



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace
Revoluční 170 | 251 63 Strančice | t: 604442048 | e: info@skolastrancice.cz | www.skolastrancice.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA



ZÁKLADNÍ ŠKOLA EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

2024/2025

Č. j.: ZŠS/00981/2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY EMILA KOLBENA, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace		
adresa školy	Revoluční 170		
právní forma	příspěvková organizace		
IČO	70 941718		
IZO	Škola	102 438 170	
	Školní družina	108 056 180	
	Školní jídelna	150 073 097	
identifikátor školy	600052206		
vedení školy	ředitelka:	Mgr. Kateřina Schejbalová, LL.M.	
	zástupce ředitelky:	Mgr. Dana Sauerová – statutární zástupce, zástupkyně pro 2. stupeň	
		Mgr. Vlasta Brožková – zástupkyně pro 1. stupeň	
kontakt	tel.:	+420 604 417 569	
	e-mail:	info@skolastrancice.cz	
	web:	www.skolastrancice.cz	

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Obec Strančice		
adresa zřizovatele	Revoluční 383, 251 63 Strančice		
kontakt	tel.:	323 641 121	
	fax:	323 642 092	
	e-mail:	obec@strancice.cz	

1.3 Součásti školy

součást	kapacita
Základní škola	357
Školní družina	130
Školní klub	30
Školní jídelna	350



1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení	6. 10. 2005
Počet členů školské rady	6 (2 za obec, 2 za školu, 2 za zákonné zástupce)
Kontakt	Ing. Iva Šlemendová, na webu školy

1.5 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	213 + 1 §38	21,3
2. stupeň ZŠ	6	134 + 3 §38	22,3
Školní družina	5	130	26
Školní klub	1	27	



2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola – ŠVP	RVP	1. - 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 40117/2020-4) Škola pro dítě, dítě pro školu od 1. 9. 2020 č. j: ZŠS 00758/2020	1. - 9. ročník

Základní škola Emila Kolbena ve Strančicích je moderní vzdělávací instituce, která klade důraz nejen na kvalitní vzdělávání, ale také na přátelské a rodinné prostředí. V naší škole je prioritní individuální přístup ke každému žákovi a podporujeme jejich osobnostní růst, rozvoj dovedností a sebevědomí. Moderní a efektivní vzdělávací metody, které uplatňujeme, jsou vždy zaměřeny na potřeby každého jednotlivce a inspirují zvědavost, kreativitu i smysl pro spolupráci.

V průběhu školního roku jsme kladli důraz na komplexní rozvoj žáků napříč všemi oblastmi vzdělávání. Významnou roli sehrála výuka anglického jazyka, kde jsme pokračovali v osvědčené spolupráci s rodilými mluvčími. Rodilí mluvčí byli zapojeni do výuky napříč všemi ročníky a přispěli nejen ke zlepšení jazykových dovedností žáků, ale i k rozvoji jejich schopnosti komunikovat v globálním prostředí. Tandemová výuka, realizovaná ve spolupráci dvou pedagogů, byla úspěšně aplikována nejen v angličtině, ale i v dalších předmětech, čímž se zvýšila míra individualizace a aktivizace žáků.

V oblasti prevence jsme realizovali celoroční programy zaměřené na mezilidské vztahy, toleranci, prevenci návykových látek a obnovu sociálních vazeb. Tyto aktivity probíhaly ve spolupráci s Klubem rodičů a zahrnovaly školu v přírodě, adaptační pobyty, lyžařský výcvik i zážitkové pobyty žáků 9. tříd. Programy významně přispěly k posílení pozitivního klimatu školy.

Součástí školního roku jsou také tradiční akce, které se opakují každoročně a přispívají k budování školní komunity. Pravidelně probíhají i vrstevnické programy, v rámci nichž starší žáci pomáhají mladším, například při školních projektech Mikuláš, Den dětí, vrstevnické učení, Akademie nebo tematických workshopech. Tyto aktivity podporují vzájemnou spolupráci, odpovědnost a posilují pozitivní vztahy mezi žáky napříč ročníky.

Významnou součástí života školy je také úzká spolupráce s místní mateřskou školou a obecním úřadem. Škola se pravidelně podílí na komunitních akcích, kde žáci vystupují a prezentují své dovednosti, čímž posilují vzájemné vztahy v obci a přispívají k rozvoji komunitního života.

Žáci 9. ročníků se intenzivně připravovali na přijímací řízení v rámci nabídky našich pedagogů, a i letos podávali přihlášky prostřednictvím digitalizovaného systému Cermatu DIPSY. Naše škola se aktivně zapojila do projektu „Přijímačky nanečisto“, který umožnil žákům 9. ročníků zažít reálnou testovou situaci a tím je lépe připravit na jednotné přijímací zkoušky.

Rozvoj čtenářské gramotnosti zůstává jednou z priorit školy. Zapojení do projektu „Už jsem čtenář“ a úzká spolupráce s místní knihovnou přinesly žákům bohaté příležitosti ke společné četbě a práci v čtenářských dílnách. Průběžná obnova titulů ve školní knihovně a využívání učitelské knihovny jako zdroje inspirace pro pedagogy podpořily čtenářskou kulturu na škole.

Podpora talentovaných žáků byla realizována formou přípravy na soutěže dle jejich zájmů a nadání. Žáci se úspěšně účastnili sportovních, výtvarných, jazykových i matematických soutěží, včetně Matematického klokana a Pangey.

Kritické myšlení bylo systematicky rozvíjeno napříč všemi předměty. Žáci byli vedeni k tomu, aby kladli otázky, analyzovali informace a tvořili vlastní názory, což přispívá k jejich samostatnosti a připravenosti na život v moderní společnosti.

V oblasti tělesné výchovy jsme se zapojili do řady sportovních soutěží – volejbal, štafetový běh, florbal a fotbal – které podporují zdravý životní styl a týmovou spolupráci.

V rámci inkluze jsme poskytovali podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC centry a rodiči. Na škole působila speciální pedagožka, školní psycholožka a poradenský tým, který poskytoval metodickou a konzultační podporu žákům i jejich zákonným zástupcům. Činnost školního poradenského pracoviště vycházela z Vyhlášky č. 72/2005 Sb. a byla realizována v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků školy.

Školní rok 2024/2025 byl však pro naši školu rokem výjimečným – společně jsme oslavili 100. výročí založení školy. Do příprav tohoto významného jubilea se zapojila celá škola, žáci i pedagogové, a to jak v běžné výuce, tak formou projektových aktivit napříč předměty. Hlavním nosným bodem oslav byla projektová práce na unikátní mobilní aplikaci Stezka Emila Kolbena. Na její tvorbě se žáci aktivně podíleli – pod vedením učitelů a ve spolupráci s Klubem rodičů připravili obsahové podklady, mapovali významná místa Strančic, zpracovávali informace o historii školy i regionu a vytvářeli interaktivní úkoly pro návštěvníky stezky.

Slavnostní představení Stezky Emila Kolbena proběhlo za účasti pana starosty, který symbolicky aktivoval QR kód pro stažení aplikace. Veřejnost byla pozvána, aby si stezku prošla a objevila nejen historii školy, ale i Strančic – stezka totiž propojuje řadu klíčových bodů obce a seznamuje uživatele s životem a odkazem Emila Kolbena, jednoho z nejvýznamnějších místních rodáků. Zapojení žáků do přípravy aplikace umožnilo rozvoj jejich digitálních, badatelských i prezentačních dovedností, podpořilo týmovou práci a posílilo jejich vztah ke škole i místu, kde žijí.



STEZKA EMILA KOLBENA

Projděte si interaktivní naučnou stezku, kterou vytvořili žáci ZŠ Emila Kolbena ve Strančicích u příležitosti 100. výročí založení školy. Stezka Vás provede dvanácti významnými místy napříč Strančicemi, která si žáci vybrali a seznámí Vás s jejich historií. V rámci interaktivních kvízů si pak můžete otestovat své znalosti. Záštítu nad Stezkou Emila Kolbena převzala turistická destinace Posázaví.

JAK AKTIVOVAT STEZKU

1. Naskenujte přiložený QR kód.
2. Přihlaste se přes Vaše telefonní číslo do platformy Uneeqly.
3. V sekci „Doporučujeme“ naleznete stezku, po kliknutí zvolte „Zobrazit stezku“.
4. Dotykiem na každý zobrazený bod zjistíte jeho název a tedy kde jej hledat.
5. Při návštěvě daného místa „Označte bod“ se Vám zobrazí obrázek, text a kvíz.
6. Při správné odpovědi v kvízu, se Vám **označí bod jako navštívený**.



Stezku Emila Kolbena
stahujte na platformě

uneeqly



Oslavy 100. výročí školy měly pestrý program. V sobotu 30. listopadu se škola otevřela široké veřejnosti a návštěvníci mohli zažít den plný překvapení. Žáci prezentovali své výtvary a projektové práce, včetně



těch k výročí školy, a atmosféru podtrhla řada tematických akcí, které spojily generace. Součástí slavností byla tradiční adventní akce s oblíbenou školní cukrárnou „U devětáček“.

Velký úspěch sklidila také výstava historických fotografií, která nabídla jedinečný pohled do minulosti školy a zachytila proměny života ve Strančicích za uplynulé století. Na přípravě výstavy jsme spolupracovali s místním kronikářem i pamětníky, kteří ochotně sdíleli své vzpomínky, zapůjčili fotografie a obohatili akci osobními příběhy. Tímto způsobem se podařilo propojit současné žáky s historií školy a vytvořit silný komunitní zážitek.

Během roku škola navázala také projektovou spoluprací s Muzeem Říčany na téma udržitelnosti v rámci přípravy na revizi ŠVP. Žáci se v rámci mezioborových projektů věnovali otázkám ochrany životního prostředí, šetrnému hospodaření s energií a vodou, recyklaci a dalším aspektům udržitelného rozvoje. Společně s odborníky z muzea se podíleli na workshopech, exkurzích a praktických aktivitách, které propojily teorii s reálným životem a podpořily environmentální výchovu napříč ročníky.

Vedení školy podporuje pedagogy v dalším vzdělávání, motivuje k používání moderních výukových metod a vytváří prostředí založené na dobrých mezilidských vztazích. Veřejnost je pravidelně informována o dění ve škole a naší snahou je, aby se škola stala otevřeným prostorem pro setkávání, spolupráci a sdílení zkušeností.

Náš kvalifikovaný a motivovaný pedagogický tým je zde, aby poskytl žákům nejlepší možné vzdělání. Učitelé se neustále vzdělávají, ve výuce uplatňují interaktivní a zapojující vzdělávací metody a vedou žáky k samostatnosti, odpovědnosti i vzájemnému respektu. Díky projektům, jako byly oslavy 100 let školy, Stezka Emila Kolbena či spolupráce s Muzeem Říčany, rozvíjíme u žáků smysl pro komunitu, týmovou práci, digitální a environmentální kompetence – hodnoty, které jsou základem pro jejich úspěšný a naplněný život nejen ve škole, ale i mimo ni.

2.3 Hodnocení plnění cílů ŠVP

Ve školním roce probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Dítě pro školu, škola pro dítě“. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku, německého nebo ruského jazyka (jako povinně volitelného) od 7. ročníku.

V tomto školním roce se již ve všech ročnících vyučovalo podle nového ŠVP – informatika byla vyučována ve 4. a 5. ročníku a všech ročnících druhého stupně vždy po jedné hodině týdně.

Vzhledem k zařazení informatiky v osmém a devátém ročníku, byla snížena hodinová dotace v oblasti *Člověk a společnost* (občanská výchova v osmém ročníku) a v oblasti *Člověk a příroda* (jedna hodina zeměpisu v devátém ročníku).

V osmém ročníku byla informatika vyučována podle nového ŠVP, v devátém ročníku byly výstupy upraveny.

Hlavní cíle vzdělávání ve školním roce 2024/2025 v návaznosti na školní vzdělávací program.

Cíl	Forma	Plnění
Rozvoj kompetencí žáků důležitých pro každodenní život	Bloková a projektová výuka, odborníci do výuky, workshopy, využití školních dílen, spolupráce s Muzeem Říčany, 100. výročí školy	splněno
Podpora pohybových aktivit žáků	Sportovní soutěže a akce, podpora ZTV, nákup pomůcek na podporu ZTV	splněno



Rozvoj digitálních kompetencí žáků	Využití digitálních technologií ve výuce, využití cloudového prostředí, 3D tisk, využití mobilů ve výuce	splněno
Kontrola vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů	Tematické plány v jednotlivých předmětech a ročnících	splněno

V naukových předmětech se podařilo dosáhnout požadované úrovně očekávaných výstupů.

Na I. stupni byla ve větší míře zařazena bloková a projektová výuka. Její snahou je rozvoj vybraných kompetencí dětí, důraz je kladen na jejich samostatnost při práci se zohledněním individuálních dovedností a zájmů. Na II. stupni začali učitelé více využívat možnosti zapůjčení tabletů pro žáky do hodin, nově pořízené mobilní telefony k výuce, 3D tiskárny a vybavenost odborných učeben (např. sady Vernier). Ve výuce IT měli žáci možnost pracovat s interaktivními digitálními pomůckami.

Ke splnění vzdělávacích cílů přispělo využití možnosti tandemové výuky a dělení hodin. Tandemová výuka a dělené hodiny, které nestanovuje zákon, byly umožněny díky změně financování regionálního školství – financování nikoliv podle počtu žáků, ale podle počtu nazvaného PHmax. Tato změna umožnila půlit i hodiny, které nestanoví zákon, ale které mají velký pozitivní vliv na žáky. Jediným problémem je prostor, kde tyto hodiny vyučovat. Dělení hodin jsme využívali převážně ve výuce cizích jazyků, což vede k větší individualizaci a možnosti zvyšování kompetencí. Výuka probíhá zcela v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

V rámci EVVO bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Žáci splnili výstupy dané školním vzdělávacím programem. Většinou se daří cíle výuky stanovit v souladu s potřebami žáků a třídy jako celku. V některých případech a situacích je to obtížnější, nedaří se to zcela podle představ. V takovém případě je situace diskutována buď na metodickém sdružení 1. stupně nebo na předmětových komisích nebo na předmětových komisích či na pedagogické radě. V některých třídách je složení žáků takové, že s sebou nese větší riziko výukových či výchovných obtíží. V těchto případech jsou pedagogům oporou pracovníci školského poradenského pracoviště.



3 Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Do pracovního poměru se daří přijímat kvalifikované učitele i absolventy. Kvalifikovanost a odbornost je velmi dobrá a je stálou snahou vedení školy tuto situaci nadále zlepšovat. Jeden pedagog si doplňoval vzdělání studiem na vysoké škole pro získání plné odbornosti.

Vedení školy	
Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Schejbalová, LL.M.
Zástupkyně ředitelky I. stupeň	Mgr. Vlasta Brožková
Zástupkyně ředitelky II. stupeň, statutární zástupce	Mgr. Dana Sauerová
Třídní učitelé/učitelé bez třídnictví	
Mgr. Pavlína Haščynová	1.A
Mgr. Jitka Etheridge	1.B
Mgr. Lucie Agossa	2. A
Yvonna Staňová	2. B
Mgr. Jana Šířoká	3. A
Ing. Petra Kohoutová	3. B
Ing. Lucie Jelínková	4. A
Mgr. Veronika Brožková	4. B výchovná poradkyně, komunikace s PPP
Mgr. Alena Postupová	5. A
Mgr. Vlasta Brožková	5. B Koordinátor ŠVP
PhDr. Mgr. Miia Aine Tissari	6.A Koordinátor školního parlamentu
RNDr. Ivana Řehková	7. A Školní metodik prevence
Mgr. Monika Povinská	7. B výchovná poradkyně
Mgr. Jan Vlček	8. A
Mgr. Dana Sauerová	9.A
Mgr. Libor Hrdý	9.B
Mgr. Jitka Čáková	Školní metodik prevence
Mgr. Zdeňka Havlíčková	



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Mgr. Veronika Fořtová	Správce ICT učebny
Mgr. Hana Kletečková	
Mgr. Michael Kučaba	
Mgr. Lenka Kulhavá	
Mgr. Václava Drábková	
Mgr. Markéta Horáková	
Ing. Zuzana Havranová	
Mgr. Šárka Spáčilová	
Mgr. Jana Honsová	Speciální pedagog
Ilona Hladíková	Asistentka pedagoga
Monika Nováková	Asistentka pedagoga
Dana Tökölyová	Asistentka pedagoga
Lucie Bělohradská	Asistentka pedagoga
Marcela Kistulinczová	Asistentka pedagoga
Kateřina Kowalczyková	Asistentka pedagoga
Kateřina Zderadičková	Asistentka pedagoga
Simona Kejvalová	Asistentka pedagoga
Andrea Bohoňková	Asistentka pedagoga
PhDr. Iveta Míková	Školní psycholog
Lenka Bělohradská	Vedoucí vychovatelka ŠD
Jana Kistulinczová	Vychovatelka ŠD
Veronika Stejskalová, Dis	Vychovatelka ŠD
Andrea Bohoňková	Vychovatelka ŠD
Martina Javůrková	Vychovatelka ŠD
Yvonna Staňová	Vychovatelka ŠK
Ilona Hladíková	Asistentka pedagoga
Andrea Vlková	Hospodářka školy



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Externě na základě smlouvy pracovali pro školu:

PhDr. Iveta Míková, školní psycholog

Tikwi, s.r.o.; správce sítě

Bryson Gamble – rodilý mluvčí (OPJAK)

Luc Tonner – rodilý mluvčí (OPJAK)

V rámci projektové výuky ve škole působili i externí lektori (např. specialista IT), nebo odborníci z praxe.

3.1 Školní družina a klub

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Lenka	Bělohradská	vedoucí vychovatelka
Jana	Kistulinczová	vychovatelka
Veronika	Stejskalová Dis.	vychovatelka
Andrea	Bohoňková	vychovatelka
Martina	Javůrková	vychovatelka
Ilona	Hladíková	vychovatelka
Yvonna	Staňová	vychovatelka školního klubu

3.2 Správní zaměstnanci

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Andrea	Vlková	sekretářka a hospodářka
Dana	Tökölyová	sekretářka a hospodářka
Lenka	Kolofíková Ing.	účetní
Jiří	Strnad	školník, údržbář, topič
Šárka	Bohuslavová	uklízečka
Monika	Eliášová	uklízečka
Jaroslav	Kdýr	uklízeč
Eliška	Siró	vedoucí školní jídelny
Zuzana	Nedbalová	kuchařka
Marie	Bystroňová	kuchařka
Petra	Exnerová	pomocná kuchařka
Petra	Nováčková	pomocná kuchařka



3.3 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	56
Počet učitelů ZŠ	26 + 10 asistenti pedagoga + speciální pedagog
Počet vychovatelů ŠD, ŠK	7
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Počet	Stupeň vzdělání	Odborná kvalifikace
1. stupeň	učitelka	10 + 1	VŠ a SŠ	1. - 5. r., + spec. pedagog
2. stupeň	učitelka	16	VŠ	podle předmětů
	Asistent pedagoga	10	SŠ	ano

3.4 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	Počet	Odborná kvalifikace
Učitelé 1. stupně	10	10
Učitelé 2. stupně	16	16
Vychovatelky ŠD +ŠK	6	6

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	pomocné kuchařky	1,75	SOU
4	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	SŠ
5	školník	1,0	SŠ
6	uklízečka	1,0	základní



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

7	uklízečka	1,0	SOU
8	hospodářka	1, 0	SŠ
9	uklízeč	0,5	SOU



4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2024/2025
2	45	9	6

Zápis k povinné školní docházce na naší škole je složen z formální části (vyplnění dokumentů) a z motivační části zápisu: z rozhovoru a dalších činností s dítětem, které trvají zpravidla 15 minut. Rozhovor je zaměřen na motivování dítěte pro školní docházku a orientační posouzení jeho školní připravenosti. Zákonný zástupce dítěte může být přítomen u všech součástí zápisu.

U zápisu vítají naše předškoláčky různé pohádkové postavičky (žáci 2. stupně), které je odvedou k paní učitelce do třídy, kde proběhne motivační část zápisu.

Publikace NPI Zápis do 1. ročníku základní školy, kde je naše škola uvedena jako příklad inspirativní praxe.

https://www.npi.cz/images/publikace/zapis_do_prvniho_rocniku.pdf

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní gymnázia, konzervatoř	2	0
soukromá gymnázia, soukromá konzervatoř	2	0
matematická třída	0	0

b) z devátých ročníků přijato:

typ školy	Počet přijatých
čtyřleté gymnázium	7
střední odborná škola	28
střední odborné učiliště	7



c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
42	0

Komentář: V 9. ročníku jsou konzultovány možnosti vycházejících žáků při výběru vhodných škol. Zohledněny jsou jejich schopnosti, dovednosti a především perspektivy, uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku přichází mnoho nabídek ze SŠ a SOU. Vycházející žáci tak zpřesňují své volby a mnohokrát využívají nabídky Dne otevřených dveří na daných školách.

Školní psycholožka na škole nabízí možnost absolvovat profesní testy na škole a následnou konzultaci se žákem a rodiči. V letošním školním roce byl opět o tuto možnost velký zájem, realizovaly se formou individuálního setkání za přítomnosti žáka a zákonného zástupce, dokonce i z řad žáků 8. tříd.

Vyučující matematiky a českého jazyka podpořili žáky 9. ročníku možnostmi konzultací k přípravě k přijímacímu řízení. V případě nemoci měli žáci možnost online konzultací s pedagogy zaměřených pouze na přípravu přijímacího řízení v českém jazyce a matematice.

V letošním školním roce se naše škola zapojila do **1. ročníku projektu „Přijímačky nanečisto“**, který pořádala organizace Cermat a MŠMT. Žáci měli možnost vyzkoušet si přijímací řízení s reálným testem poskytovaným od CERMATu. Naše škola navázala úzkou spolupráci s okolními školami – Základní školou Světlá, Mnichovice a Ondřejov, kde žáci absolvovali zkoušky nanečisto ve vzájemné výměně.

Spolupráce s těmito školami byla výborná a žáci naší školy díky tomu získali cennou zkušenost a lepší přípravu na skutečné přijímací řízení. Naopak, žáci z okolních škol měli možnost absolvovat tuto zkoušku na naší škole. Tento projekt posílil jejich kompetence, zvýšil jejich sebevědomí a pomohl jim psychicky se připravit na termín řádného přijímacího řízení.

Situace byla v letošním roce opět obtížná, ve Středočeském kraji byla nedostatečná kapacita volných míst a registrace probíhala v digitálním systému DIPSY k přijímacímu řízení na střední školy. Výchovná poradkyně intenzivně pomáhala žákům a rodičům. Všichni žáci se umístili do vybraných škol.



5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	22	11	11	ne
1. B	23	13	10	ne
2. A	20	10	10	ne
2. B	15	9	6	ne
3. A	21	10	11	ne
3. B	21	11	10	ne
4. A	17	8	9	ne
4. B	22	11	11	ne
5. A	25	13	12	ne
5. B	24	9	14	ne
6. A	25	15	10	ne
7. A	20	9	11	ne
7. B	22	11	11	ne
8. A	24	11	13	ne
9. A	19	5	14	ne
9. B	23	11	12	ne
Celkem	343	167	175	

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 Přehled o prospěchu

5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků



5.2.1 Přehled o prospěchu

1. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	22	0	22	0	0	0
1. B	23	0	23	0	0	0
2. A	19	1	18	0	0	0
2. B	17	1	16	0	1	0
3. A	21	1	20	0	0	0
3. B	21	1	20	0	0	0
4. A	17	8	9	0	0	0
4. B	23	6	17	0	1	0
5. A	25	6	19	0	1	0
5. B	24	7	17	0	0	0
Celkem	212	31	181	0	3	0

2. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	27	10	17	0	2	0
7. A	20	7	13	0	3	0
7. B	22	16	5	1	4	0
8. A	25	11	13	1	3	0
9. A	19	6	12	1	2	0
9. B	23	11	12	0	3	0
Celkem	136	61	72	3	17	0

1. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. A	22	0	22	0	0	0
1. B	23	0	23	0	0	0
2. A	20	3	17	0	0	0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

2. B	15	0	14	1	0	0
3. A	21	0	21	0	0	0
3. B	21	0	21	0	0	0
4. A	17	9	8	0	0	0
4. B	22	6	16	0	1	0
5. A	25	8	17	0	0	0
5. B	24	9	15	0	0	0
Celkem	210	35	174	1	1	0

2. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
6. A	25	12	13	0	1	0
7. A	20	8	12	0	2	0
7. B	22	17	5	0	7	0
8. A	24	9	15	0	0	0
9. A	19	14	5	0	4	0
9. B	23	14	9	0	8	0
Celkem	133	74	59	0	22	0

5.2.2 Přehled o chování

1. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	22	0	0	0	0	0
1. B	23	0	0	0	0	0
2. A	19	0	0	0	0	0
2. B	17	0	0	0	0	0
3. A	21	0	0	0	0	0
3. B	21	0	0	0	0	0
4. A	17	0	0	1	0	0
4. B	23	0	0	0	0	0
5. A	25	1	0	0	0	0



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

5.B	24	6	0	0	0	0
Celkem	212	7	0	1	0	0

2. stupeň za 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	25	10	0	4	1	1	0	0
7.A	20	16	0	2	0	0	0	0
7. B	22	9	0	0	0	0	0	0
8. A	24	4	0	3	0	0	0	0
9. A	19	42	15	0	0	0	0	0
9. B	23	9	13	0	0	0	0	0
Celkem	133	90	28	9	1	1	0	0

1. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. A	22	0	0	0	0	0
1. B	23	0	0	0	0	0
2. A	20	0	0	1	0	0
2. B	15	0	0	0	0	0
3. A	21	3	0	0	0	0
3. B	21	5	0	0	0	0
4. A	17	0	0	1	0	0
4. B	22	0	0	0	0	0
5. A	25	3	0	0	0	0
5.B	24	0	1	0	0	0
Celkem	210	11	1	2	0	0

2. stupeň za 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	25	0	0	1	1	0	0	0
7.A	20	6	1	1	0	0	0	0
7. B	22	6	0	1	0	0	0	0



8. A	24	3	0	0	0	0	0	0
9. A	19	0	2	0	0	0	0	0
9. B	23	2	1	0	0	0	0	0
Celkem	133	14	4	3	1	0	0	0

5.2.3 Údaje o zameškaných hodinách

1. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	655	0	29,77	0
1. B	1121	0	48,74	0
2. A	907	0	47,74	0
2. B	880	0	51,7	0
3. A	1102	0	52,476	0
3. B	1516	0	72,19	0
4. A	1036	0	60,941	0
4. B	1130	0	49,130	0
5. A	1041	0	41,640	0
5.B	1754	0	73,083	0

1. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. A	814	0	37	0
1.B	1282	0	55,74	0
2. A	1077	0	53,85	0
2. B	889	0	59,26	0
3. A	922	0	43,90	0
3. B	1138	0	54,19	0
4. A	690	0	40,588	0
4. B	1366	0	62,091	0
5. A	1688	0	67,520	0
5.B	1721	0	71.701	0



2. stupeň

2. stupeň 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	2030	0	75,19	0
7.A	1591	0	79,55	0
7. B	1697	0	77,14	0
8. A	2068	0	82,72	0
9. A	1347	0	70,895	0
9. B	1977	0	85,96	0

2. stupeň 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
6. A	1826	0	73,04	0
7.A	1841	0	92,05	0
7. B	1981	0	90,05	0
8. A	2225	0	92,708	0
9. A	1983	0	104,368	0
9. B	2405	0	104,57	0

5.3 1.1 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní gymnázia, konzervatoř	2	
soukromá gymnázia, soukromá konzervatoř	2	
matematická třída	0	

b) z devátých ročníků přijato:

typ školy	Počet přijatých
čtyřleté gymnázium	3 + 6
střední odborná škola	12 + 11
střední odborné učiliště	2 + 2

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
42	0

5.4 Údaje o integrovaných žácích VP

Stupeň podpůrného opatření:	Počet žáků
1. stupeň PO	11
2. stupeň PO	26
3. stupeň PO	15

5.5 Údaje o integrovaných žácích, evaluace

Evaluace podpůrných opatření 2024/2025

Počet žáků s podpůrnými opatřeními se během školního roku zvýšil ze 41 na 52 - PO 1 = 11 žáků, PO 2 = 26 žáků, PO 3 = 15.

Na první stupni bylo žáků s PO 2 = 19, s PO 3 = 12, s PO 1 nebyl žádný žák. Individuální vzdělávací plán byl veden pouze jednomu žáku, kterému byl přidělen také asistent pedagoga. Celkový počet asistentů na celé škole je stejný jako v minulém roce, a to je deset asistentů pedagoga (osm AP z 1. stupně, dva AP z 2. stupně). Časové dotace pro takto integrované děti byly od 20 do 25,5 hod/týden.

Na druhém stupni bylo nejvíce žáků s podpůrným stupněm opatření 2, stejně jako v minulém roce. Individuální vzdělávací plány se týkaly 2 žáků. Žák 9. ročníku s IVP je zároveň žákem s OMJ. Na doporučení PPP (a na základě výsledků vyšetření) byly tomuto žákovi sníženy výstupy na minimum. V pololetí a na konci školního roku byly IVP vyhodnoceny.

Během školního roku škola úzce spolupracovala s PPP Říčany – Mgr. Zuzana Hauzarová, Mgr. Šourková, SPC Klíč – PhDr. Miloslava Měchurová, SPC Zrak – Mgr. Jana Kulštrunková a s Úřadem práce pro Prahu – východ – Eva Havlíčková. Doporučení ze ŠPZ škola získávala v průběhu celého roku a vždy byla poskytnuta pedagogům, aby se seznámili se závěry vyšetření. Byly jim vysvětleny metody práce, organizace, hodnocení apod. Pedagogové využívali konzultace s výchovnými poradkyněmi, u žáků reflektovali jejich výkony, potřeby a přínosné postupy.

Za každé čtvrtletí byla zpracována zpráva výchovných poradkyň s informacemi o integrovaných žácích, jednání se zákonnými zástupci a komunikace se školskými poradenskými zařízeními.



Speciální pedagožka Mgr. Jana Honsová vedla Předmět speciálně pedagogické péče, kam docházeli žáci s obtížemi v učení. Na začátku a na konci školního roku provedla depistáž ve třídách na prvním stupni, jehož závěrem bylo doporučení k návštěvě PPP a nabídka možnosti hodin náprav. Cílem hodin PSPP je individualizace žáka, zaměření se na jeho potíže a pomoci mu je zmírnit či zcela odstranit. PSPP se týkal žáků 2. – 5. tříd. Největších úspěchů ve zlepšení dosahují žáci, kteří předmět navštěvují právě již od 2. třídy.

Služeb školní psycholožky PhDr. Ivety Míkové využívali zákonní zástupci během celého školního roku. Obraceli se na ní i ostatní pedagogové s žádostmi o intervence v hodinách.

Metodičky prevence RNDr. Ivana Řehková a Mgr. Jitka Čakovíc úzce spolupracovaly s výchovnými poradkyněmi především v rámci řešení otázek prevence.

K ověření dodržování podpůrných opatření docházelo také formou hospitací v hodinách pedagogů především na prvním stupni. Případné úpravy přístupu a postupů k integrovaným žákům byly konzultovány se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci.

V průběhu 1. pololetí probíhalo doučování žáků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem – projekt z šablon Operační projekt Jan Amos Komenský (OP JAK) v rámci projektu ZŠ Strančice šablony OP JAK a kariérové poradenství zaměřené primárně na žáky 9. ročníků. Žáci 8. a 9. ročníků měli také možnost využít nabídky školní psycholožky PhDr. Ivety Míkové a absolvovat test profesní orientace.

5.6 Podpora nadaných žáků a zapojení do soutěží ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 byla na škole věnována zvláštní pozornost rozvoji talentu, nadání a podpoře žáků při zapojení do celé řady soutěží napříč obory. Učitelé motivovali žáky k rozvíjení schopností nejen v rámci běžné výuky, ale také v oblasti logického myšlení, jazykové dovednosti, matematiky, výtvarné kreativity či sportovních výkonů. Účast v soutěžích umožnila žákům prověřit vlastní dovednosti, získat nové zkušenosti a rozvíjet svůj potenciál. Níže uvádíme přehled hlavních soutěžních aktivit, dosažených výsledků a rozvoje klíčových kompetencí.

Matematické a logické soutěže

- Logická olympiáda: základního kola se zúčastnilo 15 žáků z 5. až 9. tříd. Nejlepších výsledků dosáhli žáci z různých ročníků. Nikdo nepostoupil do dalšího kola, ale soutěž významně podpořila rozvoj kompetencí v oblasti logického myšlení, schopnosti samostatného řešení problémů, analýzy a vyvozování závěrů.
- Matematická olympiáda: Školu reprezentovala žákyně, která postoupila do okresního kola a stala se úspěšnou řešitelkou. Účast v této soutěži rozvíjela kompetence v oblasti analytického myšlení, přesnosti, soustředěnosti i dlouhodobé práce na komplexních úlohách.
- Matematický klokan: Žáci se zapojili do řešení logických úloh a matematických problémů. Soutěž přispěla k rozvoji numerické a logické gramotnosti, kreativity při hledání netradičních řešení a budování pozitivního vztahu k matematice. Výsledky byly skvělé, v naší škole jsme měli výborné řešitele včetně žáka 5. třídy, který patřil k nejúspěšnějším řešitelům krajského kola.
- Soutěž Pangea: Účastnilo se 81 žáků ze 6. až 9. tříd. Nejlepšího umístění dosáhli žák nebo žákyně z různých ročníků, žádný účastník nepostoupil do celostátního kola. Tato soutěž rozvíjela kompetence v oblasti matematického myšlení, vytrvalosti při překonávání obtížných úloh, schopnosti porovnávat své výsledky v celostátním měřítku a motivace k dalšímu studiu matematiky.
- Soutěž finanční gramotnost: Tým žáků 8. třídy obsadil 5. místo v okresním kole, čímž rozvíjel kompetence v oblasti finanční a ekonomické gramotnosti, praktického uplatňování znalostí a týmové spolupráce v řešení konkrétních úkolů.



- Školní kola olympiád: Proběhla školní kola olympiád v českém jazyce, matematice a registrace do logické olympiády. Tyto aktivity podpořily rozvoj komunikačních, jazykových a matematických kompetencí, schopnost koncentrace a prezentace vlastních znalostí.

Výtvarné soutěže

- Komiksová soutěž „Promluv k světu bublinou 2024“ (ADRA): Školního kola se zúčastnily třídy 8.A a 9.B. Do celostátního kola bylo zasláno 17 prací. Významných úspěchů dosáhla žákyně (2. místo v kategorii Naše planeta) a další žákyně (3. místo v kategorii Zodpovědný rozvoj), které se s rodiči zúčastnily slavnostního vyhlášení. Soutěž podporovala rozvoj tvořivosti, schopnosti vizuálního vyjadřování, kritického myšlení i porozumění globálním tématům.
- Výtvarná soutěž „Požární ochrana očima dětí a mládeže 2025“ (SH ČMS): Školního kola se zúčastnily třídy 5.A, 5.B, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A, 9.B. Do okresního kola postoupily práce žáků a žákyň v několika kategoriích a následně dále do krajského kola. Soutěž rozvíjela kompetence v oblasti vizuálního a výtvarného vyjadřování, schopnosti týmové spolupráce a zaměření na bezpečnostní témata.

Jazykové soutěže

- Deutschduell – soutěž v německém jazyce: Zúčastnily se dvě žákyně 9. třídy. Jedna žákyně obsadila 3. místo, druhá žákyně 4. místo. Soutěž prověřila a rozvinula komunikační kompetence v cizím jazyce, schopnost porozumění poslechu i ústního projevu.
- Školní a mezi školní olympiáda v anglickém jazyce: Naši školu navštívili žáci z několika škol. Žák 5. ročníku získal 3. místo. Soutěž přispěla k rozvoji dovedností v porozumění, vyjadřování, poslechu, zápisu i prezentace v anglickém jazyce.

Sportovní soutěže

- Basketbal: Účast v okresním kole – starší žáci. Soutěž rozvíjí pohybové kompetence, týmovou spolupráci, fair play a strategické myšlení.
- Volejbal: Účast v okresním kole – starší žákyně. Podpořeno bylo rozvíjení koordinace, spolupráce a sportovního ducha.
- Fotbal: Účast v soutěži McDonald – mladší žáci. Soutěž motivovala k rozvoji pohybových a týmových schopností.
- Štafety: Tým mladších žáků získal 4. místo v okresním kole a postoupil do krajského kola. Byla posílena výdrž, spolupráce, soustředění a schopnost pracovat v týmu.
- Florbal: Účast mladších žáků a žákyň v okresním kole. Soutěž posílila dovednosti v oblasti týmové hry, rychlého rozhodování a sportovní strategie.

Podpora talentovaných žáků byla realizována nejen účastí v soutěžích, ale také motivací k rozvoji dovedností, týmové spolupráci, kreativitě a rozvoji klíčových kompetencí potřebných pro celoživotní vzdělávání a uplatnění v různých oblastech života. Všechny aktivity přispěly k posílení zájmu žáků o jednotlivé obory, rozvoji jejich talentu, sebevědomí i chuti poznávat a tvořit.



5.7 Výchovně – vzdělávací proces

Výchovně-vzdělávací proces na škole je realizován v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání a systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Výuka je organizována podle psychohygienických zásad, metody a formy práce se dynamicky střídají s důrazem na aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich samostatného projevu a praktických dovedností. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také zařazování zážitkové pedagogiky v různých podobách – od projektových dnů, exkurzí, tematických workshopů, pobytových akcí až po spolupráci s odborníky z praxe. Tím žáci získávají autentické zkušenosti, učí se řešit reálné situace a rozvíjejí týmovou spolupráci i vlastní tvořivost.

Do vzdělávání jsou zapojováni odborníci z praxe, využívány regionální zdroje a navazována spolupráce s místními spolky, což přispívá k propojení teoretických poznatků s reálným životem a potřebami regionu. Výchovné poradkyně, metodička prevence, metodičky EVVO, koordinátorka ICT, koordinátorka ŠVP, speciální pedagožka i externí školní psycholožka tvoří odborný tým, který úzce spolupracuje s pobočkou PPP ve Strančicích a SPC v Praze a aktivně se podílí na vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro všestranný rozvoj žáků.

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 A VÝSLEDKY JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY CERMAT 2025

TESTOVÁNÍ

Jedním z nástrojů pro ověření úrovně výuky na naší škole je využití evaluačních testů. Výsledky těchto testů umožňují srovnání a poskytují přehled o kvalitě znalostí získaných během studia. Současně pomáhají žákům zvykat si na formát testů podobných přijímacím zkouškám či státním maturitám. Pro tuto účel jsme opět zvolili testy společnosti SCIO, s níž máme dlouhodobou spolupráci. Jednou z objektivních metod zjišťování aktuálních vědomostí žáků je zapojení školy do tzv. Národního testování škol organizovaného SCIO, které při tvorbě testů respektuje moderní trendy ve vzdělávání i Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dle ČŠI. Díky tomuto projektu může škola získat celostátní srovnání s ostatními zúčastněnými školami a prověřit studijní potenciál jednotlivých žáků. Velkým přínosem je také zpětná vazba pro žáky a jejich rodiče – prostřednictvím vygenerovaného přístupového kódu do aplikace ScioDat si každý žák může po vyhodnocení testů zobrazit podrobnou individuální zprávu, která mu může pomoci i při volbě vhodné střední školy. V letošním roce jsme se zapojili do Národního testování 5. a 9. tříd organizovaného společností SCIO.

Hodnocení výsledků testování SCIO - 5. ROČNÍKY – ČESKÝ JAZYK – 2024/2025

V oblasti českého jazyka dosáhli naši žáci velmi dobrých výsledků. Celkově byly jejich výsledky lepší než u 80 % zúčastněných škol v rámci celé České republiky.

Při podrobnějším pohledu na tematické části testu z českého jazyka – mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost – se žáci pohybovali na průměrné úrovni. Stejně tak byly průměrné výsledky zaznamenány i v dalších sledovaných oblastech testování, konkrétně v kategoriích – znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací.

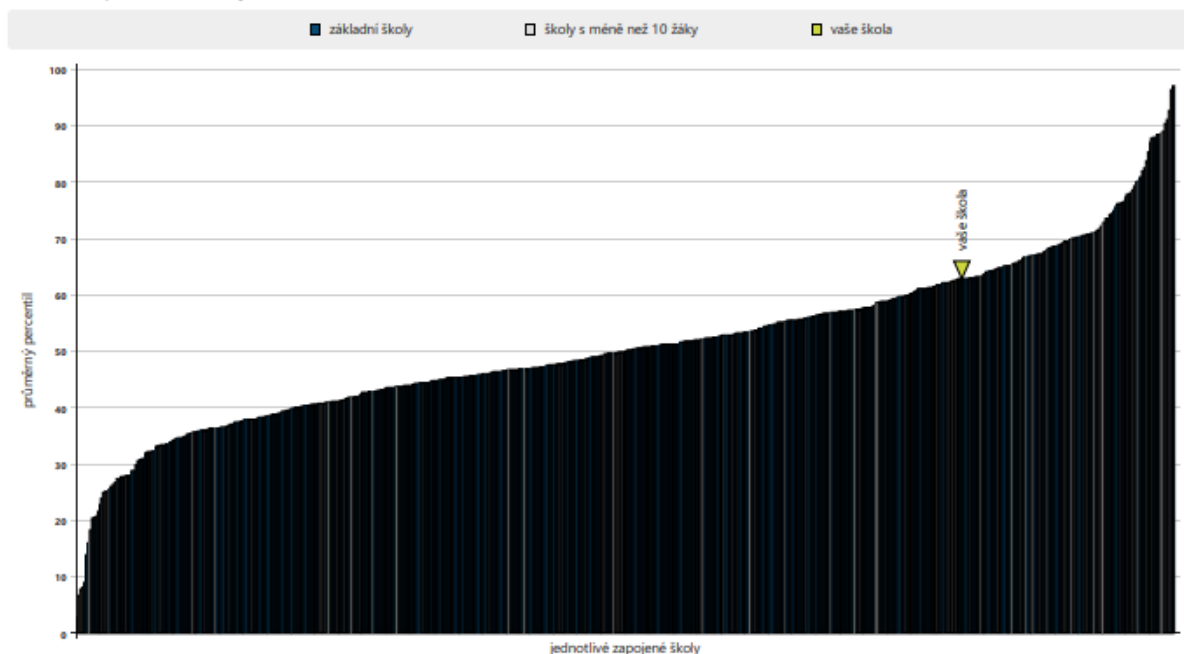
Slabších výsledků dosáhli v oblasti literatury a čtenářská gramotnost, proto se v následujících letech budeme více zaměřovat na rozvoj kompetencí v této oblasti.

Testování dále ukázalo, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván optimálně. Výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům, což svědčí o efektivní výuce a aktivnímu přístupu samotných žáků.

Tyto výsledky jsou povzbuzením pro další vzdělávací práci a potvrzením, že výuka českého jazyka na naší škole probíhá kvalitně a systematicky.

Zhodnocení testování SCIO 5. tříd 2024/25

Relativní postavení školy v testu ČJ



Hodnocení výsledků testování SCIO - 5. ROČNÍKY – matematika - 2024/2025

I v oblasti matematiky dosáhli naši žáci skvělých výsledků. Celkově se výsledky našich žáků v matematice řadí mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech – čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

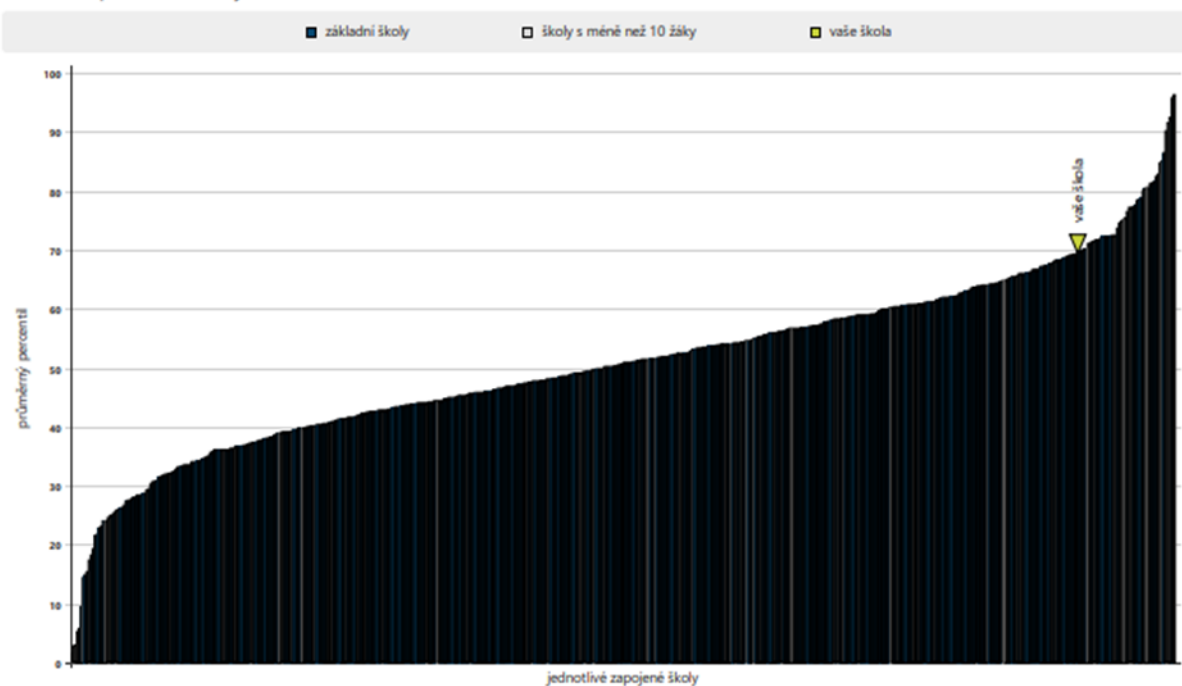
Stejně tak byly nadprůměrné výsledky zaznamenány i v dalších sledovaných oblastech – znalosti, porozumění, aplikace.

Přestože v jednotlivých oblastech žáci dosahovali výborných a nadprůměrných výsledků, je zde i nadále prostor pro zlepšování, především v oblasti nestandardní aplikační úlohy a problémy a v oblasti aplikace.

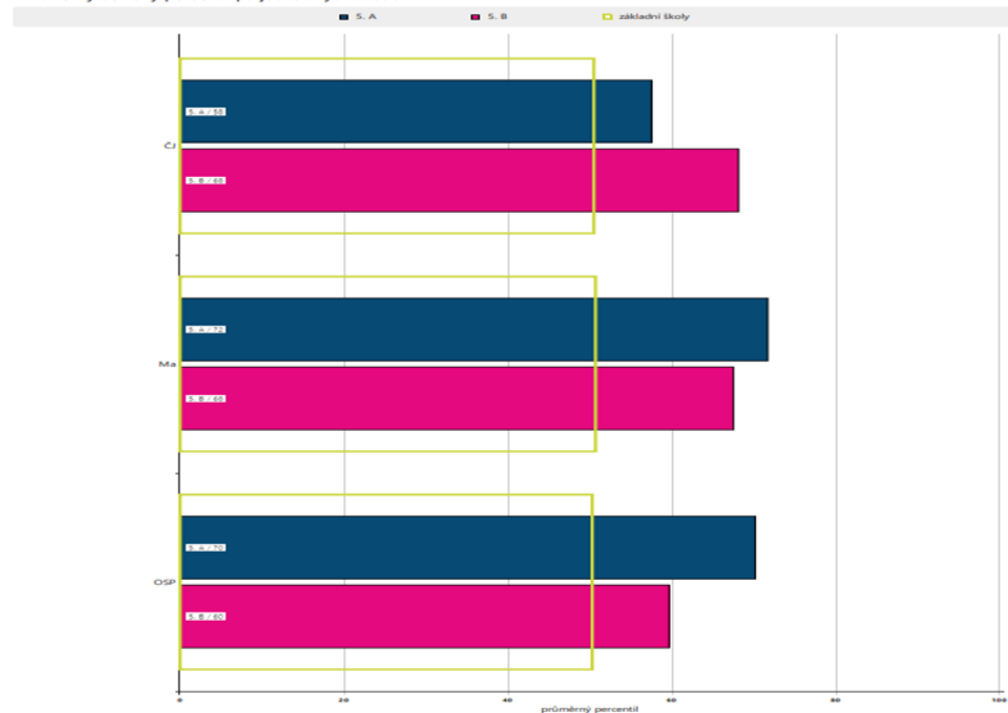
Z testování vyplývá, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, což svědčí o efektivní výuce a aktivním přístupu samotných žáků.

Tyto výsledky jsou povzbuzením pro další vzdělávací práci a potvrzením, že výuka matematiky na naší škole probíhá kvalitně a systematicky.

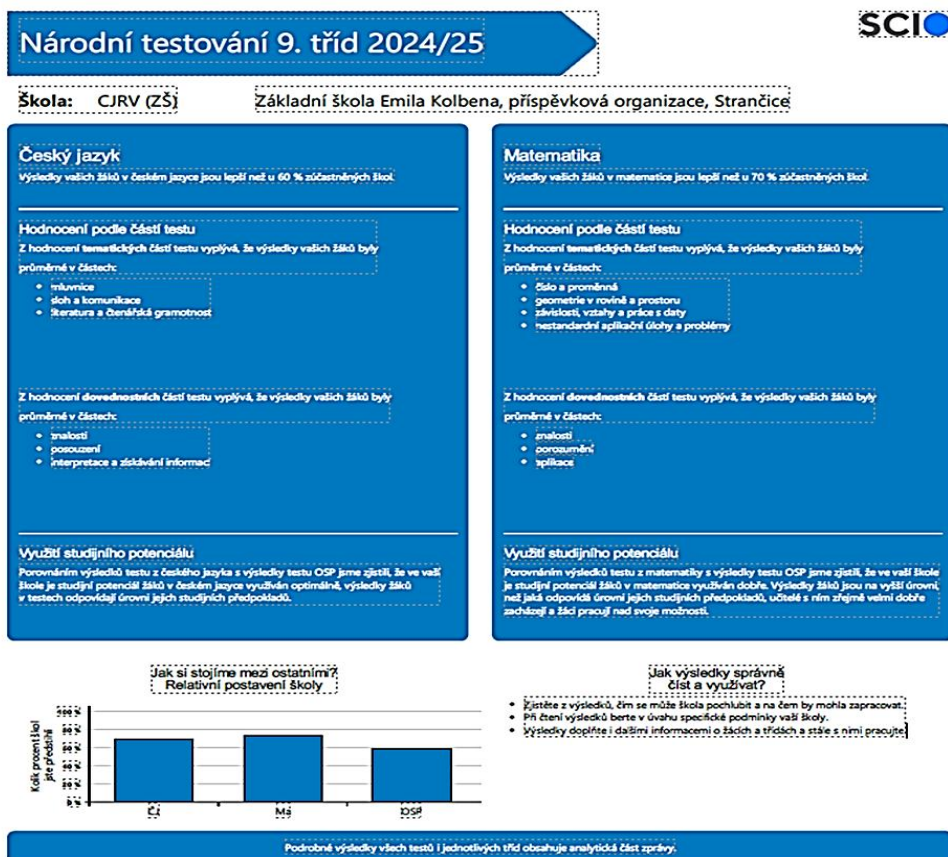
Relativní postavení školy v testu Ma



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

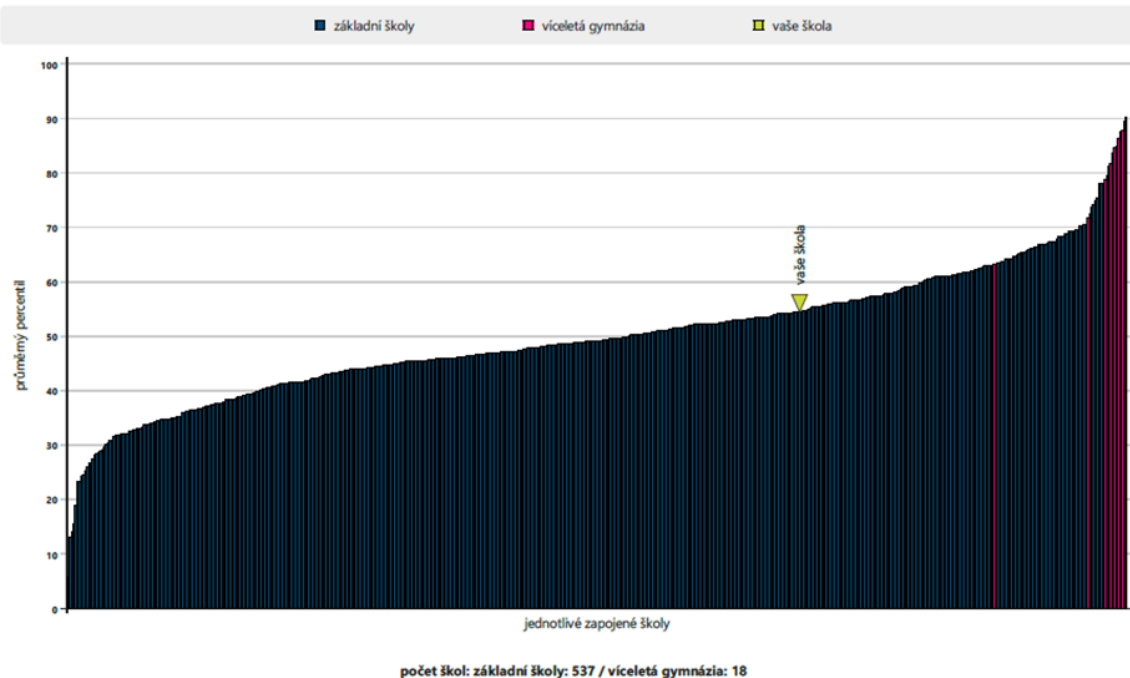


Hodnocení výsledků Národního testování SCIO - 9. ROČNÍKY – 2024/2025



Český jazyk

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



Výsledky naší školy v **českém jazyce** jsou nadprůměrné. Máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol. Výsledky našich žáků v hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací.

Na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům.

Srovnání klasifikace v českém jazyce:

Žáci 9.A naší školy hodnocení 1,2 z českého jazyka dosáhli výrazně lepších výsledků, než podobně hodnocení žáci jiných škol. Pouze žáci se známkou 3 dosáhli v testu slabších výsledků než žáci jiných škol.

Žáci 9.B naší školy dosáhli v testu mírně slabších výsledků než žáci jiných škol se stejnou známkou.

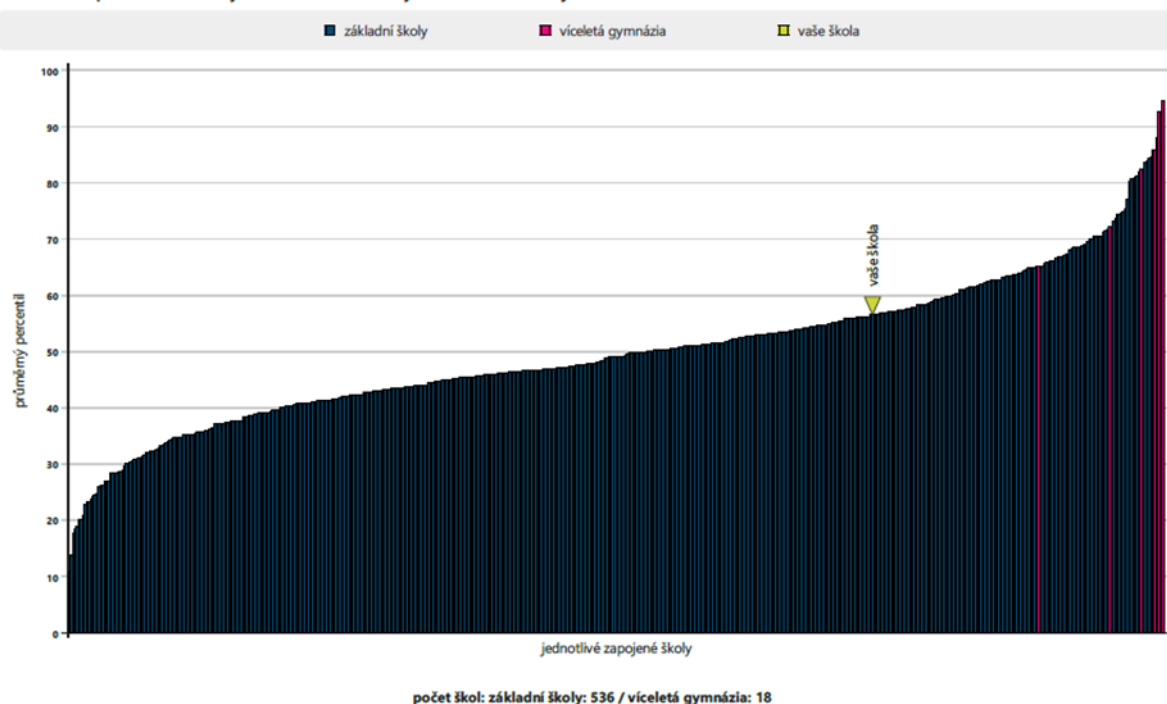
Ze všech testovaných oblastí měli žáci 9.A problémy s literaturou a čtenářskou gramotností.

Žáci 9.B měli problémy s mluvnicí a posouzením.

Opatření pro další období: zaměřit se na oblasti, ve kterých naši žáci dosáhli slabších výsledků.

Matematika

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky





Výsledky naší školy v **matematice** jsou nadprůměrné. Máme lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: závislosti, vztahy a práce s daty, číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: znalosti, aplikace, porozumění.

Na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni než studijní předpoklady.

Srovnání klasifikace v matematice:

Žáci 9.A naší školy hodnoceni 1,2 a 3 z matematiky dosáhli lepších výsledků, než podobně hodnocení žáci jiných škol. Pouze žáci se známkou 4 dosáhli v testu slabších výsledků než žáci jiných škol.

Žáci 9.B naší školy hodnoceni 4 z matematiky dosáhli lepších výsledků, než podobně hodnocení žáci jiných škol. Žáci se známkou 2 dosáhli v testu mírně slabších výsledků než žáci jiných škol.

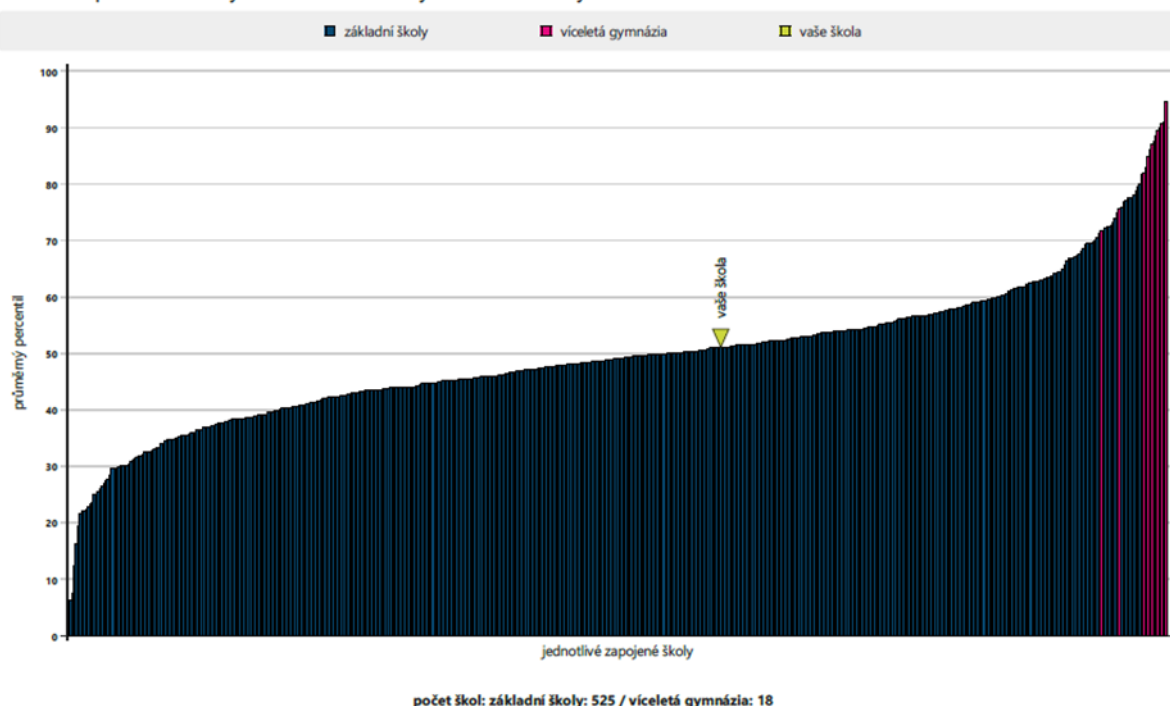
Ze všech testovaných úloh měli žáci 9.A problémy s úlohami na závislost a práci s daty.

Žáci 9.B měli problémy s úlohami na závislost a práci s daty a s aplikačními úlohami.

Opatření pro další období: úlohy tohoto typu více zařazovat do hodin, věnovat jim zvýšenou pozornost, počítat s tím, že tato témata jsou pro naše žáky obtížná.

Hodnocení výsledků Národního testování SCIO - 9. ROČNÍKY – OSP 2024/2025

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky





Zhodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky Cermat 2025

Jednotnou přijímací zkoušku konalo celkem 57 žáků naší školy, z toho 42 žáků se hlásilo na 4leté obory (z 9. třídy), 4 žáci na šestileté gymnázium ze 7. třídy a 11 žáků na osmiletá gymnázia z 5. tříd. Posuzovány byly výsledky v matematice a českém jazyce. PZ z českého jazyka nekonali 2 žáci z Ukrajiny.

1/ výsledky žáků 9. tříd: v českém jazyce i v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr:

Čj 63,9 % oproti celorepublikovému výsledku 57,4%

Mat 41,4 % oproti celorepublikovému výsledku 38,4 %

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 55,6 % žáků celé ČR dosáhlo v matematice horšího výsledku než naši žáci, z ČJ to je dokonce 59,3%

Nejlepšího výsledku v ČJ dosáhli žáci v analýze vět a souvětí, slabší byli v pravopise. Nejlepšího výsledku v matematice dosáhli naši žáci v oblasti závislosti, vztahy, práce s daty. Slabší výsledky byly v oblasti nestandardní aplikační úlohy a problémy, ale i zde byli lepší než celorepublikový průměr.

2/ výsledky žáků 5. tříd: v matematice dosáhli naši žáci vyšší úspěšnosti, než je celorepublikový průměr, v českém jazyce průměrného výsledku:

Mat 46,4 oproti celorepublikovému výsledku 43,4%

ČJ 49,1 % oproti celorepublikovému výsledku 49,5 %

Při porovnání průměrného percentilového umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR vychází, že 55,9 % žáků celé ČR dosáhlo v matematice horšího výsledku než naši žáci, z ČJ to je 51,6 %.

Nejlepšího výsledku v ČJ dosáhli žáci v oblasti tvary slov a slovní druhy, slabší byli v analýze vět a souvětí. Nejlepšího výsledku v matematice dosáhli naši žáci v oblasti konstrukční geometrie. Slabší výsledky byly v oblasti nestandardní aplikační úlohy a problémy.

3/ výsledky žáků 7. třídy: v matematice i v českém jazyce dosáhli naši žáci nižšího průměru, než je celorepublikový průměr. Výsledek mohlo ovlivnit i to, že někteří šli na přijímací zkoušky bez přípravy, jen „na zkoušku“

Čj 48 % oproti celorepublikovému výsledku 50,8 %

Mat 27,5 % oproti celorepublikovému výsledku 38,9 %

cermat	NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Emila Kolbena	KRAJ: Středočeský	PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA
IZO: izo_102438170	ADRESA: Revoluční 170, Strančice, 25163	ORP: Říčany	2025

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ	18 479	17 253	93,4	1 226	13 508	51,4	58,3	13 796	52,2	39,9
	ORP	1 064	986	92,7	78	826	53,6	60,0	837	57,8	44,0
	ŠKOLA	50	47	94,0	3	40▲	59,3	63,9	42▲	55,6	41,4
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 416	9 232	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ	3 056	1 217	39,8	1 839	2 996	50,7	50,1	3 009	51,3	44,3
	ORP	285	143	50,2	142	284	56,6	54,0	284	57,2	48,6
	ŠKOLA	11	4	36,4	7	11▲	51,6	49,1	11▲	55,9	46,4
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	KRAJ	615	168	27,3	447	593	55,1	54,0	598	57,3	43,5
	ORP	87	22	25,3	65	84	54,9	53,4	85	54,2	41,5
	ŠKOLA	4	0	0,0	4	4▼	45,3	48,0	4▼	30,0	27,5

VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ: percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.

Symbol **zelené šipky** znamená, že škola je v ukazateli nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol **červené šipky** vyjadřuje školní průměr pod republikovým průměrem (50)

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní plán (MPP) Základní školy Emila Kolbena ve Strančicích je komplexní dokument zaměřený na prevenci rizikového chování mezi žáky. Tento plán zahrnuje různé aktivity a programy, které podporují zdravý životní styl, bezpečné prostředí a osobnostní rozvoj žáků. Celkově je MPP Základní školy Emila Kolbena navržen tak, aby vytvářel bezpečné a podporující prostředí pro všechny žáky a přispíval k jejich celkovému rozvoji.

Priority:

1. **dlouhodobé:**
2. Pěstovat a důsledně vyžadovat zásady slušného chování
3. Cvičit sebeovládání a umění zapojit se a obstát v kolektivu
4. Zlepšovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou pomoc
5. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit a nastínit, jak správně trávit volný čas
6. Pěstovat v žácích naší školy pocit sounáležitosti k dění v naší škole, k dění v obci.
7. Učit žáky rozlišovat dobré a špatné. Nadále seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek.

Priority pro školní rok 2024/2025:

- Prevence projevů rizikového chování a wellbeeing ve škole ve spolupráci s Cestou integrace a divadlem Forum projekt „Návrat k základům“
- Prevence rizikového chování v dopravě, dopravní výchova pro žáky 4. tříd.
- Prevence kyberšikany, bezpečné chování na internetu, rozvoj digitálních kompetencí. Díky dotaci O2 jsme pokračovali v projektu Kyberprostor. Tento projekt jsme zahájili v březnu 2024 a byl ukončen v listopadu 2024.
- Udržení pozitivního trendu v oblastech:
 - Volnočasové aktivity žáků
 - Vrstevnické programy
 - Zapojení rodičů do školních akcí
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků

Specifická primární prevence byla zařazena do třídnických hodin, do výuky v souladu s švp a dále probíhala specifická prevence ve spolupráci s externími organizacemi. Spolupracovali jsme s těmito externími organizacemi: Cesta integrace, Divadlo Forum, Policie ČR, Sbor dobrovolných hasičů, Visk, Jules a Jim, Spajk.

V rámci spolupráce s externími organizacemi byly realizovány tyto programy:

třída	Počet žáků	Dotace O2 / termín	Jiné	fond Prevence Cesta integrace, Divadlo Forum	fond Prevence Cesta integrace
1.A P. Haščynová	22	x		Moje třída a já	Konflikty řešíme v klidu
1.B J. Etheridge	23	x		Moje třída a já	Konflikty řešíme v klidu



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

2.A L. Agossa	19	x		Jeden za všechny, všichni za jednoho	Zdravý životní styl – můj zdravý den 6.1.
2.B Y. Staňová	17	x		Jeden za všechny, všichni za jednoho	Zdravý životní styl – můj zdravý den 6.1.
3.A J. Široká	21	x		Komunikace, odpovědnost	Aktivní trávení volného času a ne- přítel internet
3.B P. Kohoutová	21	x		Komunikace, odpovědnost	Aktivní trávení volného času a ne- přítel internet
4.A L. Jelínková	17	říjen	DV, Linka Bezpečí	Sebepoznání	Stravovací návyky, denní režim
4.B V. Brožková	23	říjen	DV, Linka Bezpečí	Divadlo Fórum	
5.A A. Postupová	25	18.9		Jiné závislosti	První pomoc – základní ošetření
5.B V. Brožková	24	24.9.		Vztahy ve třídě – spolupráce, komunikace, respekt	První pomoc základní ošetření
6.A M.A. Tissari	28	x		Divadlo Fórum	
7.A Řehková	20	x		Zdravé životní hodnoty	Dětství, dospívání, sexualita
7..B Povinská	22	x		Zdravé životní hodnoty	Dětství, dospívání, sexualita
8.A J. Vlček, K. Schejbalová	25	6.9.	Linka Bezpečí	Selektivní prevence	
9.A	20	24.9.		Divadlo Forum	Ukončení PP- květen



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

D. Sauerová					
9.B L.Hrdý	23	18.9.		Divadlo Forum	Ukončení PP – květen

Ve spolupráci s policií ČR byly realizovány tyto besedy v rozsahu 1 vyučovací hodiny na třídu.

třída	Počet žáků	Téma
6.A Tissari	27	Rozpoznání nebezpečné situace a reakce na ni
9.A Sauerová	19	Občanský průkaz
9.B Hrdý	23	Občanský průkaz

Další plánované bloky nebyly realizovány z důvodu omezených časových možností přednášejícího.

V rámci projektu Třída snů ve spolupráci s Divadlem Forum bylo realizováno školení pro pedagogy – vedení třídnických hodin. Zde jsme využili zvýhodněné ceny díky dotaci České spořitelny, kterou získala společnost Forum pro prožitkové vzdělávání.

Naše škola řeší projevy rizikového chování včasnou a rychlou intervencí. Díky finančním prostředkům z fondu prevence Středočeského kraje byly ve všech třídách uskutečněny bloky specifické primární prevence

Velmi si ceníme práce školní psycholožky, díky které se nám daří podchytit případné projevy negativních jevů včas a rychle reagovat. Poskytuje odborné rady všem pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům.

K prevenci rizikového chování přispívá činnost Školního poradenského pracoviště, které naplňuje zásady Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Pozitivní atmosféra a přátelské vztahy ve třídách zůstávají naší prioritou.

Minimální preventivní plán (MPP) Základní školy Emila Kolbena ve Strančicích za školní rok 2023/2024 zahrnoval různé aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování mezi žáky. Zde je shrnutí primární prevence:

Primární prevence

1. Vzdělávací programy a workshopy:

- Prevence šikany a kyberšikany: Pravidelné workshopy a diskuse se žáky o tom, jak rozpoznat a reagovat na šikanu a kyberšikanu.
- Bezpečnost na internetu: Programy zaměřené na bezpečné chování na sociálních sítích a internetu.

2. Aktivity zaměřené na zdravý životní styl:



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

- Sportovní akce: Organizace sportovních dnů a turnajů, které podporují fyzickou aktivitu a týmovou spolupráci.
 - Výživové poradenství: Přednášky a workshopy o zdravé výživě a důležitosti vyvážené stravy.
3. Podpora duševního zdraví:
- Psychologické poradenství: Dostupnost školního psychologa pro individuální konzultace a skupinové terapie.
 - Relaxace a mindfulness: Programy zaměřené na techniky relaxace a mindfulness pro zvládání stresu.
4. Spolupráce s rodiči a komunitou:
- Informační schůzky: Pravidelné setkání s rodiči, kde jsou informováni o preventivních aktivitách a mohou se zapojit do diskusí.
 - Komunitní projekty: Spolupráce s místními organizacemi na projektech zaměřených na prevenci rizikového chování.

Vyhodnocení

- Účast a zapojení: vysoká účast žáků na preventivních aktivitách, pozitivní zpětná vazba od rodičů a pedagogů.
- Snížení rizikového chování: Pozorovaný pokles případů šikany a kyberšikany, zvýšené povědomí o bezpečném chování na internetu.
- Zlepšení duševního zdraví: Zvýšený počet žáků využívajících psychologické poradenství, pozitivní ohlasy na programy relaxace a mindfulness.

Celkově lze konstatovat, že primární prevence v rámci MPP byla úspěšná a přispěla k vytvoření bezpečného a podporujícího školního prostředí.

Během uplynulého školního roku se škola zaměřila na komplexní prevenci rizikového chování žáků. Díky finanční podpoře z fondu prevence Středočeského kraje byly ve všech třídách realizovány bloky specifické primární prevence, tentokrát ve větším rozsahu a za účasti externích organizací. To žákům umožnilo zapojit se do rozmanitých aktivit zaměřených na prevenci negativních jevů. V jedné třídě, kde bylo rizikové chování výraznější, byla provedena cílená selektivní prevence, což vedlo ke zlepšení atmosféry a snížení výskytu problémového chování.

Významnou roli v celkovém preventivním systému sehrávají třídní učitelé, kteří pravidelně pracují s kolektivem v rámci třídnických hodin. Důležitou součástí prevence je také činnost Školního poradenského pracoviště, které naplňuje požadavky vyhlášky o poradenských službách.

Preventivní aktivity, včetně psychologického poradenství, relaxačních programů, spolupráce s rodiči a komunitou, přinesly pozitivní výsledky – zvýšila se účast žáků, poklesly případy šikany i kyberšikany a zlepšilo se duševní zdraví žáků. Pozitivní atmosféra, přátelské vztahy a bezpečné prostředí zůstávají prioritou školy a dosavadní efektivní aktivity budou dále rozvíjeny a inovovány.



7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Doplnění kvalifikace	
Pedagog 2. stupně	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – rozšíření aprobase

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání PEDAGOGŮ ve školním roce 2024/2025		
Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
Mgr. Veronika Fořtová	Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí	WocaBee s.r.o. ID: WB-CERT-99176
Mgr. Veronika Fořtová	Základy informatiky, umělé inteligence a 3D tisku	H-edu, Ev. Č. 494/2024
Mgr. Kateřina Schejbalová	Finsko – vzdělávání v severských zemích	Vzdělávací institut Středočeského kraje P-492/NB/2024
Mgr. Agossa Lucie	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Bělohradská Lucie	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Bělohradská Lenka	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Bohoňková Andrea	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Brožková Veronika	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Brožková Vlasta	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Čáková Jitka	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Drábková Václava	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Etheridge Jitka	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská



Mgr. Fořtová Veronika	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Haščynová Pavlína	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Havranová Zuzana	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Hladíková Ilona	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Honsová Jana	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Havlíčková Zdeňka	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Hrdý Libor	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Javůrková Martina	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Ing. Jelínková Lucie	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Kejvalová Simona	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Kistulinczová Jana	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Kistulinczová Marcela	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Ing. Kohoutová Petra	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Kowalczyková Kateřina	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Kučaba Michael	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Nováková Monika	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Postupová Alena	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Povinská Monika	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
RNDr. Řehková Ivana	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Sauerová Dana	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Schejbalová Kateřina	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Spáčilová Šárka	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Staňová Yvonna	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Stejskalová Veronika	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Šířoká Jana	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
PhDr., Mgr. Tissari Miia Aine	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Tökölyová Dana	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Vlček Jan	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Zderadičková Kateřina	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Kulhavá Lenka	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Mgr. Horáková Markéta	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Mgr. Jitka Etheridge	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Mgr. Pavlína Haščynová	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Mgr. Jan Vlček	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Mgr. Libor Hrdý	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
PhDr. Et Mgr. Tissari	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Mgr. Jana Šířková	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Yvona Staňová	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
RNDr. Ivana Řehková	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Mgr. Monika Povinská	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Mgr. Alena Postupová	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Ing. Petra Kohoutová	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Ing. Lucie Jelínková	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Mgr. Veronika Brožková	Podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Veronika Fořtová	Den mediálního vzdělávání	Učitelská platforma
Tökölyová Dana	Webinář Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	ALBISO, z.s MSMT 33274/2017-1
Veronika Fořtová	Moderní přístupy ve výuce jazyků	Asociace jazykových škol, z.s.
Mgr. Šárka Spáčilová	Výuka v moderní ZOO – didakticko-metodické zaměstnání v ZOO Praha	Visk.cz
Mgr. Honsová Jana	Pomoz mi naučit se číst, rozvoj čtenářské gramotnosti u dyslektiků	DYS Centrum Praha
Mgr. Schejbalová Kateřina	Právní studium pro management škol	Infra
RNDr. Řehková Ivana	Wellbeing, psychohygienu a duševní zdraví jako stěžejní oblasti primární prevence	Vzdělávací institut středočeského kraje



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

RNDr. Řehková Ivana	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Agossa Lucie	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Yvonna Staňová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Veronika Brožková	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Jitka Etheridge	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Jana Honsová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Dana Sauerová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
PhDr., Mgr. Tissari Miia Aine	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Kateřina Schejbalová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Vlasta Brožková	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Libor Hrdý	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Markéta Horáková	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Šárka Spáčilová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Zuzana Havranová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Zdeňka Havlíčková	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Václava Drábková	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Ing. Lucie Jelínková	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Alena Postupová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Ing. Petra Kohoutová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Pavla Haščynová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Michael Kučaba	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Mgr. Jana Šírká	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Šárka Spáčilová	Náročné chování a jak na něj	Jules a Jim



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Šárka Spáčilová	Nové RVP a Přírodopis: Jak učebnice Vividbooks pomohou učitelům	Vivid Books
Mgr. Schejbalová Kateřina	Legislativní novinky ve školství	MAP MŠMT
Mgr. Schejbalová Kateřina	Výjezdní zasedání ředitelů škol SEČ	VISK
Mgr. Sauerová Dana	Legislativní novinky ve školství	MAP MŠMT
Mgr. Veronika Fořtová	Cyber Edu	Netia, s.r.o.
Ing. Kohoutová Petra	Začínám s Canvou	ÚČA učí Canvu
RNDr. Ivana Řehková	Aktuální trendy v rizikovém chování na internetu	Středočeský kraj
Mgr. Sauerová Dana	Třídnické hodiny – Terorie Praxe	MAP MŠMT
Mgr. Schejbalová Kateřina	Třídnické hodiny – Terorie Praxe	MAP MŠMT
Ing. Lucie Jelínková	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	Vydavatelství Taktik
Mgr. Lucie Agossa	Zdravotník zotavovacích akcí	Oblastní spolek Červeného kříže
Mgr. Kletečková Hana	Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky	WocaBee
Kateřina Zderadičková	Vychovatelství – vychovatel, pedagog volného času	PALESTRA
Kateřina Zderadičková	Motivace jako hnací motor ve vzdělávacím procesu	www.vlavici.cz
Hladíková Ilona	Specifické poruchy učení	Vlavici
Tökölyová Dana	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	Jahodovka – Vyšší odborná škola
Tökölyová Dana	Klidná třída, spokojení žáci, úvod do socioemočního učení	WWW.socioemocniuceni.cz
Kateřina Zderadičková	Psychohygiena v pracovním i osobním životě	www.vlavici.cz
Kateřina Zderadičková	Práce s dítětem v afektu	www.vlavici.cz
Kateřina Zderadičková	Typologie dětí a jejich přístup k učení	www.vlavici.cz
Kateřina Zderadičková	Jak udržet emoce pod kontrolou	www.vlavici.cz
Kateřina Zderadičková	Poznání sebe sama	www.vlavici.cz
Kateřina Zderadičková	Selfmanagement	www.vlavici.cz
Kateřina Zderadičková	Výchovnými maličkostmi ke spokojenému dítěti	www.vlavici.cz



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Kateřina Zderadičková	Vyjednávání v problémových situacích	www.vlavici.cz
Bělohradská Lucie	Bellhop – aktuální novinky v systému	Neurit, s.r.o.
Bělohradská Lenka	Bellhop – aktuální novinky v systému	Neurit, s.r.o.
Kistulinczová Jana	Bellhop – aktuální novinky v systému	Neurit, s.r.o.
Stejskalová Veronika	Bellhop – aktuální novinky v systému	Neurit, s.r.o.
Hladíková Ilona	Jak se učí dobré mravy II	Společně k bezpečí
Hladíková Ilona	Bellhop – aktuální novinky v systému	Neurit, s.r.o.
Martina Javůrková	Bellhop – aktuální novinky v systému	Neurit, s.r.o.
Lenka Bělohradská	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Dis. Lucie Bělohradská	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Marcela Kistulinczová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Jana Kistulinczová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Martina Javůrková	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Ilona Hladíková	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Dana Tökölyová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Dis. Veronika Stejskalová	Vyšetřování šikany (krok za krokem)	Společně k bezpečí
Monika Nováková	Náročné chování a jak na něj	Jules a Jim

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání NEPEDAGOGŮ ve školním roce 2024/2025		
Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce, č. akreditace
Bohuslavová Šárka	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Bystroňová Marie	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Eliášová Monika	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Honcová Marie	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Kdýr Jaroslav	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Ing. Kolofíková Lenka	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Nováčková Petra	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Nedbalová Zuzana	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Siró Eliška	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Strnad Jiří	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Vlková Andrea	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
	Zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření	Pro Fit Institut s.r.o. MUDr. Marie Skalská
Siró Eliška (srpen)	Hygiena – legislativa, novinky	Kadlecová
Andrea Vlková (září)	Legislativní novinky ve školách 2024/2025	DELEGO
Andrea Vlková	Vybavení lékárničky v MŠ/ZŠ – konkrétně, prakticky, právně	PMeduca
Andrea Vlková	Správní řád prakticky pro začátečníky	NOVECO



8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Škola spolupracuje s místními organizacemi a sdruženími.

Škola spolupracuje s:

- RC Lodička
- Sokolem Strančice
- místní knihovnou ve Strančicích
- ZUŠ Říčany
- Sbor dobrovolných hasičů ve Svojšovicích
- základními školami v okolí: ZŠ Mnichovice, ZŠ Mirošovice, ZŠ Kunice, ZŠ Světlá
- MŠ Strančice
- Klubem rodičů a přátel školy při ZŠ Strančice
- MAP III Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech

V uplynulém školním roce škola uspořádala pestrou škálu akcí, které přispěly ke zpestření výuky a rozvoji žáků. V průběhu roku se žáci mohli zúčastnit tradičních akcí jako Mikuláš, Vánoční prodejní výstava a odborník IT ve výuce. Dále škola úspěšně realizovala třídní výlety, školy v přírodě, lyžařský a plavecký výcvik.

Žáci 8. třídy zúčastnili třídního vodáckého kurzu na řece Vltavě. Hlavním cílem této akce bylo nejen osvojit si základy vodáctví, ale zároveň strávit čas v krásné přírodě, posílit třídní kolektiv a zažít společné dobrodružství mimo prostředí školy. Kurz měl velmi pozitivní ohlas – žáci se aktivně zapojili do všech aktivit, prohloubili vzájemnou spolupráci a dokázali, že jsou schopni zvládnout i náročnější situace mimo školní lavice.

Žáci 2. stupně se rovněž zúčastnili jazykově vzdělávacího pobytu v Anglii, kde byli ubytováni v hostitelských rodinách. Během tohoto pobytu navštívili místní školu a zapojili se do výukového programu, což jim umožnilo procvičit anglický jazyk v reálném prostředí a poznat místní kulturu.

Školní parlament navázal na úspěch minulého speciálního dne No backpack day, který se setkal s velkým ohlasem mezi žáky i učiteli. Na základě zájmu o další podobné akce se členové parlamentu sešli k debatě a společně rozhodli uspořádat módní den zaměřený na styl 80. a 90. let. Tato tematická akce se uskutečnila v květnu a všichni žáci i zaměstnanci školy přišli v inspirativních outfitech z této doby.

Akce má za cíl nejen pobavit školní komunitu, ale i podpořit kreativitu a vzájemnou soudržnost.

K významným událostem patřily projektové dny, například Den Země, a spolupráce s místními hasiči v rámci prevence. Žáci 9. tříd obhájili své závěrečné práce a proběhl také projekt „Už jsem čtenář“, zakončený slavnostním pasováním na čtenáře. Nechybělo ani slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy v místní sokolovně. Zároveň šlo o důležitý vrstevnický program, v jehož rámci žáci 1. a 9. tříd společně nacvičovali a vystoupili, což posílilo mezigenerační spolupráci a přineslo oběma skupinám nové zkušenosti.

Škola rovněž aktivně spolupracovala s místními organizacemi, jako je Sokol Strančice, místní knihovna, ZUŠ Říčany, sbor dobrovolných hasičů ze Svojšovic, okolní základní školy a Klub rodičů a přátel školy. Významnou účast měla i v projektech MAP III, kde ředitelka školy Mgr. Schejbalová působí jako předsedkyně pracovní skupiny zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí.

Dále se škola zapojila do projektů jako jsou „Mléko a ovoce do škol“, „Obědy pro děti“ a OPJAK. Pravidelně byly pořádány sportovní soutěže, plavecký výcvik a mikulášská nadílka. Vystoupení žáků potěšilo i seniory při obecních událostech. Všechny aktivity přispěly k naplnění vzdělávacích cílů a podporoval všestranný rozvoj žáků.



Zapojení do projektů:

- Mléko a ovoce do škol
- Už jsem čtenář
- OPJAK
- Obědy pro děti (Women for Women)

Pravidelné aktivity nad rámec výuky, které se konaly

- sportovní soutěže
- plavecký výcvik
- mikulášská nadílka
- Vánoční prodejní výstava
- eko akce
- dopravní výchova ve 4. třídě
- Už jsem čtenář
- slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd
- odborník ve výuce
- Workshopy

8.2 Školní družina

Zpráva o zájmové činnosti školní družiny za rok 2024/25

Družina ve školním roce 24/25 měla 130 účastníků, žáků 1. až 4. tříd v 5 odděleních. Sběrná družina byla 4 dny v týdnu. V letošním roce v ŠD pracovalo 7 vychovatelek. Svou činnost družina vykonává ve dvou vlastních prostorech a třech třídách. Dále využívá tělocvičnu, školní a fotbalové hřiště, prostory u chovatelů a místní dětská hřiště. Na školním pozemku byly instalovány nové herní prvky pro děti, financované z operačního programu OP JAK.

Činnost školní družiny probíhala dle ročního plánu.

ŠD spolupracovala v průběhu školního roku s místní knihovnou a s farmou Zelené údolí. K zájmovým činnostem jsme v jednotlivých odděleních využívali i IT techniku – robotické berušky a také nové malovací stěny.

Akce družiny:

Září – Seznámení s družinou, pravidla a poučení o bezpečnosti.

Říjen – Soutěžní hry v tělocvičně.

Návštěva knihovny

Listopad – Dušičkový bál

Vánoční jarmark

Prosinec – Mikulášské soutěžení

Vánoční besídky v jednotlivých odděleních družiny.

Leden – hry na sněhu – soutěže.

Únor – Družina má talent 1. 2. kolo

Karneval v tělocvičně

Březen – Družina má talent – vyhodnocení

Duben – Velikonoční setkání v Obecním parku – vystoupení dětí ze ŠD



Duben – Čarodějnické soutěžení (sportovní akce v tělocvičně).

Květen – stavby z přírodnin (mandaly) - soutěž

Červen – Den dětí – soutěže na školním hřišti

Turistická vycházka do Zeleného údolí

8.3 Doplnkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Strančice ve školním roce 2024/2025

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole od 1. do 9. ročníku. Při výuce angličtiny se řídíme podle našeho ŠVP, které vychází z RVP.

Od 1. do 4. ročníku jsme letos opět pracovali s učebnicemi a pracovními sešity Happy House a Happy Street. Od 5. do 9. ročníku jsme používali moderní učebnicovou řadu Project (4. vydání). Project patří k nejvíce používaným a ověřeným učebnicím AJ mezi školami. V příštím školním roce dojde ke změně učebnic angličtiny od 1. do 4. ročníku, bude to řada Kid's Box.

Ve výuce angličtiny kromě učebnic a pracovních sešitů využíváme digitální aplikace, interaktivní tabule, DUMy nebo čerpáme z dalších dostupných zdrojů. Také používáme internetové materiály, časopisy, nahrávky rodilých mluvčích, krátká situační videa a výukové filmy, písničky, pohybové hry apod.

Kromě těchto každodenních činností se pravidelně zapojujeme do různých projektů nebo si projekty vytváří sami učitelé anglického jazyka, např. projekt „Adverts“ v 7. roč.

1) Trvale se snažíme ve vyšší míře zlepšit digitální kompetence žáků. V rámci tohoto úkolu učitelé využívají různé aplikace a platformy: liveworksheets, wordwall, mentimeter, en.islcollective, quizlet, kahoot, oxfordlearnersbookshelf, teachthis, esol, education.doc, helpforenglish atd.

2) Rodilí mluvčí pro školní rok 2024/25 - Ve všech ročnících byla součástí výuky spolupráce s rodilými mluvčími. V hodinách působili Bryson Gamble a Luc Tonner, kteří se podíleli na rozvoji komunikačních dovedností žáků. Každá třída měla jednu tandemovou vyučovací hodinu týdně s rodilým mluvčím, což významně přispělo k posílení jazykových schopností žáků a jejich větší sebedůvěře při používání cizího jazyka. Spolupráce s rodilými mluvčími bude pokračovat i v příštím školním roce, kdy k nim přibude další rodilý mluvčí Steve Clements. Dále plánujeme změnu koncepce výuky v 8. a 9. ročníku – dvě hodiny povede český pedagog a jednu hodinu rodilý mluvčí.

3) Projekt eTwinning – Do výuky byly zařazeny také aktivity v rámci eTwinningu. Žáci se například zapojili do mezinárodního projektu „European Wishing Wall“. V rámci této platformy se plánují i další projekty pro nižší ročníky.

4) Tradičně se konala školní a meziškolní olympiáda v anglickém jazyce, kterou letos pořádala naše škola. Olympiády se účastnily ZŠ Kunice, ZŠ Mirošovice, ZŠ Senohraby a naše škola. Naši žáci dosáhli pěkných výsledků, například Matyáš Noha z 5. A obsadil 3. místo.

5) Součástí přípravy na jazykové zkoušky bylo testování žáků 9. ročníků na úrovni A2 podle Cambridgeských standardů, přičemž výsledky ukázaly široké rozpětí znalostí od úrovně A1 po B1. Byla zjištěna potřeba dalšího rozvoje písemného projevu a slovní zásoby.

5) Den evropských jazyků – projekt proběhl v rámci výuky cizích jazyků ve vybraných třídách, dle vzájemné dohody vyučujících.

6) Vzájemné hospice byly v letošním školním roce splněny.

7) Škola se také aktivně zapojila do mezinárodních aktivit prostřednictvím programu Erasmus+ „Keep Moving“. V rámci tohoto projektu absolvovali vybraní pedagogové jazykové a metodické kurzy v zahraničí (Island, Malta, Švédsko, Francie). Učitelé následně sdíleli své zkušenosti se sborovnou



i se žáky – například prostřednictvím speciálních hodin o švédském školství či prezentací o reáliích. (Někteří pedagogové se ještě chystají na jazykové kurzy během letních prázdnin.)

8) Důraz byl kladen i na další vzdělávání učitelů v tuzemsku, například prostřednictvím seminářů a webinářů od společností Wocabee, Akcent, Langfor či účasti na konferencích zaměřených na výuku cizích jazyků.

9) V přípravném týdnu proběhne školení pro vybrané pedagogy týkající se začlenění Cambridge exams do výuky (Akcent IH Prague).

10) ŠVP – v letošním roce jsme vyučovali podle aktualizovaného ŠVP. Klasifikace proběhla v souladu se školním řádem. Integrovaným žákům byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením PPP.

11) Výuka anglického jazyka byla podpořena také zážitkovými aktivitami. Žáci druhého stupně měli možnost vycestovat do Velké Británie, kde se ubytovali v hostitelských rodinách v Brightonu, zúčastnili se jazykových kurzů a navštívili památky jako Windsor nebo Londýn. Tato zkušenost přispěla k jejich praktickému využití angličtiny a rozšíření kulturního rozhledu.

12) V tomto školním roce se v rámci metodických sdružení cizích jazyků zintenzivnila spolupráce mezi jednotlivými pedagogy. Sdíleli jsme navzájem nové poznatky, zkušenosti získané v rámci nejrůznějších školení a webinářů.

13) Tematické plány byly naplněny a výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Díky zapojení do projektů, moderním výukovým metodám a spolupráci s rodilými mluvčími pokračuje výuka anglického jazyka na naší škole ve vysokém standardu, s důrazem na praktické využití jazyka, podporu komunikace a zapojení moderních technologií.

8.4 Akce školy

MŠ – spolupráce se ZŠ

- Mikuláš – vrstevnický program
- Intenzivní spolupráce vedení obou institucí při zápisu do 1. tříd
- Návštěva předškoláků MŠ v ZŠ před zápisem do 1. třídy
- Dětský den – vrstevnický program
- Čtení dětem před odpoledním odpočinkem
-

Termín	Název akce	Pro koho	*
DLOHODOBÉ PROJEKTY:	Projekt Návrat k základům	Všichni	S
	Moje profese	8.A	N
	Jsem čtenář	1.A, B	N
	Školní časopis Sedmiočko	Vybraní žáci	N
	Šance pro nadané žáky= (matematické, výtvarné,		N
	sportovní, dějepisné a jazykové aj. Soutěže)	Vybraní žáci	N
	Klub mladého diváka		
	Dokončení projektu Kyberprostor – O2 chytrá škola	Vybraní žáci 3.-9. třídy	N S
září	Projekt -100. výročí školy	všichni	N, R
	Slavnostní zahájení školního roku	všichni	N, R
	Sazka Olympijský víceboj	Vybraní žáci	N
	Návrat k základům – zahájení projektu	1.-9. ročník	S
	Program les a voda	3.A	N

	Zahájení činnosti školního parlamentu	Vybraní žáci	N
	Dopravní výchova	4.A, B	S
	Turistický výlet	2.A	N
	Výlet – poznáváme okolí školy	3.B	N
	Divadlo	1.A, B	N
	Plavání – zahájení	3.A +3.B	N
	Výuka s odborníkem	1.A, B	N
	Přednáška pro rodiče-kybernetická bezpečnost		S, R
	Psovod – ve spolupráci s policií	1.-5. třídy	S
	Lesní pedagogika	3.B, 2.B	N
	Školení pedagogů – vedení třídnických hodin		I
říjen	Svědectví o holokaustu+ beseda	8.a, 9.A, B	N
	Adaptační pobyt – Hájovna+ stmelovací výlet	6.A, 8.A	S
	Návštěva knihovny	2.B	N
	Program Do nitra kamenů	2.A	N
	Exkurze do ZOO	7.A	N
	Divadlo – HDK	3.A, B	N
listopad	Policie – beseda	6.A,9.A, B	S
	Virtuální návštěva elektráren	9.A, B	N
	Projektový týden-Vánoční dílny	všichni	N
	Vánoční jarmark	všichni	N, R
prosinec	Mikuláš	9: A+B	N, V
	Židovské muzeum v Praze	9.A, B	N
	Muzeum Říčany – Tajemné bytosti adventu	5.A, B,5.A, BB,2.B	N
	Exkurze-interaktivní pravěk	4.A,6.A	N
	Návštěva knihovny	2.B	N
	Projekt – robotika	7.-9. třídy	N
	První pomoc	6.A, 9.A	N, V
	Exkurze – Národní muzeum	7.A, B	N
	Lasergame	8.A	N
	Projektový den Vánoce	všichni	N
leden	Filmové představení	3.,5.,6.,7. třídy	N
	LVK	7.A, B + vybraní žáci	S
únor	Den otevřených dveří	všichni	R
	Plavání	2.A+B	N
	Školení pedagog. sboru – vyšetřování šikany		I
březen	TV hravě	2.A, B,3.A	N
	Exkurze – Státní opera	7.A	N
	Trenéři v hodině TV	3.A,6.A	N
	Návštěva MŠ	1.A, B	N
	Bankéři do škol	9.A	N
	Neplýtváme jídlem	3.,4.,5. třídy	N
	Divadlo Minaret – Démoni současnosti	7.A, B,8.A	S
	Myslivost	2.A	N

	Návštěva knihovny	1.A	N
	Projekt Banal Fatal – prevence úrazů	5.A, B, 8.A	S
	Čtení pohádek v MŠ	Vybraní žáci	V
	Odborník ve výuce	8.A	N
	Projekt Potřebnej počítač	6.A	N
duben	Exkurze-botanická zahrada	7.A, B	N
	Exkurze – Pražský hrad, historie Prahy-projekt	8.A	N
	Neplýtváme jídlem – projekt	1., 2. třídy	N
	Návštěva knihovny	1.B	N
	Školení pedagogického sboru – Mimořádné události		I
	Projekt – Den Země	všichni	N
květen	Za tajemstvím lesa (Říčany – Hájozna)	2.B	N
	MC Donald cup	Vybraní žáci 1.st.	N
	Turistický výlet vícedenní	5.A, 5.B	N
	Lasergame	9.B	N
	Svět v kapce vody (Muzeum Říčany)	3.A, 3.B	N
	Plavání	2.A, 2.B	N
	Vaření	1.A	N
	Linka bezpečí	4.A, 4.B, 8.A	N
	Etiketa stravování	9.A	N
	Policista ve výuce	2.A	N
	Personalista ve výuce	9.A, 9.B	N
	ŠVP	2.B	
	ZOO Praha	9.A	
	Exkurze Tábor	7.A, 7.B	
	Přespávání ve škole + výlet	1.A, 1.B	
	Ukončení programu PP	9.A, 9.B	
	ŠVP	3.A, 4.B	
	Vícedenní výlet	9.A	
	Výlet – Žleby	1.A, 4.A	
	ŠVP	3.B	
	Den dětí – spolupráce s MŠ	9.A, 9.B	N
červen	Den dětí	9.A, 9.B + první stupeň	N, V
	Cesta kolem světa – projekt	9.A, 9.B	N, V
	Dopravní výchova	4.A, 4.B	N
	Škola v přírodě	1.-5. třídy	N
	Plavání – ukončení	2.A, 2.B	N
	Noc v lese, zoopark	2.A	N
	Konopiště – výlet	4.B	N
	Divadlo Hybernia	9.A	N

Sjezd Vltavy – sportovní akce	8.A	N
Dopravní výchova	4.A, 4.B	S
Toulcův dvůr	1.A, 1.B	N
Spaní ve škole	9.B	N
Anglie – jazykový kurz	Výběr žáků 2.st.	N
Zelené údolí Strančice	2.B	N
Hvězdárna Ondřejov	3.A, 3.B	N
Kino	1.A, 1.B, 3.A, 3.B, 5.A, 5.B	N
Božkov (enviromentální program)	2.B	N
Vícedenní výlet	6.A	N
Naučná stezka chovu zvířat	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B	N
Sportovní den	všichni	N
Beseda s chovateli	1.-5. třídy	N
Beseda s hasiči	4.,5. třídy +8.A	S
Akademie	9.+1. třídy	N, V, R
Obhajoby závěrečných prací žáků 9. třídy – vrstevnické vyučování	9.A +B	N, V, R
Ukončení školního roku	všichni	N

Typ prevence

- S – specifická prevence
- N – nespecifická prevence
- V – vrstevnický program
- R – spolupráce s rodiči
- I – školení

Jak vyplývá z přehledu a hodnocení akcí opět jsme navazovali na předešlé tradice a konaly se celoškolní akce. Realizovaly se projekty např.: Vánoční prodejní výstava, spojená s oslavou a celoškolním projektem k 100. výročí školy, Den Země, Lesní pedagogika, výlety, exkurze, laser game, Pasování na čtenáře a slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd spolu s 1. třídami v místní sokolovně za přítomnosti rodinných příslušníků žáků. Rozvinula se spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy a společně se podílíme na přípravě společných akcí.



9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

- Nebyla realizována inspekční činnost ČŠI



10 Zpráva o poskytování informací

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2023

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace, IČ: 70941718 „Výroční zprávu za rok 2024“.

a)	počet písemně podaných žádostí o informace	0
b)	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
e)	přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
f)	poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
g)	počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
h)	další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými.

Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,- Kč



11 Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila se státní dotací a s neinvestičním příspěvkem od zřizovatele.

11.1 Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2024
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		33.443.705, --	33.443.705, --
	z toho	- Platy	24.160.953, --	24.160.953, --
		- OON	152.000, --	152.000, --
	Limit počtu zaměstnanců		48,0827	48,0827
Orientační ukazatele	Odvody		8.217.785, --	8.217.785, --
	FKSP		241.609, --	241.609, --
	ONIV		671.358, --	671.358, --
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.24
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		6.208	6.208
	Příspěvek na investice		---	---
	Ostatní příjmy		---	---

Přehled dalších prostředků rozpočtu v roce 2024

v tis. Kč

12 Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.2024
Peněžní fondy		
Fond odměn	5	312
Fond rezervní	20	1.467
Fond investiční	53	297
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ – ERASMUS	570	570



Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace

Finanční vypořádání dotací za rok 2024

ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	12.2 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.24	Použito k 31. 12.24	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	33.261	33.261	---
	z toho			
	- Platy	24.025	24.025	---
	- OON	152	152	---
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	9.084	9.084	---
33088	Národní plán obnovy	183	183	---
-	Neinvestiční dotace celkem	33.444	33.444	---

13 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.2024
OPJAK	1897	888
O2 Grant	78	78
Prevence dotace KÚ	65	65
Příspěvek Klubu rodičů	44	44
Sponzorské dary	40	9

Zprávu za školní rok 2024/ 2025 sestavila: Mgr. Kateřina Schejbalová, LL.M. ředitelka ZŠ

Pedagogická rada projednala dne: 16.10.2025

Školská rada projednala a schválila dne 2.10.2025

Zřizovateli odesláno dne: 17.10.2025