběhlo testování úrovně čtenářské gramotnosti u našich žáků a po celý následující školní rok bude v rámci projektu probíhat proškolení zapojených pedagogů a metodická podpora v oblasti čtenářské gramotnosti.

Testování žáků 9. ročníku z ČJ ve školním roce 2018/19 přineslo tyto výsledky:

V dubnu 2019 proběhlo testování ČŠI v českém jazyce v 9. ročníku. Testování se zúčastnilo 26 žáků.

Test byl rozdělen na 2 úrovně obtížnosti, na úrovni obtížnosti 1 zůstalo 50% žáků, obtížnosti 2 dosáhlo 50% žáků.

Průměrná úspěšnost třídy dosáhla úrovně 66%.

81 – 100% úkolů správně vyřešilo 8 žáků, tj. 31% účastníků testování; 61 – 80% úkolů správně vyřešilo 6 žáků, tj. 23% účastníků; 41 – 60% úkolů správně vyřešilo 6 žáků, tj. 23% účastníků; 21- 40% úkolů vyřešilo 5 žáků, tj. 19% účastníků, méně než 21% správně vyřešil jeden žák, což představuje 4% účastníků z naší školy.

V rámci obtížnosti 1 dosahovali žáci nejvyšších hodnot v tematické oblasti pravopis a mluvnice (67%) a v oblasti sloh a literatura (64%), podobných výsledků dosahovali v oblastech větná skladba (56%) a český jazyk (53%), nejméně se žákům dařila v oblasti slovní zásoba a slovoslov (50%).

V rámci obtížnosti 2 dosahovali žáci nejvyšších hodnot v tematické oblasti slovní zásoba a slovoslov (69%) a v oblasti český jazyk (66%), úspěšnost v oblastech sloh a literatura byla 61% a v oblasti větná skladba 58%.

Závěr: Z daného přehledu vyplývá, že většina žáků má solidní základy v oblasti pravopisu a mluvnice i slohu a literatury, podává srovnatelné výkony v oblastech větná skladba a český jazyk, dále že nejúspěšnější žáci v rámci třídy s oblastí slovní zásoby a slovoslovu nemají problémy, zatímco „slabší žáci“ řeší tyto úkoly s obtížemi.

Úkoly: Procvičovat kromě pravopisu a tvarosloví více i základy slovoslovu, dbát na rozvoj slovní zásoby. U nadanějších žáků zařazovat i obtížnější úkoly v rámci větné skladby.

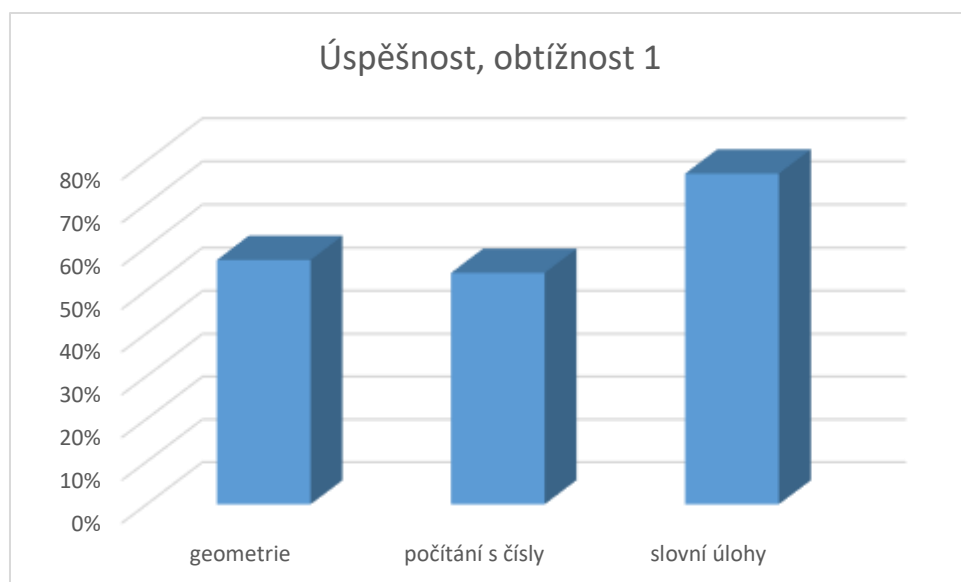


Hodnocení výsledků testování ČŠI - 9. třída- matematika

V průběhu května 2019 proběhlo testování žáků 9. třídy v matematice - test ČŠI NIQES. Účelem všech výstupů projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy, ale informuje pouze o výsledcích jednotlivých žáků třídy v různých testovaných oblastech.

Průměrná úspěšnost celé třídy v rámci celého testu je 48%. Tento výsledek není směrodatný, pokud neznáme výsledky jiných škol. Test obsahoval úvodní společnou část úloh základní úrovně a variantní pokračování různých obtížností (podle úspěšnosti žáka v úvodní společné části). 92% všech testovaných žáků řešilo ve druhé části testu opět úlohy základní úrovně (Obtížnost 1), a 8% žáků postoupilo ve druhé části testu k úlohám vyšší úrovně. Výsledky jednotlivých žáků většinou odpovídaly klasifikaci, je však nutné vzít v úvahu též možnost, že žáci mohou výsledky tipovat.

Ze všech testovaných úloh základní úrovně měli naši žáci problémy s oblastí „počítání s čísly“, dále pak v oblasti „geometrie“. Tento nedostatek se objevuje ve výsledcích testování již opakovaně. Přestože byla přijata opatření ke zlepšení této situace, jsou pravděpodobně málo účinná. Naopak nejvyšší úspěšnost měli naši žáci v oblasti „slovní úlohy“.



Při detailním vyhodnocení jednotlivých úloh, nejmenší úspěšnost měla otázka:

Které z těles odpovídá následujícímu popisu? Těleso má dvě podstavy ve tvaru kruhu, plášť tělesa tvoří obdélník.

Jedná se o znalost sítě tělesa, tedy testování prostorové představivosti.

Dvě strany trojúhelníka mají délky 21 cm a 24 cm. Užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodni, která z následujících hodnot nemůže představovat délku třetí strany tohoto trojúhelníka.

Zde měli žáci pravděpodobně problém s porozuměním otázky.

Opatření pro další období: V dalším období věnovat učivu z geometrie zvýšenou pozornost, dále více procvičovat numeriku, bez použití kapesních kalkulačků.



Testování žáků 5. a 9. ročníku z portálu ČŠI z AJ ve školním roce 2017/18 přineslo tyto výsledky:

ROZBOR TESTOVÁNÍ ANGLICKÉHO JAZYKA JARO 2019

Na jaře 2019 proběhlo na naší škole testování ČŠI v 5. a 9. ročníku v anglickém jazyce. Průměrná úspěšnost žáků 9. ročníku byla 68%. Obtížnosti 1 dosáhlo 54% žáků (15 dětí), 46% dětí dosáhlo na 2. úroveň obtížnosti (13 dětí).

Žáci s obtížností testu 1 test splnili na 65%, žáci s obtížností 2 splnili na 84%. Z toho vyplývá, že žáci s vyšší úrovní znalosti jazyka jsou v rámci své kategorie na velmi dobré úrovni. Čtení s porozuměním splnili žáci na 70%, v gramatice jsou velké rozdíly v obtížnosti 1 a 2. Žáci s vyšší obtížností dosáhli 78%, s nižší 53%. V kategorii slovní zásoba dosáhli žáci s vyšší obtížností 87% a s nižší 64%. V kategorii poslech s porozuměním žáci dosáhli 64%.

Výsledky 5. A a 5. B v testování anglického jazyka:

Průměrná úspěšnost třídy 5. A byla 76%, 13 žáků v kategorii 81-100%, 3 žáci 61 – 80%, 5 žáků 41-60%, 1 žák 21-40%, 1 žák 0-20%. Obtížnosti 2 dosáhlo 65% žáků.

Výsledky testu v jednotlivých kategoriích: Čtení s porozuměním 71%, gramatika 31%, slovní zásoba 55%, poslech s porozuměním 79%.

V 5. B byla průměrná úspěšnost 56% a obtížnosti 2 dosáhlo 19% žáků. V testu dosáhli úspěšnosti 4 žáci v rozmezí 21–40 %, 2 žáci v rozmezí 41–60 %, 9 žáků v rozmezí 61–80 % a 3 žáci v rozmezí 81–100 %.

Výsledky testu v jednotlivých kategoriích: porozumění testu 44%, pravopis a mluvnice 65%, slovní zásoba 47%, větná skladba 81%.

Celkové vyhodnocení výsledků 5. tříd a 9. třídy:

V obtížnosti 1 bylo ve všech třech ročnících nejlepší čtení s porozuměním, v obtížnosti 2 byla nejlépe hodnocena slovní zásoba žáků. Ve všech testovaných ročnících měla nejnižší ohodnocení gramatika.

Opatření pro další období: v příštím školním roce se zaměříme na větší počet procvičovacích cvičení z anglické gramatiky.

Celkově výsledky testů jsou u většiny dětí adekvátní klasifikaci jednotlivých žáků v předmětu anglický jazyk i jejich studijním možnostem.

• TESTOVÁNÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Na konci školního roku vedení školy žáky 6. a 7. ročníků s pedagogy zapojilo do projektu „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“ (IKAP), kde hlavní klíčovou aktivitou je čtenářská gramotnost. V květnu a červnu se naše škola zapojila do testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Testování úrovně gramotnosti žáků ZŠ a SŠ (svetgramotnosti.cz). Testovalo se 64 žáků ze 3 tříd naší školy, celkem se testování zúčastnilo 1 459 žáků z Středočeského kraje.

Testování žáci byli rozděleni do 7 kategorií čtenářů (řazeno od nejnižší úrovně po nejvyšší úroveň): nečtenář, začátečník, průzkumník, objevitel, profík, specialista, expert.

V 6. ročníku se testování účastnilo 22 žáků. Žádný z testovaných žáků nedosáhl v celkovém výsledku úrovně expert a specialista. Úrovně profík dosáhlo 8 žáků, objevitel 8 žáků, průzkumník 5 žáků a nečtenář 1 žák.

Ve srovnání s krajskými výsledky nemáme žádné začátečníky, ale ani žádné experty a specialisty. Máme vyšší procento profíků a srovnatelné množství objevitelů.

V 7. A se testování účastnilo 16 žáků. Jeden žák dosáhl úrovně specialista, 11 žáků úrovně profík, 4 úrovně objevitel.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Ve srovnání s krajskými výsledky nemáme žádné nečtenáře, začátečníky, průzkumníky, ale ani žádné experty. Máme dvakrát vyšší procento profíků a srovnatelné množství objevitelů.

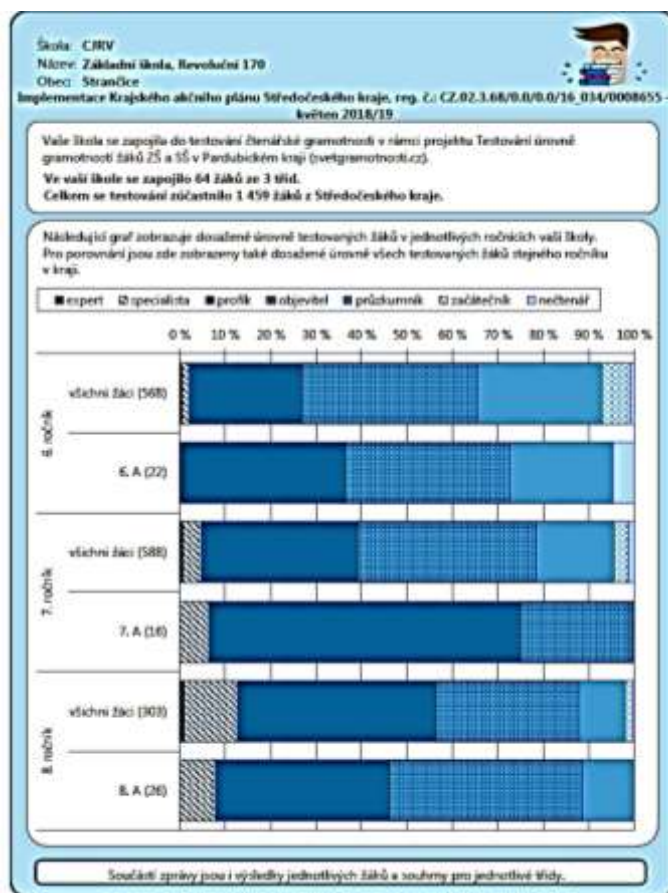
V 8. třídě se testování účastnilo 26 žáků. Úrovně specialista dosáhli 2 žáci, profík 10 žáků, objevitel 11 žáků, průzkumník 3 žáci.

Ve srovnání s krajskými výsledky nemáme žádné nečtenáře, začátečníky, ale ani žádné experty. Průzkumníků, profíků a objevitelů máme zhruba srovnatelný poměr, o něco méně máme specialistů.

Závěr: V 6. a 7. třídě dosáhla většina dětí úrovně odpovídající jejich věku (tzn. úrovně objevitel, resp. profík a vyšší. V 8. třídě, které odpovídá úroveň profík, resp. specialista, dosáhla odpovídající úrovně necelá polovina dětí.

Ve srovnání s krajem máme vždy méně zastoupení v okrajových kategoriích (tj. na nejvyšší a nejnižší úrovni), větší procento pokrývají kategorie průzkumník až profík.

V příštím roce se vybraní pedagogové zúčastní několika školení čtenářské gramotnosti, s jejichž pomocí se budeme snažit nadále posilovat čtenářské kompetence našich žáků.





• ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY CERMAT 2019

Jednotnou přijímací zkoušku konalo celkem 36 žáků naší školy, z toho 21 žáků se hlásilo na 4 leté obory z 9. třídy, 2 žáci na šestileté gymnázium ze 7. třídy a 13 žáků na osmiletá gymnázia z 5. tříd. Posuzovány byly výsledky v matematice a českém jazyce.

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Strančice, okres Praha - východ		JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2019 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA															
IZO ŠKOLY: izo_102438170		MÍSTO ŠKOLY: Revoluční 170, Strančice															
		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘÍSLAŠNOST	KOMPAK	relativní procentuální umístění	NÍKOR					PŘÍSLAŠNOST	KOMPAK	relativní procentuální umístění	NÍKOR				
					CELKOVÝ	1. úroveň	2. úroveň	3. úroveň	MAXIMUM				CELKOVÝ	1. úroveň	2. úroveň	3. úroveň	MAXIMUM
CELÁČEK	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 626	63 262	98,0	78,3	46,0	60,0	78,0	100,0	64 606	63 148	98,0	41,1	26,0	42,0	60,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	5 603	5 543	99,0	56,8	46,0	56,0	70,0	100,0	5 603	5 531	99,0	48,4	34,0	48,0	62,0	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	19 550	19 111	98,0	52,8	38,0	52,0	68,0	100,0	19 550	19 121	98,0	42,1	24,0	38,0	58,0	100,0
	CELKOVÝ	87	86	--	--	--	--	--	--	87	86	--	--	--	--	--	--
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÁ GYMNAZIA	13	13	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	13	13	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	2	2	100,0	100,0	--	--	--	--	2	2	100,0	100,0	--	--	--	--
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	21	21	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	21	21	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	CELKOVÝ	36	36	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	36	36	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

1/ Výsledky žáků 9. třídy: výsledky přijímacího řízení odpovídají studijním výsledkům této třídy. Třída byla spíše průměrná, více zaměřená humanitně, jen málo žáků se hlásilo na technické obory a pouze 2 žáci na gymnázium.

Čj Průměrný počet bodů: 55% oproti celorepublikovému výsledku 59,1 %. Málo našich žáků dosáhlo vysokého počtu bodů, nejlepší výsledek byl 84%.

Mat 35,5% oproti celorepublikovému výsledku 43,1 %. Málo našich žáků dosáhlo vysokého počtu bodů, nejlepší výsledek byl 86%. Na druhé straně naši nejslabší žáci dosáhli vyššího hodnocení, než ostatní žáci ve stejné skupině. Výsledek tedy ukazuje, že v naší třídě byla převaha průměrných žáků.

2/ Výsledky žáků 5. tříd: v českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

Čj 55,5% oproti celorepublikovému výsledku 52,0%

Mat 44% oproti celorepublikovému výsledku 41,2%

3/ Výsledky žáků 7. třídy: v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr, v českém jazyce dosáhli nižšího průměru. Toto hodnocení opět odpovídá studijním výsledkům přihlášených žáků, kteří jsou více zaměřeni technicky.

Čj 51% oproti celorepublikovému výsledku 56,8 %

Mat 65% oproti celorepublikovému výsledku 48,4%

Porovnávali jsme průměrný počet dosažených bodů. Percentilové umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR odpovídá těmto údajům, to je nadprůměrný výsledek v matematice a v českém jazyce u uchazečů o osmileté obory, nadprůměrný výsledek v matematice u uchazečů o šestileté obory a mírně podprůměrný výsledek v matematice a v českém jazyce u uchazečů o čtyřleté obory.



6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vyhodnocení plnění cílů MPP (Minimálního preventivního programu) pro letošní rok:

Bezpečnost

Propagace ochrany zdraví se promítala do učebních plánů jednotlivých předmětů, do řady realizovaných projektů.

Specifická prevence probíhala ve spolupráci s Cestou integrace v rámci projektu „Pokračujeme společně na pevných základech“, který byl realizovaný za finančního přispění Středočeského kraje. Do projektu byly zapojeny všechny třídy školy, tentokrát i celý první stupeň. Cílem bylo zlepšení vztahů ve třídách, budování správných hodnot, prevence rizikového chování. Oproti plánovanému počtu hodin byla posílena prevence šikany a projevů agrese v 1. třídách na základě stížnosti rodičů na chování. Dále byla posílena prevence poruch příjmu potravy a zdravý životní styl ve všech třídách, hlavně však v 9. třídě na základě projektu „Neplýtváme tím, co jíme“.

Vyhodnocení plnění cílů MPP pro letošní rok:

- Splnění hlavních priorit - bezpečné a pozitivní klima třídy a zdravý životní styl je velmi obtížně měřitelné a navíc vyžaduje soustavnou práci, jejíž výsledky se dostaví až po delším čase. Vyhodnocení specifické primární prevence v rámci projektu „Pokračujeme společně na pevných základech“ probíhalo formou rozhovorů metodika prevence s jednotlivými třídními učiteli, formou konzultace se školní psycholožkou a s lektory z Cesty integrace a dále na základě ankety, k hodnocení je k dispozici závěrečná zpráva Cesty integrace.
- **Udržení pozitivního trendu v oblastech:**
 - Volnočasové aktivity žáků
 - Vrstevnické programy
 - Zapojení rodičů do školních akcí, spolupráce s místními organizacemi
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování

Pedagogický sbor letos absolvoval více školení. Jednak na téma efektivní metody ve výuce žáků se SPU, dále na právní povědomí a bezpečné klima třídy - viz přehled akcí.

Jak vyplývá z přehledu akcí, i zde jsme byli letos úspěšní. Všechny společné akce byly pozitivně hodnoceny a hlavně přispěly k „otevření“ školy vůči veřejnosti.

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2018/2019 podařilo splnit. Naše škola řeší projevy rizikového chování včasnou a rychlou intervencí. K tomu přispívá i skutečnost, že na škole působí Školní poradenské pracoviště, které svou činností naplňuje zásady Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Velmi si ceníme práce školní psycholožky, díky které se nám daří podchytit případné projevy negativních jevů včas. Poskytuje též odborné rady všem pedagogům.

Pedagogové mají též velkou oporu ve výchovné poradkyni, zvláště pak při komunikaci s rodiči a při integraci žáků se specifickými potřebami.

Pozitivní atmosféra a přátelské vztahy ve třídách zůstávají naší prioritou.

Úspěšné byly i vrstevnické programy, ve kterých starší žáci připravovali program pro mladší spolužáky. Letošní minimálně preventivní plán školy navázal na úspěšně nastartované vrstevnické programy v minulém roce.

Tradičním vrstevnickým programem byl i v rámci spolupráce s místními MŠ Mikuláš a Den dětí. Žáci 9. ročníku si pro děti z MŠ připravili program na Mikuláše a sportovní den na Den Děti.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Žáci se také více podílí na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu. Školní parlament je partner vedení školy, zřízený za účelem zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Členy parlamentu jsou zástupci třídních kolektivů. Žáci se snažili přicházet s novými nápady. Většina se jako obvykle netýkala výuky, ale spíše otázek „komfortu“ jejich školního života. Několik drobných vylepšení se podařilo realizovat, např. vyvěšování jídelníčku i v prostorách budovy C. Další užitečnou pomůckou bylo umístění testového kalendáře do jednotlivých tříd. Zajímavým nápadem bylo nahradit klasické školní zvonění hudbou. Žáci také upozornili na to, že v podkrovních třídách není školní zvonění dostatečně slyšet. Na závěrečné schůzce se hodnotilo, jak se žáci cítí v naší škole. Naprosto všichni zástupci parlamentu se vyjadřovali ve velmi pozitivním duchu. Slova plná chvály dokládají, že žáci jsou s naší školou obecně velmi spokojeni. Mnohokrát padlo, že se žákům líbí možnost práce s rodilou mluvčí, hodní učitelé, moderní vybavení, školní časopis Sedmiočko, možnost zúčastnit se velkého množství akcí (Olympijský víceboj, anglická olympiáda, Příběhy našich sousedů, Den Země v Říčanech atd.)

Úspěšní jsme byli i v realizování volnočasových aktivit. Žáci navštěvují zájmové kroužky ve škole, velmi pozitivně byl nadále žáky hodnocen Klub mladého diváka, kde se opět navýšil počet členů. Dopad na zkvalitnění výuky, a na podporu zdravého životního stylu u našich žáků má stále nová multifunkční tělocvična v prostorách školy. V odpoledních hodinách se ve školní tělocvičně žákům nabízí volnočasové aktivity: florbal, gymnastika, volejbal. Tělocvična je přístupna v rámci pronájmu i pro místní fotbalisty a veřejnost.

Nadále pokračuje užší spolupráce se zástupci rodičů v **Klubu rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice**. **Společné akce (přednášky, akce pro žáky aj.) jsou pozitivně hodnoceny jak ze strany rodičů, tak i žáků a učitelů.**



7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Doplnění odborné kvalifikace	
Jana Kistulinczová	SPŠ - vychovatelství
Andrea Bohoňková	Ukončení studia vychovatelství
Bc. Monika Povinská	PEDF UK – dokončení magisterského studia

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
Mgr. Kletečková Hana	Bezpečné klima na základní škole interaktivně	Vzdělávací institut Středočeského kraje, V Kolonii 1804, Nymburk MŠMT-7266/2017-1-506
Mgr. Hanzalová Markéta	Bezpečné klima na základní škole interaktivně	Vzdělávací institut Středočeského kraje, V Kolonii 1804, Nymburk MŠMT-7266/2017-1-506
Bělohradská Lenka	Aktuální problémy a trendy v zájmovém vzdělávání	Národní institut pro další vzdělávání, Senovážné nám. 25, 110 00 Praha 1 MŠMT-744-2017-1-151
Mgr. Schejbalová Kateřina	Workshop Vedení lidí a motivace	POSITIVE s.r.o.
Mgr. Schejbalová Kateřina	Workshop Práce s energií	POSITIVE s.r.o.
Mgr. Šířková Jana	Základní výcvik mentorských dovedností	INFRA, s.r.o., Tyršova 241, 675 22 Stařeč MSMT-25288/2016-2-673
Mgr. Brožková Vlasta	Indikace a kontraindikace metod výuky čj u žáků, kteří mají dyslektické obtíže	Mgr. Bohumila Toupalová, Chaloupky 95, 250 67, Všetrušice MSMT – 14868/2016-1-508
Ing. Fiedlerová Ivana	FKSP a závodní stravování ve školách a školských zařízeních	RESK education a.r.o., Jeřabinová 257, 739 61 Třinec MSMT – 1211/2017-2-184
Mgr. Fořtová Veronika	Matematika nejen pro dyskalkuliky	Město Český Brod v rámci projektu „Sdílené radosti a starosti škol“ reg.č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/17_047/0008647
RNDr. Řehková Ivana	Teilnahmebestätigung	Klett nakladatelství s.r.o., Jičínská 2348/10, 130 00 Praha 3



		MSMT-22435/2017-2-887
Mgr. Brožková Veronika	Konference DYSKORUNKA 2018	DYS-centrum Praha z.ú., Stejskalova 192/9, Praha 8 MŠMT – 12172/2017-1-560
Mgr. Jitka Etheridge	Jak na skupinové a kooperativní učení?	Descartes, v.o.s. ve Svratouchu 104 MSMT-22201/2017-1
Mgr. Fořtová Veronika	Jak na skupinové a kooperativní učení?	Descartes, v.o.s. ve Svratouchu 104 MSMT-22201/2017-1
Mgr. Široká Jana	Právní minimum	
Mgr. Bláhová Klára	Řešení konfliktů ve třídních kolektivech	Vzdělávací institut Střed. kraje V kolonii 1804, Nymburk MŠMT-14246/2018-1-647
RNDr. Řehková Ivana	Řešení konfliktů ve třídních kolektivech	Vzdělávací institut Střed. kraje V kolonii 1804, Nymburk MŠMT-14246/2018-1-647
Mgr. Schejbalová Kateřina	KIN-BAL – ideální sport pro TV	Mgr. Jan Sauer, Gagarinova 1940/13 680 01 Boskovice MŠMT-28223/2017-1-1128
Mgr. Schejbalová Kateřina	Seminář aktuální právní novely právních předpisů od 1. 1. 2019	ORP Říčany – Místní akční plány rozvoje vzdělávání II Reg.č.CZ.02.3.68/0.0./0.0/17_0008643
Ing. Ivana Fiedlerová	Seminář aktuální právní novely právních předpisů od 1. 1. 2019	ORP Říčany – Místní akční plány rozvoje vzdělávání II Reg.č.CZ.02.3.68/0.0./0.0/17_0008643
Mgr. Brožková Veronika	Strategie vyšetřování šikany I.	Vzdělávací institut Střed. kraje V kolonii 1804, Nymburk MŠMT-14246/2018-1-647
Mgr. Kateřina Schejbalová	Strategie vyšetřování šikany I.	Vzdělávací institut Střed. kraje V kolonii 1804, Nymburk MŠMT-14246/2018-1-647
Mgr. Jitka Etheridge	Komplexní práce s třídním kolektivem – prevence řešení problémů	Descartes, v.o.s. ve Svratouchu 104 MSMT-27664/2017-2-1065
Staňová Yvonna	Efektivní metody a speciálně pedagogická intervence ve výuce žáků se SPU	Mgr. Bohumila Toupalová, Chaloupky 95, 25067, Větrušice MSMT-47308/2013
RNDr. Řehková Ivana	Jak žáky rozmluvit – dobrá příprava na konverzační aktivity	Klett nakladatelství s.r.o. Jičínská 2148/10, Praha 3 – Vinohrady WEBINÁŘ



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Mgr. Postupová Alena	Povinnosti pedagogů vůči žákům se speciálními potřebami	Descartes, v.o.s. ve Svratouchu 104 MŠMT-22201/2017-1
Bc. Povinská Monika	Konflikty a problémové oblasti současného světa	Descartes, v.o.s. ve Svratouchu 104 MŠMT-22201/2017-1
Mgr. Schejbalová Kateřina	Seminář 51.VH ARŽŠ ČR	Asociace ředitelů základních škol České republiky
Mgr. Etheridge Jitka	Didaktické hry v matematice	Descartes, v.o.s. ve Svratouchu 104 MŠMT-22201/2017-1
Zachatová Barbora	Efektivní metody a speciálně pedagogická intervence ve výuce žáků se SPU v hodinách ČJ na 1. stupni	Mgr. Bohumila Toupalová, Chaloupky 95, 250 67, Větrušice MŠMT-47308/2013
Hemelíková Bedřiška	Efektivní metody a speciálně pedagogická intervence ve výuce žáků se SPU v hodinách ČJ na 1. stupni	Mgr. Bohumila Toupalová, Chaloupky 95, 250 67, Větrušice MŠMT-47308/2013
Mgr. Schejbalová Kateřina	Jak vést obtížný rozhovor I.	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík n. Vltavou 398 07 MŠMT 32 045/2012-25-201
Spáčilová Simona	Podpora tvořivosti žáků základních škol	Agentura Majestic, v.o.s.Chudenická 1059/30, 102 00 Praha
Ing. Fiedlerová Ivana	Připravujeme úvazky pro nový školní rok - webinář	PaedDr. Pavel Pavelka, Bakaláři, Antala Staška 32, 512 51 Lomnice nad Popelkou MSMT- 15548/2015-1-522
Ing. Fiedlerová Ivana	Burza nápadů učitelů chemie - webinář	Michaela Bažacká, Družstevní 245, 747 92 Háj ve Slezsku
Mgr. Sauerová Dana	Jak překonat hlasovou krizi	Zřetel s.r.o., Zvonařka 14, 617 00 Brno MŠMT – 44829/2015-1
Ing. Fiedlerová Ivana	Burza nápadů učitelů chemie II.	Mgr. Michaela Bažacká, Družstevní 245, 747 92 Háj ve Slezsku MŠMT – 3504/2017
Stejskalová Veronika Dis	Celostátní seminář vychovatelek ŠD a ŠK	Národní institut pro další vzdělávání, Senovážné nám. 25, 110 00 Praha 1 R43-0911-191-01/134
RNDr. Řehková Ivana	Pane učiteli, zpíváme si	Národní institut pro další vzdělávání, Senovážné nám. 25, 110 00 Praha 1 MŠMT – 14215/2018-1-551
Mgr. Hrbková Dana	Čtenářská gramotnost	Scio, Pobřežní 34, 186 00 Praha 8 Reg.č.projektu (EU) CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008655
Mgr. Kletečková Hana	Čtenářská gramotnost	Scio, Pobřežní 34, 186 00 Praha 8 Reg.č.projektu (EU) CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008655



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Mgr. Bláhová Klára	Čtenářská gramotnost	Scio, Pobřežní 34, 186 00 Praha 8 Reg.č.projektu (EU) CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008655
Mgr. Hanzalová Markéta	Čtenářská gramotnost	Scio, Pobřežní 34, 186 00 Praha 8 Reg.č.projektu (EU) CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008655
Mgr. Hanzalová Markéta	Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení	Descartes, v.o.s. ve Svratouchu 104 MŠMT-22201/2017-1



8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Škola spolupracuje s místními organizacemi a sdruženími.

Úzce spolupracuje s:

- RC Lodička
- Sokolem Strančice
- místní knihovnou ve Strančicích
- Sdružením přátel studánky u kaple sv. Anny ve Strančicích
- ZUŠ Říčany
- základními školami v okolí: ZŠ Mnichovice, ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice, ZŠ Velké Popovice
- MŠ Strančice
- Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice
- MAP II Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech

Škola je zapojena do projektů MAP: Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech. Ředitelka školy Mgr. Schejbalová je předsedkyní Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka MAP II a pravidelně se podílí na setkáních kromě sdílení na společném plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

Akce školy jsou v souladu s učebními plány a vzdělávacími cíli. Výuka se žákům zpestřila v průběhu celého školního roku a to celou řadou akcí: exkurze, výlety, Klub mladých diváků, sportovní turnaje, hudební vystoupení, literární a recitační soutěž, projektové dny, tematické dílny, prodejní výstava žákovských prací, slavnostní rozloučení žáků 9. třídy na závěrečné akademii.

Zapojení do projektů:

- Mléko a ovoce do škol
- EVROPA DĚLÁ ŠKOLU
- E TWINNING
- Už jsem čtenář
- Čtenářská gramotnost
- Šablony
- Obědy pro děti

Pravidelné aktivity nad rámec výuky:

- pasování na čtenáře
- sportovní soutěže
- vánoční prodejní výstava
- mikulášská nadílka
- recitační soutěž
- závěrečná akademie
- veřejná vystoupení
- otvírání a zavírání studánky
- vánoční vystoupení pro seniory
- vítání občánků
- eko akce
- den dětí pro MŠ a mladší spolužáky
- Klub mladých diváků
- Den Země
- dopravní výchova ve 4. třídě
- Organizace olympiády v AJ – MEOW



8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Pro žáky, kteří se zajímají o nějaký obor nad rámec školního učiva, nabídla naše škola ve školním roce celou řadu soutěží.

1. Matematika

Přehled soutěží:

V rámci projektu Šance pro nadané žáky se naši žáci účastnili řady soutěží. V letošním roce jsme se poprvé zúčastnili soutěže Pangea. Zúčastnili se vybraní žáci 7-9. třídy on-line verze. Zúčastnilo se 6 žáků ze 7. tříd, 12 žáků z 8. třídy a 15 žáků z 9. třídy. Žádný žák nepostoupil do dalšího kola. Nejlepší umístění: 155. místo žákyně 8. třídy.

Matematická olympiáda: proběhlo školní kolo, účastnili se žáci 5., 8 a 9. třídy. 3 žáci 5. třídy postoupili do okresního kola, ve kterém nebyli úspěšnými řešiteli.

Matematický Klokán - pouze 1. stupeň - školní kolo

2. ČJ a D na 2. stupni ZŠ

Jako každý rok jsme se i letos zúčastnili Olympiády v českém jazyce a Dějepisné olympiády, své zástupce ze školního kola OČJ jsme vyslali i do kola okresního a naši reprezentanti na přední příčky nedosáhli, do okresního kola DO se nominovala jedna žákyně, ale bohužel se ze zdravotních důvodů nezúčastnila.

Také jsme se letos poprvé zapojili do projektu Příběhy našich sousedů - do tohoto projektu se přihlásily dva čtyřčlenné týmy z 8. třídy a jeden čtyřčlenný tým z 9. třídy. Tým 9. třídy se svou video reportáží obsadil v soutěži, které se účastnily i říčanské základní školy, 1. místo. Audio reportáž, kterou dělal jeden tým z 8. třídy, si vybral k odvysílání Český rozhlas.

V dubnu jsme se zúčastnili i recitační soutěže, kterou pořádala Základní škola Velké Popovice pro žáky z Popovic, Mnichovic, Kamenice a Strančic. Žákyně z 5. B získala za svůj výkon 3. místo. Žákyně ze 4. B obsadila ve své kategorii 2. místo a v kategorii nejstarších žáků nás reprezentovala také žákyně z 9. třídy, která si odnesla cenu za 2. místo.

Žákyně z 9. třídy se přihlásila také na 2 literární soutěže, přičemž v XXV. ročníku literární soutěže Národního památníku Terezín s tématem Jsem tu bez rodiny získala zvláštní cenu Ervina Poláka.

3. Zapojení žáků školy do výtvarných soutěží výsledky soutěže Požární ochrana očima dětí jaro 2019

Tradičně jsme se zúčastnili soutěže PO „Požární ochrana očima dětí“. Letos se žákům ze 7. A práce opravdu povedly. Na 1. místě v okresním kole se v kategorii ZŠ umístil žák 7. A na 3. místě žákyně 7. A. Za cyklus 7 linorytů jsme obdrželi Čestné uznání. V krajském kole této soutěže náš žák 7. třídy vybojoval 2. místo.

4. Olympiáda v anglickém jazyce Projekt MEOW – Microregional English Olympic Workshop

ZŠ Emila Kolbena ve Strančicích byla organizátorem projektu MEOW, kterého se zúčastnili žáci a učitelé angličtiny ze tří škol – ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice a ZŠ Strančice. Projekt, při kterém si poměřily své znalosti z anglického jazyka děti ze 4. a 5. tříd, připravili učitelé angličtiny z naší školy ve spolupráci s MAP Říčany.

Soutěž měla dvě části - písemnou spojenou s poslechem a čtením s porozuměním a ústní – rozhovor s rodilým mluvčím ze ZŠ Strančice a ostatními učiteli AJ na vybraná témata. Letos jsme zvolili tyto okruhy konverzace: My family, Free time and My town/village. K ústní soutěži patřil také popis obrázku.

Žákyně ze ZŠ Strančice vybojovala 3. místo.



5. Sportovní soutěže

Florbal

Žáci 5. tříd se zúčastnili okresního kola florbalového turnaje ČEPS cupu pro 1. stupeň ZŠ v Benešově.

TV – Sazka olympijský víceboj v odznaku všestrannosti

Učitelé s žáky v hodinách tělesné výchovy absolvovali alespoň jednou za školní rok 8 disciplín testujících rychlost, ohebnost, vytrvalost, sílu, hbitost, rovnováhu, silovou vytrvalost a výbušnost. Hlavním cílem byl všestranný sportovní rozvoj žáků. Na začátku května jsme slavili úspěch v okresním kole sportovní soutěže Sazka olympijský víceboj. Měsíc, který zbýval do závodů krajského kola, do něhož jsme díky skvělým výkonům postoupili, jsme využili k intenzivní přípravě. Dva jednotlivci a družstvo 8 žáků (4 dívky a 4 chlapci) vyhráli 1. místo v krajském kole a nominovali se do republikového finále. Celorepublikového finále se zúčastnilo 40 nejlepších škol v republice. Jednalo se o dvoudenní sportovní akci, během níž děti absolvovaly všech 10 disciplín odznaku všestrannosti (skok daleký, hod míčkem, běh na 60 m, skákání přes švihadlo, trojskok snožmo, hod 2 kg medicinbalem přes hlavu vzad, kliky po dobu 2 minut, lehy – sedy po dobu 2 minut, shyby na šikmé lavičce po dobu 2 minut a poslední disciplíny dle výběru dětí: buď 1 km běhu, nebo 2 minuty driblingu s kužely vzdálenými 10 m od sebe, mezi nimiž závodník provádí „osmičku“). V republikovém finále družstvo získalo 24. místo.

8.3 Doplnkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Strančice ve školním roce 2018/2019

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 1. do 9. ročníku. Při výuce angličtiny se řídíme podle našeho ŠVP, které vychází z RVP. Na prvním stupni od 1. do 4. ročníku pracujeme s učebnicemi *Happy House* a *Happy Street*, od 5. do 9. ročníku používáme moderní učebnicovou řadu *Project* (4. vydání). Ty patří k nejvíce používaným a ověřeným učebnicím AJ mezi školami.

Ve výuce angličtiny kromě učebnic a pracovních sešitů využíváme interaktivní tabule a *DUMy*, které sami zpracováváme, nebo čerpáme z dalších dostupných zdrojů. Také používáme internetové materiály, anglické časopisy *R&R* a *Gate*, nahrávky rodilých mluvčích, krátká situační videa a výukové filmy, písničky, pohybové hry apod.

Největším přínosem byla přítomnost **rodilé mluvčí** po celý rok ve výuce anglického jazyka, zároveň díky tomu nově probíhala metoda tandemové výuky. Rodilá mluvčí byla zapojena do výuky prostřednictvím organizace CIEE a díky podpoře Klubu rodičů. Zapojila se do práce s dětmi napříč všemi ročníky a spolupracovala tak zároveň se všemi vyučujícími angličtiny na všech úrovních znalostí dětí.

Kromě těchto každodenních činností se pravidelně zapojujeme do různých projektů nebo projekty vytváří sami učitelé anglického jazyka.

Projekty:

Evropský den jazyků – letos proběhly prezentace jednotlivých učitelů AJ v rámci hodin angličtiny

e-Twinning

Ve školním roce 2018/19 jsme se zúčastnili dvou aktivit v rámci eTwinningu. Projekt *My Kingdom* byl veden v angličtině a zúčastnilo se ho celkem 37 žáků (celé třídy 7. A a 7. B). Týkal se předmětu anglický jazyk a všeobecných znalostí. Druhou aktivitou, vedenou v češtině, byla hra *Demokracie v nás* a té se zúčastnil vybraný žák, jenž si utvořil čtyřčlenný tým. Aktivita se týkala předmětu občanská výchova.

Projekt *My Kingdom*

Ve školním roce 2018/19 na naší škole opět probíhala aktivita eTwinning – spolupráce škol v rámci Evropy především pomocí ICT. Zvolený letošní projekt se jmenoval *My Kingdom*. Projektu se zúčastnily tři školy – základní škola ze Slovenska, se kterou jsme již spolupracovali v minulém školním roce,



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

základní škola z Turecka a my. Nás reprezentovali žáci 7. tříd. Prvním úkolem bylo vytvořit plakát o zajímavém hradu. My jsme si vybrali Karlštejn pro jeho významné místo v naší historii. Žáci pracovali ve skupinách a získané informace a obrázky použili na výrobu plakátu. Dalším úkolem bylo poslat z tohoto hradu pohlednici. I to se nám podařilo splnit. Všechny vypracované úkoly byly uloženy do prostoru Twinspace ke sdílení. Dalším úkolem bylo zúčastnit se on-line hry Triviador v angličtině. Děti se do hry s nadšením zapojily, a procvičovaly tak svoji angličtinu, všeobecné znalosti a strategii, vše v časovém limitu. Hra je zaujala, hrály ji převážně doma a mnozí ji hrají i nadále. Ze třídních kol a školního kola vzešel vítěz, který začátkem dubna reprezentoval naši školu v mezistátním kole této hry. Naším vítězem se stal žák ze 7. B, ten pak v mezinárodním klání obsadil druhé místo. V závěrečné besedě jsme celý projekt zhodnotili, projekt se všem líbil a děti mohly používat angličtinu jako dorozumívací jazyk. Více na <https://twinspace.etwinning.net/80455/home>

Hra Demokracie v nás

V lednu školního roku 2018/19 vyhlásilo Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR pro svoje eTwinners hru Demokracie v nás. Hra Demokracie v nás se ovšem týkala jen škol v ČR. Konala se při příležitosti květnových voleb do Evropského parlamentu a 30. výročí Sametové revoluce a měla podpořit povědomí žáků o fungování zastupitelské demokracie. Zaregistrován byl tým složený ze čtyř žáků našich sedmých tříd. Hra probíhala ve virtuální třídě Twinspace. V rámci hry bylo potřeba splnit tři interaktivní úkoly, které byly zveřejněny až po registraci týmů v den začátku hry - 5.2. (Den bezpečnějšího internetu) a na jejich vyplnění měl tým dva a půl měsíce. Jednotlivé úkoly byly spojeny se třemi úrovněmi zastupitelské demokracie – místní (zastupitelstvo obce/kraje), celostátní (Parlament ČR) a evropské (Evropský parlament). Prvním úkolem bylo vytvořit fotokoláž o zastupitelstvu naší obce. Za druhé bylo vytvořit video o Parlamentu ČR a třetím úkolem bylo udělat myšlenkovou mapu nebo plakát o Evropském parlamentu. Při všech aktivitách žáci využili nabízené nástroje. V závěrečném testu Kahoot, jehož otázky se týkaly právě posledního úkolu, si tým zasoutěžil mezi sebou. Hra skončila 9.5. (Den Evropy). Hru si děti užily. Byly to nové informace, které se dozvěděly a nové on-line nástroje, se kterými pracovaly. Jako odměnu děti obdržely slíbené drobné dárky a diplom. Práce našeho týmu, ale i týmů ostatních, lze vidět na <https://twinspace.etwinning.net/81515/home> nebo přímo na stránkách eTwinningu.



8.4 Akce školy

Termín	Název akce	Pro koho	*
DLOHODOBÉ PROJEKTY:	Klub mladého diváka	Vybraní žáci	N
	Pokračujeme společně na pevných základech	Všichni	S
	Moje profese	8. A, 9. A	N
	Šance pro nadané žáky (matematické soutěže, recitační soutěž, olympiáda AJ, ČJ, M,....)	Vybraní žáci	N
	Emil Kolben a Strančice- ukončení projektu		
	Evropa dělá školu		
	Jsem čtenář	5. A	N
	E-Twinning- My Kingdom, Demokracie v nás	9.	N
	Neplýtváme tím, co jíme	1. A, B	N
	Sazka – Olympijský víceboj	7. A, B	N
	Příběhy našich sousedů		
		Všichni	N
		Všichni	N
		Vybraní žáci 8., 9	N
září	Slavnostní zahájení školního roku	všichni	N, R
	Vystoupení školního sboru pro prvňáčky	Vybraní žáci	N
	Exkurze NTM	7. A, 4. B, 5. A	N
	Výstava- Keltové	6. A	
	Anglie	Vybraní žáci	N
	Exkurze – Muzeum Říčany- Tohle je válka	9. A	N
	Dopravní výchova	4. A, B	S
	Nauč se vyhledávat knihy- Husova knihovna Říčany	4. A, B	N
	Úvodní třídní schůzky	všichni	N, R
říjen	Jablečný den	všichni	N, R
	Přespávání ve škole	6. A	S
	Kritické myšlení - ztraceni v čase - Husova knihovna Říčany	4. A, B	N
	DVPP- VISK- Bezpečné klima na základní škole interaktivně	2 vyučující	I
	Sběr papíru	všichni	N, R
	Soutěžní odpoledne	ŠD	N
	Koncert- Vivaldi- Čtvero ročních dob	7.-9.	N



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

	Exkurze- NTM	7. A	N
	Halloween- vrstevnický program	9. A + ŠD	N, V
	Křest školního časopisu a oslava výročí republiky	všichni	N
listopad	Pochod světél	všichni	N, R
	Turnaj ve florbalu	Vybraní žáci	N
	Exkurze- Terezín	5. A	N
	Bezpečný pes	4. A, B	N
	Drakiáda	ŠD	N
	Dušíčkový balón	ŠD	N
	Čtenářská dílna	4. A, B	N
prosinec	Vánoční prodejní výstava	všichni	N, R
	Mikulášská nadílka	9.	N, V
	Čertovská diskotéka	ŠD	N
	Mezigenerační program	5. A	N
	MS ve florbalu	Vybraní žáci	N
	DVPP- VISK- Řešení konfliktů pomocí otevřené komunikace	2 vyučující	I
	Divadlo Kampa	5. A	N
	Vystoupení pro seniory	Vybraní žáci	N
	Vystoupení školního sboru na vánočních trzích	Vybraní žáci	N
	DVPP- legislativa	3 vyučující	I
	Exkurze - Geosvět	9. A	N
	Vánoční přestavení pro rodiče- Vánoce v české chaloupce	1. A, B	N
	Exkurze-Vánoční Praha	7. A, 7. B	N
	Vánoční koncert žáků školy- dvoudenní projekt	Vybraní žáci	N
	Vánoční vystoupení školního sboru pro žáky	všichni	N
	Vánoční besídky	Všichni, ŠD	N
leden	Kino Čerčany	1.-5. třída	N
	Putování po hvězdách- beseda	5. A, 9. A	N
	Návštěva knihovny	ŠD	N
	Družinový slavník	ŠD	N
únor	Den otevřených dveří	všichni	N, R
	Návštěva předškoláků	1. A, B	N
	Návštěva farmy Zelené údolí	ŠD	N



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

	Masopustní karneval	ŠD	N
	DVPP- strategie vyšetřování šikany	2 vyučující	I
březen	Šešovický masopust	Vybraní žáci-4.A	N
	LVK	7. A, B a vybraní žáci	N
	Návštěva knihovny		N
	Taneční vystoupení pro ŠD	Dívky 7. a 8. třídy	N
	Návštěva knihovny	1. A, B	N
	DVPP- Komplexní práce s třídním kolektivem – prevence řešení problémů	1 vyučující	I
	DVPP-Efektivní metody a speciálně pedagogická intervence ve výuce žáků se SPU	4 vyučující	I
	Noc s Andersenem		N
	Projekt veselé zoubky	1. A, B	N
duben	Jeden svět	6. A	N
	Projekt ICT	5. A,B,6. A	N
	Pražský hrad s návštěvou objektů	4. A, B	N
	Spolupráce s domovem seniorů- vystoupení pro seniory	1. A, B	N
	Sběr papíru	všichni	N
	Den Země	Všichni	N
	Dopravní výchova	4. A, B	N
	Velikonoční jarmark- vystoupení našich žáků	1. A, B	N
	Velikonoce- Husova knihovna Říčany	4. A, B	N
	DVPP- efektivní metody ve výuce žáků se SPU		I
	Čarodějnice- soutěže	ŠD	N
	Zápis budoucích prvňáčků	9	N, V
květen	Otvírání studánky	Vybraní žáci	N, R
	Mc Donald Cup	Vybraní žáci 2. a 3. třídy	N
	Vítání občánků		N, R
	DVPP- Práce s třídou		I
	Školní výlety		
červen	Den dětí	1. stupeň a 9. A, ŠD	N, V
	Projektový den- fyzika „ Malá maturita“	9. A	N
	Školní výlety		



	Přespávání ve škole	9. A	N
	Návštěva farmy Zelené údolí	ŠD	N
	Akademie	1.,5.,9.	N, R
	Obhajoby závěrečných prací	9. A	N
	Módní přehlídka	ŠD	N

*Typ prevence:

- S- specifická prevence
- N- nespecifická prevence
- V- vrstevnický program
- R- spolupráce s rodiči
- I - školení

MŠ - spolupráce se ZŠ

- Intenzivní spolupráce vedení obou institucí při zápisu do 1. tříd
- Mikulášská nadílka – vrstevnický program
- Návštěva předškoláků MŠ v ZŠ před zápisem do 1. třídy
- Dětský den – vrstevnický program

Jak vyplývá z přehledu a hodnocení akcí, i zde jsme byli letos úspěšní. Také letos se dařila spolupráce s místními organizacemi. Navázali jsme na dobrou tradici spolupráce s místní knihovnou, s obcí (vítání občánků, články do místního zpravodaje). Těší nás velmi dobrá spolupráce s místní mateřskou školou. Pokračovali jsme ve spolupráci se sdružením RC Lodička, se Sdružením přátel studánky sv. Anny. Všechny společné akce měly úspěch, naši žáci sklízeli chválu a hlavně přispěli k „otevření“ školy vůči veřejnosti.



9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

- Přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace za účetní období roku 2018. Výsledná zpráva nezávislé auditorky. Při přezkoumání hospodaření příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.
- V průběhu školního roku 2018/19 neproběhlo již žádné další šetření ČŠI a jiných nadřízených organizací.



10 Zpráva o poskytování informací

podle zákona č.106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období školního roku 2018/2019

a) Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
b) Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
c) Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
d) Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0



11 Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila se státní dotací a s neinvestičním příspěvkem od zřizovatele.

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2018
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		16,758.173,-	16,758.173,-
	z toho	- Platy	12,065.253,-	12,065.253,-
		- OON	57.500,-	57.500,-
	Limit počtu zaměstnanců		38	38/33,409
Orientační ukazatele	Odvody		4,102.215,-	4,102.215,-
	FKSP		242.453,-	242.453,-
	ONIV		290.752,-	290.752,-
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2018
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		3,282.000,-	3,282.000,-
	Příspěvek na investice		---	---
	Příjmy		družina, nájemné	479.905,-

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2018
Peněžní fondy		
Fond odměn		130.883,-
Fond rezervní		1,058.607,39
Fond investiční		338.583,-
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ		-----
Další zdroje		
EU Erasmus; On one way registrační číslo projektu: 2016-1-CZ01-KA101-023374	77.679,38	77.679,38
Šablony ZŠ Strančice - číslo projektu: CZ. 02. 3.68/0.0/0.0/16_022/0003871	502.273,-	502.273,-
Prevence dotace Středočeského kraje	41.000,-	41.000,-



12 Zapojení školy do projektů

Škola je zapojená do projektů financovaných z cizích zdrojů:

- Naše škola realizovala v letech 2016 až 2018 projekt On one way v programu Erasmus+. Tímto projektem jsme inovovali a internacionalizovali výuku na naší škole, zlepšili se jazykové a metodické kompetence pedagogů na naší škole. Do našeho projektu se zapojilo sedm zaměstnanců naší školy - ředitelka školy, školní metodička prevence, vyučující českého jazyka a vzdělávací oblasti Člověk a společnost na druhém stupni a tři aprobované vyučující anglického jazyka na prvním i druhém stupni. Účastníci projektu byli vybráni z přihlášených pedagogů na základě jejich dlouhodobě kladnému postoji k osobnostnímu rozvoji a celoživotního vzdělávání a na základě potřeb organizace. Plánovaným dopadem našeho projektu byla profesionalizace účastníků a přenos nejnovějších poznatků a metod výuky do prostředí naší školy, zatraktivnění výuky pro žáky a zvýšení jazykových kompetencí managementu školy. Tento cíl se nám podařilo naplnit, dlouhodobým dopadem pak bylo zvýšení jazykových kompetencí všech žáků školy. S využitím všech nově nabytých metod a poznatků doufáme, že i tento cíl se nám v dlouhodobém měřítku podaří naplnit. V září 2018 byl projekt řádně ukončen.
- Ve školním roce 2018/19 škola dokončovala realizaci projektu Šablony ZŠ Strančice - číslo projektu: CZ. 02. 3.68/0.0/0.0/16_022/0003871, který byl schválen v plné výši 619 668 Kč. Realizována z projektu byla šablona personální podpory – Školní asistent a bylo podpořeno vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na cizí jazyky a mentoring.
- V rámci zajištění prevence a v souladu s Minimálním preventivním programem školy naše škola realizovala projekt finančně podpořený z Programu 2018 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu sportu, volného času a primární prevence dotaci ve výši 41 000 Kč. Projekt byl realizován ve školním roce 2018/19 pod názvem „Pokračujeme společně na pevných základech“, jehož součástí byly pro všechny žáky školy interaktivní bloky specifické primární prevence ve spolupráci s Cestou integrace. Projekt byl zaměřen na podporu rozvoje zdravého klimatu třídy a školy a samozřejmě také navazoval na předchozí projekty v souladu s dlouhodobým plánem primární prevence.



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Zprávu za školní rok 2018/ 2019 sestavila: Mgr. Kateřina Schejbalová, ředitelka ZŠ

Pedagogická rada projednala dne 26. 9. 2019

Školská rada projednala a schválila dne 16. 10. 2019

Zřizovateli odesláno dne 22. 10. 2019