

*ZÁKLADNÍ ŠKOLA EMILA KOLBENA, P.O.  
REVOLUČNÍ 170, 25163 STRANČICE*



***KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY PRO  
OBDOBÍ 2021–2026  
STRATEGICKÉ CÍLE***

*Zpracovala: Mgr. Kateřina Schejbalová*

*Strančice, červen 2021*

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
Součásti školy .....	4
2. SWOT analýza stávajícího stavu základní školy.....	7
3. MISE ŠKOLY .....	9
4. PRIORITY – STRATEGICKÉ CÍLE.....	9

Koncepce je základní myšlenková osnova, ve které je nutné spojit záměry státní školské politiky s představami zřizovatele, pracovníků školy, zákonných zástupců a žáků, a také s vlastními podmínkami. Jelikož školství neustále čelí novým výzvám, je tento dokument průběžně revidován a doplňován o nové strategické cíle, které vedou k naplnění dlouhodobé vize. Koncepce staví na silných stránkách školy a stanovuje dílčí cíle vedoucí k nápravě stránek slabých.

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Škola

název školy	<b>Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace</b>	
adresa školy	<b>Revoluční 170</b>	
právní forma	<b>příspěvková organizace</b>	
IČO	<b>70 941718</b>	
IZO	Škola	<b>102 438 170</b>
	Školní družina	<b>108 056 180</b>
	Školní jídelna	<b>150 073 097</b>
identifikátor školy	<b>600052206</b>	
vedení školy	ředitelka:	<b>Mgr. Kateřina Schejbalová</b>
	zástupce ředitelky:	<b>Ing. Ivana Fiedlerová</b>
kontakt	tel.:	<b>+420 604 417 569</b>
	e-mail:	<b>info@skolastrancice.cz</b>
	web:	<b>www.skolastrancice.cz</b>

### Zřizovatel:

název zřizovatele	<b>Obec Strančice</b>	
adresa zřizovatele	<b>Revoluční 383, 251 63 Strančice</b>	
kontakt	tel.:	<b>323 641 121</b>
	fax:	<b>323 642 092</b>
	e-mail:	<b>obec@strancice.cz</b>

### Součásti školy

<b>součást</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola	<b>347</b>
Školní družina	<b>120</b>
Školní klub	<b>30</b>
Školní jídelna	<b>350</b>

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Emila Kolbena, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací obce Strančice, která vykonává činnost úplné základní školy s kapacitou 347 žáků, školní družiny s kapacitou 120 žáků, školního klubu s kapacitou 30 žáků a školní jídelny s kapacitou pro 350 strávníků.

- **Materiální a finanční oblast**

Výuka probíhá v propojených třech budovách. Počet učeben odpovídá počtu kmenových tříd (17 kmenových tříd, ostatní odborné učebny). Z odborných učeben je v nové přístavbě z roku 2020 učebna fyziky, humanitních věd, jazyková učebna, chemie, učebna informatiky, přírodovědná učebna. K budově školy přiléhá velká zahrada s multifunkčním hřištěm a herními prvky pro děti. Zahrada slouží pro výuku, rekreaci a mimoškolní činnost žáků, na zahradě v areálu školy je i venkovní učebna – dřevěný altán. Škola má velkou, velmi dobře vybavenou moderní tělocvičnu.

Škola v současnosti čerpá peníze z EU prostřednictvím projektu Šablony – Investice do rozvoje vzdělávání, z fondu Středočeského kraje a Erasmu. Škola je zřizována obcí Strančice, která finančně zajišťuje provoz.

Převážná většina žáků je místních ze spádové oblasti školského obvodu Strančic: Strančice, Otice, Svojšovice, Všechnomy, Předboř, Kašovice, Sklenka.

- **Personální oblast**

Pedagogický sbor má 37 pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelek školní družiny a asistentů pedagoga). Vedení školy tvoří ředitelka, 1 zástupkyně a vedoucí vychovatelka. Vedení školy svou personální politikou zajistilo pro své žáky na prvním stupni 95% aprobovanost a na druhém stupni 96 % aprobovanost svých pedagogů. Ve škole pracují 2 výchovní poradci, ICT koordinátor, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní speciální pedagog, 2 metodici EVVO, 1 koordinátor ŠVP, 1 koordinátor školního parlamentu, asistenti pedagoga, školní asistent, rodilá mluvčí a školní psycholog.

- **Školní vzdělávací program, prevence**

Školní vzdělávací program je jeden z nejdůležitějších dokumentů v oblasti výchovy a vzdělávání školy. Název školního vzdělávacího programu je Škola pro dítě, dítě pro školu. ŠVP je v souladu s RVP ZV. Je zpracován v programu InspIS, který je programem pro tvorbu ŠVP. Výuka anglického jazyka začíná již od 1. ročníku, německého nebo ruského jazyka od 7. ročníku. Podporujeme i rozvoj jazykových dovedností žáků prostřednictvím zapojení se do mezinárodních projektů (e-Twinning, Evropa dělá školu). Do výuky anglického jazyka je ve třídách zapojena rodilá mluvčí. Škola má v současné době dobře fungující systém podporující realizace preventivních opatření k řešení patologických jevů mezi žáky. Základem je minimální preventivní program. Ve škole velmi dobře funguje Školní poradenské pracoviště složené z odborníků – speciální pedagog, školní psycholog, výchovní poradci, školní asistenti a vedení školy.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) Středočeského kraje, Speciálně pedagogickým centrem (dále jen SPC), PPP Říčany i s dalšími psychology. Základní škola spolupracuje se školskou radou a místními organizacemi.

## 2. SWOT analýza stávajícího stavu základní školy

Pro SWOT analýzu škola byly získány informace z použitých dotazníků z portálu Survio v základní placené verzi. Vzhledem k opatřením v souvislosti s výskytem Covid 19 při tvorbě tohoto strategického dokumentu byly informace k SWOT analýze získávány distančním přístupem. Zákonní zástupci byli informováni mailem a požádáni o vyplnění. Do procesu tvorby koncepce byl zahrnut i širší okruh veřejnosti (pedagogové, rodiče, žáci) právě formou dotazníkového šetření s cílem získání informací pro základní analýzu stávajícího stavu školy, bohužel v době doznívající pandemie. Je velmi podstatné, že SWOT analýza v podobě dotazníkového šetření probíhala bohužel v době, kdy se žáci navraceli do škol z distanční výuky a ani zákonní zástupci nebyli osobně přítomni ve škole v podstatě skoro celé dva školní roky z důvodu pandemie Covid 19. Provoz školy a celý pedagogický proces byl ovlivněn ve dvou školních letech výskytem pandemie: neprobíhaly výlety, setkávání se zákonnými zástupci, pravidelné akce na veřejnosti, výuka v odborných učebnách, sportovní činnosti atd. Žáci, rodiče a pedagogové odpovídali na jeden dotazník včetně otevřené otázky. Pedagogové vyplňovali dotazníkové šetření, nicméně následně v rámci možnosti společného setkání došlo k brainstormingu, což je metoda založená na tvůrčí kolektivní spolupráci a myšlení, nad výsledky dotazníkového šetření a společně jsme zpracovali silné, slabé stránky školy.

### Výsledek SWOT analýzy:

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Velká většina dětí je zde spokojená</li><li>• Rodiče pozitivně hodnotí komunikaci se školou, informovanost</li><li>• Komunikace s třídním učitelem</li><li>• Vzhled školy</li><li>• Vyhovující úroveň spolupráce rodiny a školy</li><li>• Přiměřený počet žáků ve třídě</li><li>• Zvýšení IT kompetencí pedagogů a žáků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chybí větší nabídka cizích jazyků</li><li>• Úroveň výuky cizích jazyků – nevyhovující učební materiály</li><li>• Náročnost úkolů v některých méně důležitých předmětech v distanční výuce</li><li>• Některým dětem nechutná ve školní jídelně</li><li>• Absence praktických aktivit</li><li>• Chybějící školní výlety, školy v přírodě</li><li>• Větší flexibilita školní družiny</li><li>• Větší podpora nadaným žákům</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodiče pozitivně hodnotí práci učitelů v distanční výuce i přesto, že byla pro ně časově náročná</li> <li>• Spokojenost s individuálním přístupem školy</li> <li>• Prestiž školy</li> <li>• Podpora zřizovatele a podpora školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převažující výkladová výuka, zvláště na 2. stupni</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p>	<p><b>Hrozby</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšení úrovně kompetencí žáků</li> <li>• Využívání aktivizační metod ve výuce</li> <li>• Využívání nově vybudovaných odborných učeben</li> <li>• Zařazování praktických dovedností a badatelských činností do výuky</li> <li>• Častější zařazování kooperativního učení</li> <li>• Digitální kompetence žáků a pedagogů – stálé rozvíjení a posilování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografický vývoj obyvatelstva – nekoordinovaný nárůst a stále nedostatečná kapacita školy a družiny</li> <li>• Zájem o školu i mimo spádovou oblast, zvláště o 2. stupeň</li> <li>• Administrativa – narůstající ze strany státu</li> <li>• Legislativa – stále se měnící</li> <li>• Nedostatek pracovních sil (Praha)</li> <li>• Nedostatek kvalifikovaných pedagogů</li> <li>• Syndrom vyhoření</li> <li>• Výchovné problémy žáků</li> </ul>



### 3. MISE ŠKOLY

Škola je místo, kam žáci rádi chodí, je pro ně bezpečným a podporujícím prostředím na cestě vzdělávání a získávání základních znalostí a dovedností potřebných pro zapojení do společnosti a uplatnění na trhu práce.

### 4. PRIORITY – STRATEGICKÉ CÍLE

#### A. Materiální oblast školy

**Strategický cíl:** budovu školy udržovat provozuschopnou, pečovat o estetický vzhled školy zvláště s posílením modernizace budovy A. Neustále sledovat demografický vývoj školského obvodu vzhledem ke kapacitě školy.

Dílčí cíle:

- oprava střechy budovy A a rekonstrukce podkroví (zdroj: dotace, zřizovatel)
- školní jídelna: pro snížení nákladů, zvýšení kvality a efektivity svého provozu potřebuje postupnou výměnu zastaralých a již dosluhujících zařízení. Na všech investicích je nutná spolupráce se zřizovatelem. V případě navyšování kapacity školy je nedostačující kapacita školní jídelny
- pravidelná obměna školního nábytku
- postupné dovybavení tříd novými interaktivními tabulemi (náhrada již starších, zvláště data projektorů)
- vlastní prostory pro zájmové vzdělávání
- zvětšení a zajištění prostor pro pedagogy – zázemí – zvláště na 1. stupni (budova A)
- neustálá investice do IT techniky a konektivity
- elektronický evidenční systém pro žáky
- obnova a modernizace kamerového systému školy
- optimalizovat regulaci vytápění všech budov
- obměna stávajících herních prvků na zahradě školy
- revitalizace povrchu školního venkovního hřiště

Prostředky k dosažení těchto cílů:

- jednání se zřizovatelem školy v rámci sestavování rozpočtu školy
- hledání sponzorů pro další zlepšení prostředí areálu školy

- získávání dotací od zřizovatele, kraje, státu, Evropských strukturálních fondů, zapojení do projektů EU peníze školám

## B. Personální oblast

**Strategický cíl:** posilovat spolupracující tým, jehož členové jsou inovativní ve své vlastní práci a sdílející vlastní kreativní zkušenosti a poznatky s důrazem na posílení zapojení praktických činností vzdělávacího procesu.

### Dílčí cíle:

- snižování věkové struktury pedagogických pracovníků, příchod nových posil učitelského sboru
- podpora nově začínajících pedagogů – uvádějící učitel
- optimalizace kvalifikovanosti pedagogických pracovníků – **podpora prohlubování a dokončení kvalifikačního studia = zajistit, aby ti s dokončeným vzděláním po dokončení studia zůstali**
- stabilizace kolektivu (organizace společných akcí pro zaměstnance školy, motivační opatření od zřizovatele – stále žádat)
- zvýšit počet mužů, věkový průměr držet 30-50 – mladý kolektiv = riziko MD
- za pomoci DVPP, podpory celoživotního vzdělávání a pomocí dalších nástrojů podpory pedagogů zajistit stabilní pedagogický sbor
- podpora spolupráce mezi pedagogy (metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise 2. stupně, příklady dobré praxe), vzájemné hospitace
- optimalizace stanovené organizační struktury školy (ředitel, zástupce 1. stupeň, zástupce 2. stupeň, vedoucí školní družiny)
- pravidelná autoevaluace školy
- jasné vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců (správci prostorů – průběžná kontrola a hlášení zjištěných nedostatků, správci inventárních sbírek – průběžná aktualizace, správci žákovské a učitelské knihovny – postupná modernizace knihovního fondu)
- průběžná aktualizace vnitřních řádů a směrnic
- motivace učitelů k dalšímu vzdělávání a seberozvoje
- každoroční stanovení plánu DVPP pro sborovnu i pro jednotlivce
- zavedení mentoringu jako přínosné pomoci učitelům i jako prevence před syndromem vyhoření
- pravidelné vzdělávání sborovny v oblasti ICT technologií – ICT koordinátor, externí pracovníci
- nastavení, dodržování a průběžné vyhodnocování vnitřního kontrolního systému

## **C. Výchovně – vzdělávací proces**

**Strategické cíl:** zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím nových metod včetně zapojení a efektivního využití získaných IT dovedností a zapojením praktických aktivit s efektivním využitím odborných učeben a nových pomůcek. Efektivní podpora oblasti prevence sociálně patologických jevů včetně podpory činnosti školního poradenského pracoviště.

### **Dílčí cíle:**

**C 1 ŠVP :** Celým Školním vzdělávacím programem Škola pro dítě a dítě pro školu se prolínají principy RVP ZV a tento školní vzdělávací program je v souladu s RVP ZV. V této oblasti se zaměřím na tyto hlavní cíle:

- zohledňování potřeb a možností žáků při dosahování cílů základního vzdělávání;
- rozvíjení klíčových kompetencí základního vzdělávání cíleným výběrem metod práce ve vyučování s ohledem na individuální možnosti žáka;
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními PPP a s ohledem na individuální možnosti každého žáka;
- průběžné hodnocení ŠVP a realizace případné korekce aktualizace na základě zkušeností z ověření v praxi;
- mezipředmětové integrace průřezových témat ve výuce;
- poslední revize RVP ZV, díky níž bude výrazně navýšena hodinová dotace vyučovacího předmětu Informatika. Školy musí změnu ve výuce zohlednit v období září 2021–září 2023. Díky této změně byl zařazen do RVP ZV další cíl: pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;

### **C 2 Podporovat zvyšování kvality a pestrosti vzdělávání**

- rozvoj matematické gramotnosti: využívat online podpory nové řady učebnic na matematiku pro 1. stupeň, využívat moderní aplikace ke zvýšení atraktivity předmětů
- rozvoj jazykové gramotnosti – cizí jazyky: zapojení do programu Erasmus, e-twinning – výměnné pobyty žáků, konverzace s rodilým mluvčím, zavést soutěže mezi školami Mnichovice, Strančice, Kunice, Mirošovice; jazykové soutěže – organizace

- rozvoj přírodovědné gramotnosti: podporovat badatelskou výuku, odborník ve výuce, spolupráce s Muzeem Říčany; bylinky a louka v rámci nově zrenovované zahrady, pravidelná účast v soutěžích
- rozvoj počítačové gramotnosti: propojit ICT s ostatními předměty – využití cloudového prostředí pro žáky i pedagogy; rozšířit nabídku volitelných předmětů o pokročilou práci na PC –zvýšit atraktivitu školy pro druhý stupeň např. práce s 3D tiskárnou
- exkurze, stáže, výměnné pobyty

### **C 3 Příprava pro studijní obory a celoživotní vzdělávání**

- dělení výuky nebo tandemová výuka – individualizace, diferenciacce dle potřeb žáků
- všeobecný přehled vědní a společenský – vznikající průřezem předmětů, dlouhodobě se vytvářející po celou dobu základního vzdělávání
- základ pro středoškolské a vysokoškolské studium – závěrečná práce, přípravné konzultační hodiny v 9. třídě
- moderní pomůcky nejen do odborných učeben – např. Vernier, 3D tiskárna, online programy (modelační apod)
- projekt 8. třídy Moje profese, odborník z praxe do výuky
- Příprava pro učňovské obory: výchova k řemeslným dovednostem; Rozvoj dílen – spolupráce s Muzeem Říčany – praktické dílny (práce se dřevem, textilní techniky), rozvoj pěstitelských činností, rozvoj manuální zručnosti
- finanční gramotnost – podpora – spolupráce v rámci projektů (banky, dotační workshopy atd.)

### **C 4 Oblast prevence sociálně patologických jevů – činnost školního poradenského pracoviště.**

- podněcovat iniciativu a samostatnost žáků, vést je k aktivní spoluúčasti na chodu školy, podporovat komunitní kruhy a práci školního parlamentu
- plány besed a přednášek pro oblast prevence sociálně – patologických jevů, zkvalitňovat aktivity v oblasti primární prevence, zapojování do grantů
- prohlubovat spolupráci tříd, vrstevnické programy, projekty
- aktivně zapojovat školu v oblasti environmentální výchovy (rozvíjet vztah k přírodě)
- provádět dotazníková šetření, vyhodnocovat je a na základě jejich výsledků zkvalitňovat podmínky výchovně-vzdělávacího procesu
- rozvíjet a podporovat sportovní činnost v rámci školy: projekty Sazka Olympijský víceboj, účastnit se sportovních soutěží
- rozvoj spolupráce se školní pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC,
- **podpora žakovského parlamentu**
- průběžné vyhodnocování úspěšnosti preventivního působení

- rozvoj kariérového poradenství

#### **C 5 Zkvalitnění spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními školami na principech partnerství**

- preferovat způsob třídních schůzek ve formě rodič, učitel a případně žák
- podporovat fungující systém komunikace s rodiči
- veřejné setkání zástupců vedení školy a pedagogů, zástupců ze školské rady na besedách na dané téma – např. GDPR, metody výuky čtení, metody výuky matematiky, témata, která by navrhli sami rodiče....
- distribuce školního časopisu mezi občany obce
- pravidelné články do Strančického zpravodaje
- webové stránky školy
- intenzivnější informovanost o propojení se životem obce – zapojení do dění obce, účast na akcích
- nové projekty s MŠ
- akce pro veřejnost: Vánoce, Dny otevřených dveří atd.
- funkční systém v koordinaci činnosti se ZUŠ Říčany; pravidelně se vzájemně informovat o předem daných akcích obou škol
- spolupráce se školním žakovským parlamentem, Klubem rodičů a přátel školy a školskou radou

V Strančicích dne 25. června 2021

Mgr. Kateřina Schejbalová